

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО на 2024/2025 учебный год

Реализация Основной образовательной программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Образовательной организации.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Основной образовательной программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

Состав и квалификация педагогических кадров Образовательной организации (включая филиалы):

Наименование учебного предмета, курса	Укомплектованность педагогами в целом по учебному предмету, курсу (кол-во/ %)	Соответствие уровня квалификации педагогических работников (соответствует /не соответствует)	Количество педагогов, повысивших свою квалификацию за 3 года		Количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории	
			кол-во	% от числа педагогов в по предмету	кол-во	% от числа педагогов в по предмету
Русский язык	4/100 %	соответствует	4	100 %	3	75 %
Литература	4/100 %	соответствует	4	100 %	3	75 %
Иностранный язык	2/100 %	соответствует	2	100 %	2	100 %
Математика	4/100 %	соответствует	4	100 %	3	75 %
Алгебра	3/100 %	соответствует	3	100 %	2	67 %
Геометрия	3/100 %	соответствует	3	100 %	2	67 %
Информатика	1/100 %	соответствует	1	100 %	1	100 %
История	2/100%	соответствует	2	100%	2	100 %
Обществознание	2/100%	соответствует	2	100%	2	100 %
География	2/100%	соответствует	2	100%	2	100%
Физика(совм)						
Химия	1/100%	соответствует	1	100%	1	100%
Биология	2/100%	соответствует	2	100%	2	100%
Музыка	1/100%	соответствует	1	100%	1	100%

Изобразительное искусство	1/100%	соответствует	1	100%	1	100%
Технология	2/100%	соответствует	2	100%	2	100%
ОБЗР (совм)						
Физическая культура	3/100%	соответствует	3	100%	3	100%

Требования к кадровым условиям включают: укомплектованность Образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; непрерывность профессионального развития педагогических работников Образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность Образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками	100 %
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	83 %
Своевременно прошли курсы профессионального повышения квалификации или профессиональной подготовки	100 %
Уровень квалификации педагогических и иных работников Образовательной организации – имеют высшую квалификационную категорию	28 %
Уровень квалификации педагогических и иных работников Образовательной организации – имеют первую квалификационную категорию	62 %

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Образовательной организации – регулярное прохождение курсов повышения квалификации – 1 раз в 3 года.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационной комиссией, формируемой Министерством образования и науки Алтайского края.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Наличие многоуровневой системы повышения квалификации учителей и руководителей. В силу динамики социально-образовательных потребностей приоритеты развития образовательной организации меняются, профессиональные задачи становятся все более сложными, комплексными, что требует от педагогов непрерывного роста уровня профессионализма. В системе управления процесс профессионального развития педагогов традиционно фиксируется ростом профессиональной квалификации.

Педагоги образовательной организации **вовлечены в непрерывное профессиональное развитие**, своевременно проходят курсы повышения квалификации. Согласно ст. 47 п.5 п.п.2 5. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" педагогические работники должны получать дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года. Педагоги проходят процедуру аттестации 1 раз в 5 лет.

Статусный рост педагога хотя и становится следствием профессионально-личностного развития, но функционально с изменениями фактической квалификации не связан. Главное содержание педагогической деятельности — проектирование совместной

с учащимися образовательной деятельности, которое опирается на всю структуру личности педагога и его индивидуальную культуру. Поэтому деятельность педагогического проектирования включает в себя не только знаниевый компонент (квалификация), но и способность педагога переносить опыт деятельности в условия новой проблемной задачи (компетентность). Квалификация и компетентность – взаимосвязанные характеристики потенциальной способности педагога спроектировать и эффективно реализовать образовательную деятельность по конкретной образовательной программе.

Сумму этих характеристик мы называем профессиональной компетентностью, и формирование профессиональной компетентности педагогических работников ставим приоритетной задачей.

Внутришкольная система профессионального развития педагогов содержит три уровня: знаниевый, компетентностный, координирующий. **В задачи первого уровня** входит: разработка и составление образовательных программ, контроль качества реализации рабочих учебных программ; выбор базовых учебников и необходимых учебно-методических комплектов и материалов; определение тематики учебных курсов, модулей и дополнительных занятий (консультаций).

Координирующий уровень обеспечивает: изучение соответствия потребностей образовательной организации в профессиональном развитии педагогов и социального заказа; актуализацию мотивационных ресурсов; функционирование системы информационного обеспечения и коммуникаций, позволяющей управлять профессиональным развитием.

Непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования

Система непрерывного стимулирования деятельности педагогических кадров. Принцип управления профессиональным развитием педагогов образовательной организации соответствуют системе управления посредством мотивации. Эта модель опирается на изучение потребностей, интересов, настроений, личных целей учителей, а также возможности объединения мотивации с целями образовательной организации. Таким образом, отдается приоритет мотивации профессионального развития над администрированием и жестким контролем, и задачей администрации является построение системы управления на основе выбора эффективной мотивационной модели. В управлении профессиональным развитием педагогов используются следующие мотивационные модели:

1. **Рациональная мотивационная модель** – в основе лежит использование материальных стимулов и реализуется в соответствии с новым принципом оплаты труда через: положения о фондах оплаты труда; привлечение педагогов к распределению средств стимулирующего фонда; прозрачность распределения финансовых средств.

2. **Мотивационная модель самореализации** – суть состоит в активизации внутренних мотивов человека, возможности самовыражения, творчества в труде, в признании заслуг, расширении самостоятельности и ответственности, реализуется посредством: доверия, что ведет к самостоятельности в выборе собственной траектории развития; моральные поощрения.

3. **Мотивационная модель сопричастности** реализуется через развитие сотрудничества, партнерства, через участие в управлении, делегирование полномочий. Данная модель предполагает: наличие выборных должностей в сфере управления (экзаменационная, аттестационная и экспертная комиссии). Соответствие содержания внутришкольного повышения квалификации педагогов и руководителей требованиям стандартов.

Основные направления модернизации образования формируют содержание и направления профессионального развития педагогов в системе внутришкольного повышения профессиональной компетентности.

Вовлеченность педагогов и руководителей в работу открытых образовательных сетей. Приближение образовательной организации к активным структурам образования и науки, вовлеченность педагогов и руководителей в работу

открытых образовательных сетей является важным фактором в развитии профессиональной компетентности. Коммуникацию образовательной организации с другими образовательными, социально-культурными учреждениями и общественными формированиями можно разделить на внутреннюю и внешнюю.

К внутренней коммуникации относится сотрудничество с учреждениями и организациями Михайловского района. Сотрудничество реализуется в следующих мероприятиях:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФОП и ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФОП и ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФОП
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФОП и ФГОС ООО.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФОП и ФГОС ООО. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

К внешней сфере взаимодействия относится:

1. АИРО: курсы повышения квалификации; аттестация, инновационная деятельность. АлтГУ: курсы повышения квалификации педагогов; учебные курсы, курсы по выбору;
 2. Научно-практические конференции.
- Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.