

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

ШМО естественно-
математического цикла

Протокол №1

От «29» августа 2024 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1

От «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5031969)

учебного предмета «Геометрия. Углубленный уровень»

для обучающихся 10 – 11 классов

с. Полуямки, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при

обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

Многогранники

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и

правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

Векторы и координаты в пространстве

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некопланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

11 КЛАСС

Тела вращения

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника,

описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

Векторы и координаты в пространстве

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Движения в пространстве

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданское воспитание:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическое воспитание:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;

- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|--|------------------|-----------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Введение в стереометрию | 23 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Взаимное расположение прямых в пространстве | 6 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Параллельность прямых и плоскостей в пространстве | 8 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве | 25 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Углы и расстояния | 16 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Многогранники | 7 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Векторы в пространстве | 12 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 5 | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Аналитическая геометрия | 15 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 15 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Объём многогранника | 17 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Тела вращения | 24 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Площади поверхности и объёмы круглых тел | 9 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Движения | 5 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 17 | 2 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 8 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Аксиомы стереометрии и первые | 1 | | Российская |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | следствия из них | | | электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 14 | Метод следов для построения сечений | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Повторение планиметрии: Теорема | 1 | | Российская |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии | | | электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 30 | Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 34 | Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Свойства параллельных плоскостей: об | 1 | | Российская |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями | | | электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Повторение: теорема Пифагора на плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 46 | Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная) | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная) | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Угол между скрещивающимися прямыми | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Ортогональное проектирование | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью | 1 | | Российская электронная школа |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | ортогональной проекции | | | https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 57 | Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 65 | Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 68 | Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей перпендикулярных третьей плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 74 | Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Трёхгранный угол, неравенства для трехгранных углов. Теорема Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Контрольная работа "Углы и расстояния" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Систематизация знаний "Многогранник и его элементы" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Выпуклые многогранники. Теорема | 1 | | Российская |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | Эйлера | | | электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Контрольная работа "Многогранники" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 86 | Понятие вектора на плоскости и в пространстве | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Сумма векторов | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 88 | Разность векторов | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Правило параллелепипеда | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Умножение вектора на число | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Скалярное произведение | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 93 | Вычисление угла между векторами в пространстве | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Простейшие задачи с векторами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Простейшие задачи с векторами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 96 | Простейшие задачи с векторами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Простейшие задачи с векторами | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 98 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Российская электронная школа |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|
| | | | | https://resh.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Повторение темы "Скалярное произведение векторов" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 4 | Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 6 | Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 7 | Векторное произведение | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 8 | Линейные неравенства, линейное программирование | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Линейные неравенства, линейное программирование | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 10 | Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 11 | Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 12 | Формула расстояния от точки до | 1 | | Российская электронная |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | плоскости в координатах | | | школа https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 14 | Нахождение расстояний от точки до плоскости в правильной пирамиде | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 15 | Контрольная работа "Аналитическая геометрия" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 16 | Сечения многогранников: стандартные многогранники | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Сечения многогранников: метод следов | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 18 | Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 19 | Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 21 | Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 22 | Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 23 | Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 24 | Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 27 | Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 28 | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 31 | Объём тела. Объем прямоугольного параллелепипеда | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 32 | Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 33 | Стереометрические задачи, связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 34 | Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 35 | Объём прямой призмы | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 36 | Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 37 | Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём пирамиды | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 41 | Формула объёма пирамиды. Отношение объёмов пирамид с общим углом | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 43 | Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 44 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | призмы | | | |
| 45 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 46 | Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 47 | Контрольная работа "Объём многогранника" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 48 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 49 | Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 51 | Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 52 | Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 53 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 54 | Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 55 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 56 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 57 | Прикладные задачи, связанные с цилиндром | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 58 | Прикладные задачи, связанные с цилиндром | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Сфера и шар | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 60 | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 62 | Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Симметрия сферы и шара | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 65 | Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 67 | Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | подобия | | | |
| 68 | Различные комбинации тел вращения и многогранников | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 69 | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 70 | Задачи по теме "Тела и поверхности вращения" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 71 | Контрольная работа "Тела и поверхности вращения" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 72 | Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 74 | Площади боковой и полной поверхности конуса | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 76 | Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара, шарового сегмента и шарового сектора | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | площадями поверхностей и объёмами подобных тел | | | |
| 79 | Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 82 | Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 84 | Геометрические задачи на применение движения | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Контрольная работа "Векторы в пространстве" | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 86 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | систематизация знаний: "Векторы в пространстве" | | | |
| 88 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 89 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 90 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 91 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 92 | Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел" | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 93 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Повторение, обобщение и систематизация знаний | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| 96 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 97 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 98 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 99 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 100 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 101 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |
| 102 | История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий | 1 | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 8 | |
|-------------------------------------|-----|---|--|

