

Приложение 5

к ООП СОО

УТВЕРЖДЕНО
 МИХАЙЛОВСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ,
 приказом директора
 МКОУ «Полуямская СОШ»
 от «02» сентября 2024 г. № 111

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО
 на 2024/2025 учебный год**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных Основной образовательной программой среднего общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

**Состав и квалификация педагогических кадров
 образовательной организации:**

Наименование учебного предмета, курса	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету, курсу (кол-во/ %)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соответствует /не соответствует)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов в по предмету	кол-во	% от числа педагогов по предмету
Русский язык	3/100 %	соответствует	3	100 %	3	100 %
Литература	3/100 %	соответствует	3	100 %	3	100 %
Иностранный язык (английский/ немецкий)	2/100 %	соответствует	2	100 %	2	100 %
Математика (включая учебные курсы: алгебра геометрия, вероятность и статистика)	3/100 %	соответствует	3	100 %	2	66,6 %
Информатика	1/100 %	соответствует	1	100 %	-	
История	2/100%	соответствует	2	100%	2	100 %
Обществознание	2/100%	соответствует	2	100%	2	100 %
География	2/100%	соответствует	2	100%	2	100%
Химия	1/100%	соответствует	1	100%	1	100%

Биология	2/100%	соответствует	2	100%	2	100%
ОБЗР (совм)	3/100%	соответствует	3	100%	3	100%
Физическая культура	3/100%	соответствует	3	100%	3	100%

Требования ФГОС СОО к кадровым условиям включают: укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей Основную образовательную программу среднего общего образования.

Укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками	100 %
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	95 %
Своевременно прошли курсы профессионального повышения квалификации или профессиональной подготовки	100 %
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность – имеют высшую квалификационную категорию	35 %
Уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность – имеют первую квалификационную категорию	55 %

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации – регулярное прохождение курсов повышения квалификации – 1 раз в 3 года.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования обеспечивает:

- изучение соответствия потребностей образовательной организации в профессиональном развитии педагогов и социального заказа;
- актуализацию мотивационных ресурсов;
- функционирование системы информационного обеспечения и коммуникаций, позволяющей управлять профессиональным развитием.

Система непрерывного стимулирования деятельности педагогических кадров.

Принцип управления профессиональным развитием педагогов в МКОУ «Полуямская СОШ» соответствуют системе управления посредством мотивации. Эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей учителей, а также возможности объединения мотивации с целями образовательной организации.

Соответствие содержания внутришкольного повышения квалификации педагогов и руководителей требованиями стандартов

Основные направления модернизации образования формируют содержание и направления профессионального развития педагогов в системе внутришкольного повышения профессиональной компетентности. К ним относятся:

1. Формирование исследовательских умений и навыков, которые реализуются посредством:

- участия учителей в конференциях;
- своевременным освоением программ курсов повышения квалификации.

2. Формирование информационно-коммуникативной компетентности:

100 % педагогического состава освоило курс «Использование информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности учителя»;

в образовательной организации организован доступ к сети Интернет;

ведется работа в системе «Сетевой регион. Образование».

3. Формирование условий значительной дифференциации содержания обучения с возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных программ.

Коммуникацию образовательной организации с другими образовательными, социально-культурными учреждениями и общественными формированиями можно разделить на внутреннюю и внешнюю.

К внутренней коммуникации относится сотрудничество с учреждениями и организациями Михайловского района. Сотрудничество реализуется в следующих мероприятиях:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФОП и ФГОС СОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФОП и ФГОС СОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФОП и ФГОС СОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФОП и ФГОС СОО.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

К внешней сфере взаимодействия относится:

1. АИРО: курсы повышения квалификации; аттестация, инновационная деятельность. АлтГУ: курсы повышения квалификации педагогов; учебные курсы, курсы по выбору;

2. Научно-практические конференции.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах и др.

Таким образом, в образовательной организации созданы условия для:

- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- оказания постоянной методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации Основной образовательной программы среднего

общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;

– повышения эффективности и качества педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

– осуществления мониторинга результатов педагогического труда;

– выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.