

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

Принят решением
педагогического совета
протокол от 19.04.2023 г. № 8
Согласован
Управляющим советом
протокол от 19.04.2023 г. № 5

Утверждено приказом
директора МКОУ «Полуямская СОШ»
от 19.04.2023г. №47

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края
за 2022 год

с. Полуямки, 2023

Председатель комиссии Киселева О.В. – директор школы

Заместитель председателя комиссии Колягина Л.А.– ответственная за УВР

Члены комиссии:

Вакалова О.Н. - ответственная за ВР;

Шостенко Н.С. – руководитель центра «Точка роста», МО учителей начальных классов;

Чащина Е.Н. – председатель Управляющего совета,

Третьякова М.С. – педагог – психолог, руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Василенко И.В.– руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Кургина О.В., библиотекарь;

Кладиева Л.А. –ответственная за работу Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»;

Бокк М.А. –учитель технологии Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»;

Литвих Т.В. - заведующая Назаровским филиалом МКОУ «Полуямская СОШ»;

Тимохова Е.М. – учитель начальных классов Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Общие вопросы	
1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования.....	4
1.2. Общие сведения о школе	5
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	8
2.2. Оценка содержания воспитательной деятельности.....	33
2.3. Особенности управления образовательной организацией.....	54
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	57
2.5. Оценка организации внутренней системы качества образования	68
2.6. Оценка востребованности выпускников.....	72
2.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	73
2.8. Оценка материально-технической базы.....	82
3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.....	86
4. Приложение	

1. Общие вопросы

1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования

Отчёт о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – МКОУ «Полуямская СОШ») за 2022 год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий совершенствовать качество образования и эффективность образовательной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, а также определить риски, способные снизить качество и эффективность работы МКОУ «Полуямская СОШ».

Самообследование МКОУ «Полуямская СОШ» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 указанного закона, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г. и на основе приказа директора МКОУ «Полуямская СОШ» от 21.12.2021 г. № 217 «О проведении самообследования за 2021 год».

Организация и проведение работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МКОУ «Полуямская СОШ» регламентированы также следующими нормативными актами: - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"; - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности образовательной организации, получение объективной информации и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития общеобразовательной организации.

Кроме того, целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ «Полуямская СОШ».

Задачи самообследования:

- 1) Оценка образовательной деятельности
- 2) Оценка системы управления образовательной организацией
- 3) Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

- 4) Оценка организации учебного процесса
- 5) Оценка востребованности выпускников
- 6) Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения

- 7) Оценка материально-технической базы
- 8) Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 9) Анализ показателей деятельности организации

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «Полуямская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Михайловского района Алтайского края об основных результатах и особенностях функционирования и развития общеобразовательной организации, её образовательной деятельности.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2. Общие сведения о школе

Исторические сведения об организации: новое здание школы построено в 1967 году в честь 50-летия Великой Октябрьской Социалистической революции.

В 1907 году в село был послан учитель, окончивший Барнаульскую учительскую школу – **Максим Максимович Баклушин**. В 1930 году была открыта школа крестьянской молодежи «ШКМ». Первым директором ШКМ **был Каурцев Константин Васильевич**. Средняя школа в с. Полуямки открыта в 1955-1956 учебном году.

В 1959-1960 учебном году школа была реорганизована в восьмилетнюю. Вновь, как средняя школа открыта в 1960 году.

В 2016 году МКОУ «Полуямская СОШ» было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ащегульская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края, с последующим созданием Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

В декабре 2017 года реорганизация продолжилась путем присоединения муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Назаровская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края, с последующим созданием Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (МКОУ «Полуямская СОШ»)
Руководитель	Киселева Ольга Викторовна
Адрес организации	658966, Алтайский край, Михайловский район, с. Полуямки, ул. Советская, 2
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	<i>Алтайский край, Михайловский район, с. Полуямки, ул. Советская, 2</i> <i>Алтайский край, Михайловский район, с. Ащегуль, ул. Ленина, 35</i> <i>Алтайский край, Михайловский район, с. Назаровка, ул.</i>

	<i>Тобольская, 4</i>
Телефон, факс	8(38570)24316
Адрес сайта:	https://poluyam-school.gosuslugi.ru/
Наличие филиалов	<i>Имеются</i>
Полное наименование филиалов	<i>Ащегульский филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края Назаровский филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края</i>
Сокращенное наименование филиалов	<i>Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»</i>
Место нахождения филиалов	<i>568967, Алтайский край, Михайловский район, с. Ащегуль, ул. Ленина, 35 658935, Алтайский край, Михайловский район, с. Назаровка, ул. Тобольская, 4</i>
Адрес электронной почты	polujam_school.2016@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 13.01.2012 № 011, серия А №0001086, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.05.2015 № 189, серия 22 А01 № 0001731, срок действия до 29.05.2027г.

МКОУ «Полуямская СОШ» расположена в 32 км. от районного центра.

Сведения об основных нормативных документах

Школа строит образовательную деятельность на основе основных документов, регулирующих правовые основы функционирования. Основными локальными актами школы являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав школы, основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данных документах прописаны основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические

условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также оценочные и методические материалы.

Нормативные документы	Дата регистрации, номер
Устав школы	10 ноября 2020 г. № 292-Р
ОГРН	1022202316432
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 № 001186228 дата регистрации 05 декабря 2001г. №252
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 0107514 от 23 апреля 1997 г ИНН 2258002768 КПП 225801001
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	27.02.2016г. № 22-22/021-22/021/002/2016-525/1 (25.01.2017г. № 22:28/010502:449-22/0162017-2 - Ашегульский филиал, 04.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015- 1963/1- Назаровский филиал)
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	27.02.2016г. № 22-22/021-22/021/002/2016-524/1 25.01.2017г. № 22:28/010502:449-22/0162017-2 - Ашегульский филиал, 04.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015- 1962/1- Назаровский филиал
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	12 января 2015г. (02 декабря 2016г.- Ашегульский филиал,)
Распоряжение Главного управления по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Михайловского района Алтайского края (о закреплении на праве оперативного управления имущества МКОУ «Назаровская СОШ»	№ 90 от 29.12.2017г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	23.03.2016г. №22.МА.02.000.М.000017.03.16
Образовательные программы школы: ООП ДО ООП НОО ООП ООО АООП ООО ООП СОО	30.08.2019г. 30.05.2022г. 30.05.2022г. 10.02.2022г. 30.05.2022г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего

образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Выводы: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами (НОО, ООО, СОО), локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 года организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО 2021г.. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать, но к сожалению еще работали по старым учебникам.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе решаются следующие **задачи**:

- работа по реализации методической темы школы, направляя работу педагогического коллектива на повышение качества образования, на реализацию профильного образования, на психолого-педагогическую поддержку учащихся и сохранение здоровья детей;
- работа над формированием универсальных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- подготовка учащихся к ГИА;
- реализация Программы развития школы.

Образовательная деятельность МКОУ «Полуямская СОШ» направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного (нормативный срок освоения 2 года), начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

Сведения о языке образования и языках изучения

В МКОУ «Полуямская СОШ» образовательная деятельность для граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках основных образовательных программ МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) учащихся о языке образования в МКОУ «Полуямская СОШ» – русском, через размещение информации на официальном сайте, <https://poluyam-school.gosuslugi.ru/> на родительских собраниях и через другие доступные МКОУ «Полуямская СОШ» источники информации.

В своей деятельности МКОУ «Полуямская СОШ» использует государственный язык Российской Федерации, в том числе при выдаче документов об образовании, которые оформляются на государственном языке Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства представляют в МКОУ «Полуямская СОШ» все документы на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Исходя из возможностей МКОУ «Полуямская СОШ» (кадровый состав, учебники и т.п.) в качестве родного языка реализуется изучение русского языка. Изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации входит в обязательную часть основных образовательных программ МКОУ «Полуямская СОШ». Родной язык изучается в рамках предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования. Объем при изучении родного языка и литературного чтения/ литературы на родном языке утверждаются в учебном плане МКОУ «Полуямская СОШ». Выбор родного языка из числа языков народов Российской Федерации – право родителей (законных представителей).

Преподавание и изучение иностранных языков осуществляется в МКОУ «Полуямская СОШ» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального

общего, основного общего и среднего общего образования в пределах возможностей, предоставляемых системой образования МКОУ «Полуямская СОШ».

В качестве иностранного языка ведется изучение английского языка (МКОУ «Полуямская СОШ»), немецкий язык (Ащегульский филиал). В качестве второго иностранного языка – немецкий язык (МКОУ «Полуямская СОШ»), английский язык (Ащегульский филиал).

Сведения о формах обучения

Обучение в МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с Уставом МКОУ «Полуямская СОШ», требованиями СанПиНа, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом-графиком внутриучрежденческого контроля. Учебный план разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, и государственного стандарта среднего общего образования, требований СанПиНа, учитывает социальный заказ и реальные возможности образовательной организации, обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, и государственного стандарта среднего общего образования.

В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением удаленного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок. МКОУ «Полуямская СОШ» работает в одну смену. Учебный план предусматривает работу обучающихся 1, 5 классов по пятидневной рабочей неделе, обучающихся 2 4, 6- 11 классов по шестидневной рабочей неделе (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	6	34
5	1	40	5	34
6-11	1	40	6	35

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Расписание образовательной деятельности

Расписание уроков в течение учебного года было составлено на основании СанПиНа 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для учащихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для учащихся 5 - 9 классов - не более 6 уроков;
- для учащихся 10- 11 классов – раз в неделю не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) В течение учебного дня (до начала пандемии коронавируса COVID-19) чередовалась урочная и внеурочная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования (кружки, секции), проводились после учебных (урочных) занятий с предусмотренным временем на перерыв после основных занятий, во второй половине дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляла 40 минут. Продолжительность перерывов между занятиями внеурочной деятельностью составляла не менее 10 минут.

Занятия внеурочной деятельности начинались по окончании учебных занятий, но не ранее 15.00 часов (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим организации внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности начинается с первой недели сентября. Часы внеурочной деятельности фиксируются в электронном журнале. Длительность занятий зависит от вида деятельности.

Организация внеурочной деятельности

-занятия по внеурочной деятельности начинаются по окончании учебных занятий, но не ранее 15.00 часов (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

-продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков, секций (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы внеурочной деятельности фиксируются в журнале внеурочной деятельности (бумажный вариант).

Промежуточная аттестация

(2 -11 классы) была организована на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и проводилась:

–по итогам 3 четверти -с 14 по 25 марта 2022г;

–по итогам 4 четверти -с 20 по 31 мая ;

–по итогам 2полугодия-с 20 по 30 мая (10 класс), с 18 по 25 мая (11 класс),

–по итогам учебного года - с 16 по 25 мая (9, 11 классы), с 20 по 30 мая (2-8, 10 классы)

–по итогам 1 четверти -с 18 по 28 октября 2022г.;

–по итогам 2 четверти-с 19 по 28 декабря 2022г.;

–по итогам 1 полугодия-с 18 по 28 декабря 2022г.

Итоговая аттестация

В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в 2022 году проводилась по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору; в 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в формате ЕГЭ.

Объем домашних заданий

(по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах –2 часа, в 6-8 классах –2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

МКОУ «Полуямская СОШ» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося системы Министерства образования и науки Алтайского края АИС «Сетевой регион.

Образование». В электронном дневнике реализуется доступность информации о качестве образования родителям (законным представителям) обучающихся в любое время и в любом месте.

В целях оптимальной организации образовательной деятельности в образовательной организации разработан учебный план - нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, который составлен с учетом реализуемых общеобразовательных программ. Учебный план предусматривает осуществление образовательных отношений в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году (включая филиалы)

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ГКП	5
Основная образовательная программа начального общего образования	65
Основная образовательная программа основного общего образования	78
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 150 обучающихся (не учитывая детей ГКП Ащегульского филиала)

Динамика численности учащихся по уровням общего образования МКОУ «Полуямская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения (чел.) (декабрь)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	89	79	79	81	77
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45	36	32	32	34
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34	38	41	43	40
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	5	6	6	3

Динамика численности учащихся по уровням общего образования Ащегульского филиала

МКОУ «Полуямская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения (чел.) (декабрь)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	22	21	22	21	21
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	9	10	8	7	7
3	Численность учащихся по образовательной программе	12	10	11	10	11

	основного общего образования					
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1	1	3	4	3

Проблема сохранения контингента обучающихся в условиях снижения численности детей школьного возраста является сегодня особенно актуальной.

Численности учащихся за последние два года по МКОУ «Полуямская СОШ» незначительно уменьшилась. Количество учащихся в Ащегульском филиале последние два года не изменяется. Поступление первоклассников в школу уменьшается. Уменьшается количество учащихся третьего уровня образования (10-11 классы). По окончании основного общего образования учащиеся более осознано подходят к выбору дальнейшего жизненного пути. В школе остаются в основном те учащиеся, которые связывают свое будущее с поступлением в ВУЗы.

Сведения о контингенте обучающихся МКОУ «Полуямская СОШ»

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2022	Количество классов	Средняя наполняемость классов
Начальное общее образование	34	4	8,5
Основное общее образование	40	5	8
Среднее общее образование	3	2	1,5
Итого	77	11	7

Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»

Уровень обучения	Фактическая наполняемость на 31.12.2022	Количество классов	Средняя наполняемость классов
Дошкольное образование (ГКП)	5	1	5
Начальное общее образование	7	2 класса-комплекта	1,75
Основное общее образование	11	5	2,2
Среднее общее образование	3	2	1,5
Итого	26	11 + ГКП	1,8 (5 - ГКП)

В МКОУ «Полуямская СОШ» обучается 150 учащихся: 77 – в МКОУ «Полуямская СОШ»; 21 – в Ащегульском филиале; 52 – в Назаровском филиале.

Средняя наполняемость классов – 4,7 чел.

Образовательная деятельность организована на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для 1,5 классов и в режиме шестидневной недели для 2-4, 6-11 классов.

на начало 2022-2023 учебного года

Количество классных руководителей:

МКОУ «Полуямская СОШ» - 11

Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» - 7

Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» - 9

В школе создана база данных по следующим категориям учащихся:

- находящиеся в социально опасном положении;
- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в КДН;
- проживающие в малоимущих семьях;
- многодетные семьи;
- дети-инвалиды;
- детей, оставшихся без попечения родителей.

Количественный состав учащихся классов МКОУ «Полуямская СОШ»

КЛАССЫ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Всего
Всего	9	12	6	7	6	10	9	12	3	1	2	77
Мальчики	7	7	3	5	5	4	3	4	2	0	1	41
Девочки	2	5	3	2	1	6	6	8	1	1	1	36

Группа здоровья

Группа здоровья												
I (абсолютно здоровы)	9	9	6	6	6	10	8	12	3	1	1	71
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)		3		1							1	5
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)							1					1

Социальный статус семьи

Полная семья	7	12	4	7	5	9	7	8	2	1	2	64
Неполная семья (отец)												-
Неполная семья (мать)	2		2		1	1	1	4	1			12
Опекунская семья							1					1
Проживают без оформления опеки												
1 ребенок	2	2	1				1	2				8
2 ребенка	3	4	3		4	4	5	7	1	1	2	34
3 детей и более	4	6	2	7	2	6	4	3	2		1	35

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе

С задержкой психического развития	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
-----------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Сведения о родителях

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	все го
Работают оба родителя	5	6	2	2	3	7	5	4	1	1		36
Предприниматели			1	2			1				1	5
Служащие	4	4		2	2	2	4	4	2			26
Рабочие	9	16	3	3	6	12		14	2	1		66
Один родитель является безработными	3	5	2	4	2	3	1	1	1		1	23
Оба родителя являются безработными		5			1	1					1	8
Один родитель является инвалидом				1								1
Оба родителя являются инвалидами												
Один родитель имеет высшее образование	2	1		1	2			1				7
Оба родителя имеют высшее образование						1						1
Один родитель владеет иностранным языком												
Оба родителя владеют иностранным языком												
Наличие ПК дома	9	6	1	3	6	10	9	11	3	1	2	61
Проживают в благоустроенной квартире	9	12	6	4	5	9		7		1	2	55
Имеют средние доходы		6	1	2	3	10	9	7	3	1		42
Имеют низкие доходы		6	5	5	3			5			1	50
Состоят на учете в органах соцзащиты и получают пособия для малообеспеченных	8	6	6	7	3	6	3	3	2		1	45

Ащегульский филиал

	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
Сведения об обучающихся												
Общее количество обучающихся, в том числе	1	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	21
Мальчиков	1	1	2	0	2	2	1	0	0	2	0	11
Девочек	0	0	1	2	0	1	1	2	1	0	2	10
Получают льготу на питание	1	1	3	2	-	-	-	-	-	-	-	7
Сменили место жительства/страну	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

или регион в течение последних трех лет													
Приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах													
<i>Группа здоровья</i>													
I (абсолютно здоровы)	1		1	1	-	-	1	-	1	2	-	6	
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)	-	1	2	1	1	1	1	2	-	-	2	12	
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)	-	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	3	
<i>Группа инвалидности</i>													
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ребенок-инвалид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Категория инвалидности</i>													
Инвалид с детства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-Инвалид вследствие военной травмы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Срок действия инвалидности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<i>Состав семьи</i>													
Полная семья	1	1	3	2	2	2	1	2	1	2	1	18	
Неполная семья (отец)	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	
Неполная семья (мать)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Опекунская семья	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	2	
Проживают без оформления опеки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
1 ребенок	1	1	-	-	2	2	2	1	-	1	1	11	
2 ребенка	-	-	3	-	-	1	-	1	-	-	-	5	
3 детей и более	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	1	5	
<i>Сведения о родителях</i>													
Работают оба родителя	-	1	1	1	-	-	-	1	-	2	-	6	
Предприниматели	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Служащие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Рабочие													
Один родитель является безработными	-	-	2	1	-	-	2	-	-	-	2	7	
Оба родителя являются безработными	-	-	-	-	2	1	-	1	1	-	-	5	

Один родитель является инвалидом	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Оба родителя являются инвалидами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель имеет высшее образование	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Оба родителя имеют высшее образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель владеет иностранным языком	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Оба родителя владеют иностранным языком	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Наличие ПК дома												
Проживают в благоустроенной квартире	1	3	1	2	2	2	1	1	2	2	1	18
Имеют высокие доходы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют средние доходы	-	1	1	-	1	1	1	-	-	-	-	5
Имеют низкие доходы	1	-	2	2	1	2	1	2	1	2	2	16
Состоят на учете в органах соцзащиты и получают пособия для малообеспеченных	1	-	2	2	1	2	1	2	1	2	2	16

Детей-инвалидов в школе нет.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательной деятельности. Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с Советом профилактики.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В школе нет детей, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Сведения о реализуемых основных образовательных программах:

- Основная образовательная программа дошкольного образования

Цель дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольного образования реализуется по пятидневной рабочей неделе.

- Основная образовательная программа начального общего образования

Цель начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков

и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы стратегического развития начального общего образования:

- непрерывности общего развития каждого ребёнка (интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие);
- целостности образа мира;
- практической направленности;
- учёт индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- прочности и наглядности.

• основная образовательная программа основного общего образования

Цель основного общего образования школы: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Принципы стратегического развития основного общего образования:

- преемственность и развитие;
- возникновение нового отношения к учению;
- стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении;
- появление новых требований к учебной деятельности подростком;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

• основная образовательная программа среднего общего образования

Цель среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно

обучаться в выбранном образовательном учреждении; формирование условий для получения учащимися поликультурного образования.

Принципы стратегического развития среднего общего образования:

- гуманизации;
- развития;
- индивидуализации;
- дифференциации;
- целостности образования;
- преемственности и непрерывности.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: МКОУ «Полуямская СОШ» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Образовательная деятельность обеспечивает реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Полуямская СОШ» полностью отвечает требованиям законодательства. МКОУ «Полуямская СОШ» обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Созданы благоприятные условия для развития способностей, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Задача: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

**Оценка образовательной деятельности
Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ «Полуямская СОШ» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях
коронавирусной инфекции**

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»	

Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Методические рекомендации «МР3.1/2.1.0255-21.3.1» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Утверждено Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации
Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции	
Приказ об организации работы МКОУ «Полуямская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2022/23 учебного года	

Переход на новые ФГОС (2021 года)

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработали основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022 год, учителя прошли КПК по теме «ФГОС 2021», «Обновленный ФГОС». Деятельность рабочей группы за 2021, 2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы. По обновленному ФГОС в 2022/2023 учебном году обучаются 1-е и 5-е классы по пятидневной учебной неделе.

Организация образовательной деятельности

В целях оптимальной организации образовательной деятельности в образовательной организации разработан учебный план - нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, который составлен с учетом реализуемых общеобразовательных программ. Учебный план предусматривает осуществление образовательных отношений в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Учебный план НОО МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022-2023 уч. год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	2	2	-	4
	Литературное чтение на родном языке	0	1	0,5	-	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	26	25,5	24	96,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
		0	0	0,5	2	2,5
	факультативный курс «Математика и конструирование»	0	0	0,5	1	1,5
	факультативный курс «Русский язык с увлечением»	0	0		1	1
ВСЕГО		21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Учебный план НОО Ашегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» на 2021-2022 уч. год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	2	2	0	4
	Литературное чтение на родном языке	0	0,5	0,5	0	1
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	25,5	25,5	25	96

Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
		0,5	0,5	2	3
факультативный курс «Знатоки математики»				1	1
факультативный курс «Занимательное чтение»				1	1
факультативный курс «В мире книг»					
факультативный курс «Занимательная математика»		0,5	0,5		1
ВСЕГО	21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России». Этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Учебный предмет «Русский язык»: содержание реализуется в объеме в 1-4 классах и 5 часов с учетом авторской программы В.Г. Горещкого, В.П. Канакиной (1-4 классы).

Учебный предмет «Литературное чтение»: содержание реализуется в объеме 4 часов в каждом классе с учетом авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной.

Учебный предмет «Родной язык (русский)»: содержание реализуется в объеме 2 часа во 2-3-х классах, с учетом авторской программы Александровой О.М. Русский родной язык. 1–4 классы.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» содержание реализуется во 2, 3 классах в объеме 0,5 часа следующим образом – 1 час в 2 недели, программа составлена Л.В. Поворознюк, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования (АИРО им. А.М. Топорова).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»: содержание реализуется в 3- 4 классах в объеме 2 часа в неделю в каждом классе и во 2-м классе Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ», с учетом авторской программы «Английский язык» для 2-4 классов авторов Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)»: содержание реализуется в 3- 4 классах (Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ») в объеме 2 часа в неделю в каждом классе, с учетом авторской программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык» 2 - 4 класс.

Учебный предмет «Математика»: содержание реализуется в объеме 4 часов в каждом классе с учетом авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова (1-4 классы).

Учебный предмет «Окружающий мир»: содержание реализуется в объеме 2 часов в каждом классе с учетом авторской программы Плешакова А. А., Новицкой М. Ю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»: содержание реализуется в объеме 1 часа в 1- 4 классах, с учетом авторской программы Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 1–4 классы.

Учебный предмет «Музыка»: содержание реализуется в объеме 1 часа в неделю, в каждом классе, с учетом авторской программы авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, 1-4 классы.

Учебный предмет «Технология»: содержание реализуется в объеме 1 часа в каждом классе с учетом с учетом авторской программы Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В.

Учебный предмет «Физическая культура»: содержание реализуется в объеме 3 часов в каждом классе с учетом авторской программы В.И. Ляха (1-4 классы).

Учебный предмет «ОРКСЭ»: содержание реализуется в объеме 1 часа с учетом авторской программы А.Л. Беглова, Е.В.Саплина «Основы мировых религиозных культур»

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи,

общества, формирование готовности к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию. Учебный предмет является светским. Исходя из запроса родителей, курс «Основы религиозных культур и светской этики» в текущем учебном году представлен модулем: «Основы мировых религиозных культур». Деление класса на группы при проведении курса «Основы мировых религиозных культур» не предусмотрено в связи с выбором для изучения одного модуля.

Для расширения кругозора и развития интереса к предметам математика и русский язык в 2-4 классах введены факультативы по 0,5 - 1 часа за счёт компонента образовательного учреждения.

Учебный план ФГОС ООО МКОУ «Полуямская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык <1>	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	2	1	0,5	0,5	4
	Родная литература	0	0	1	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	0	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика <2>	5	5	0	0	0	10
	Алгебра <2>	0	0	4	4	4	12
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Информатика <3>	1	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	История России	0					
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	ОДНКНР	1	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	6
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология <4>	1	1	1	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	0	0	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	0	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности <5>	0	0	0	1	1	2
ИТОГО		29	33	35	35	34	166
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
		0	0	0	1	2	3
Элективный курс «Технология проектирования»						1	1
Элективный курс «Химия в задачах и упражнениях»					1		1
Элективный курс «Курс практической грамотности»						1	1
ВСЕГО		29	33	35	36	36	169
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	33	35	36	36	169

Учебный план ФГОС ООО Ашегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык <1>	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	2	1	0,5	0,5	4
	Родная литература	0	0	1	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	0	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика <2>	5	5	0	0	0	10
	Алгебра <2>	0	0	3	4	4	11
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Информатика <3>	1	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	История России	0					
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	ОДНКНР	1	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	2	6
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология <4>	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	0	0	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	0	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности <5>	0	0	0	1	1	2
ИТОГО		29	33	35	35	34	166
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
		0	0	0	0	2	3
Элективный курс «Географический мир»					1		1
Элективный курс «Практическая география»						1	1
Элективный курс «Учимся рассуждать»						1	1
ВСЕГО		29	33	35	36	36	169
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	33	35	36	36	169

В структуру учебного плана школы входят:

1. Инвариативная часть, обеспечивающая реализацию обязательного федерального государственного образовательного стандарта, включающая в себя перечень учебных предметов (курсов, дисциплин, в том числе интегрированных и минимальное количество часов на их изучение).

2. Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию федерального компонента образовательного стандарта, а также школьного компонента образования.

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Обучение осуществляется по программам, допущенным или рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

5 класс с 01.09.2023г. обучается по 5-дневной учебной неделе.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в 5-9 классах по УМК – автор Т.А. Ладыженская, количество часов соответствует авторской программе. <1> Русский язык по авторской программе Т.А. Ладыженской 5 часов (по ФГОС) 4ч в 7 кл., (1ч. из компонента ОУ в соответствии с авторской программой).

В соответствии с ФГОС добавлена область **«Родной язык и родная литература»**, т.к. она является обязательной для изучения. Родной язык изучается в 6 классе – 2 часа в неделю, в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 0,5 час в неделю, в 9 классе – 0,5 час в неделю. Родная литература изучается в 7 классе – 1 час в неделю, в 8, 9 классах – 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** (английский и немецкий языки) изучается с 5 по 9 класс – 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (немецкий язык – МКОУ «Полуямская СОШ» и английский язык – Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ») по 2 часа в неделю в 6-9 классах.

Учебный предмет **«Математика»** изучается в 5 классе – 5 часов в неделю, в 6 классе – 5 часов в неделю. **«Алгебра»** в 7-9 классах – 4 часа в неделю, **«Геометрия»** в 7-9 классах 2 часа в неделю.

<2> Для повышения качества обучения на предмет «Математика и алгебра» добавлено по 1 часу в 7, 8 и 9 классах (в соответствии с авторскими программами).

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** представлен в инвариативной части учебного плана: 5, 7-9 классы по 1 часу, УМК – Босовой;

Биологическое образование осуществляется по ФГОС с 5-го класса (1 час в неделю). В 6-7 классах – 1 час. В 8-9 классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в 8-9 классе 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«География»** по ФГОС изучается с 5-го класса. В 5-6 классах – по 1 часу, в 7-9 классах – по 2 часа.

Предмет **«Обществознание»** (включая экономику и право) ведётся в 6-9 классах по 1 часу.

Учебный предмет **«История»** изучается в 5-9 классах по 2 часа согласно авторским программам.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в 7-9 классах (2 часа в неделю), УМК Е.М.Гутник, А.В. Пёрышкин.

Образовательная область **«Искусство»** представлена предметами «ИЗО» в 5-8 кл., «Музыка» в 5-7 кл. по 1 ч. в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** включает обслуживающий и технический труд, изучается в 5-7 классах по 2 часа, в 8 классе 1 час.

Учебный предмет **«Физическая культура»** изучается в 5-9 классах по 3 часа согласно базисному плану.

Предмет **«Основы безопасности жизнедеятельности»** изучается в 8-9 классе 1 час в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) изучается в 5 классе 1 час в неделю. В ходе реализации ОДНКНР происходит привитие любви к Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Таким образом, данный вариант учебного плана позволяет реализовать главную задачу школы: максимальное формирование у обучающихся современного уровня знаний, обеспечение личностно-ориентированного обучения и воспитания школьников в сложившихся условиях.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	2	2
Универсальный	Русский язык. Математика. Биология	2	2

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ФГОС СОО)

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 2 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Ю. И. Аверьянова и др.

Учебный предмет «Информатика» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 часа в 10-11 классах, с учетом авторской программы

Учебный предмет «Химия» изучается на углубленном уровне: содержание реализуется в объеме 4 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы О.С. Габриеляна (ПСШ).

Учебный предмет «Биология» изучается на углубленном уровне: содержание реализуется в объеме 3 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы Г.М. Дымшиц, П.М. Бородина, Л.В. Высоцкой и др.

В учебном плане предусмотрены элективные курсы. Обучающиеся могут выбрать от 2 до 12 элективных курсов, удовлетворяющих индивидуальные познавательные потребности обучающихся.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в 10 классе в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В учебном плане на индивидуальный проект отводится 1 час, второй рекомендуемый час отводится во внеурочной деятельности. Общее количество учебных планов различных профилей -2 (естественно-научный, универсальный план).

Учебный план 11 класса МКОУ «Полюямская СОШ»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Профиль		Всего часов за 2 года
			естественнонаучный		
			2021/2022	2022/2023	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/35	70
	Литература	Б	3/105	3/105	210
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	Б	1/35	1/35	70
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	Б	3/105	3/105	210

Общественные науки	История	Б	2/70	2/70	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210	6/210	420
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1/35	35
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/35	70
Всего часов			20	21	1435
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Естественные науки	Химия	У	4/140	4/140	280
	Биология	У	3/105	3/105	210
Общественные науки	Обществознание	Б	2/70	2/70	140
Всего часов			29	30	1995
Элективные курсы					
по русскому языку			2/70	2/70	140
по географии			1/35	1/35	70
по химии			1/35	1/35	70
по биологии			1/35	1/35	70
по информатике			1/35	1/35	70
по истории			1/35	1/35	70
Индивидуальный проект			1/35	1/35	70
Итого			37	37	2590

Учебный план 11 класса Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Профиль/количество часов	
			универсальный	
			10-й класс 2021/2022	11-й класс 2022/2023
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1
Математика и информатика	Математика	У	6	6
	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	Б	3	3
Естественные науки	Биология	У	3	3
	Астрономия	Б	-	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
			28	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору				
	по географии		2	1
	Индивидуальный проект		1	1
	по физике		1	1
	по физической культуре		1	1
	по биологии		1	1
	по информатике		1	1
	по обществознанию		1	1
	по биологии		1	1
			9 ч	8ч
			37	37

Учебный план 10 класса МКОУ «Полуямская СОШ»

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	универсальный		Всего часов за 2 года
			2022/2023	2023/2024	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/35	70
	Литература	Б	3/105	3/105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	1/35	70
Иностранные языки	Иностранные языки	Б	3/105	3/105	210
Общественные науки	История	Б	2/70	2/70	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210	6/210	420
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1/35	35

ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/35	70
Всего часов			20	21	1435
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Информатика	Б	1/35	1/35	70
Естественные науки	Физика				
	Химия				
	Биология	Б	1/35	1/35	70
Общественные науки	Обществознание	Б	2/70	2/70	140
	География				
Всего часов			4	4	280
Элективные курсы:					
по русскому языку			2/70	2/70	140
по обществознанию			2/70	2/70	140
по химии			1/35	1/35	70
по биологии			1/35	1/35	70
по географии			1/35	1/35	70
по английскому языку			1/35	1/35	70
по информатике			1/35	1/35	70
по физике			1/35	1/35	70
Индивидуальный проект			1/35	0	35
Всего часов			13	12	875
Итого			37	37	2590

Учебный план для 10 класса Ащегулькй филиал МКОУ «Полуямская СОШ»

Предметная область	Учебный предмет	Уро- вень	универсальный		Всего часов за 2 года
			2022/2023	2023/2024	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	1/35	70
	Литература	Б	3/105	3/105	210
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	1/35	70
Иностранные языки	Иностранные языки	Б	3/105	3/105	210
Общественные науки	История	Б	2/70	2/70	140
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210	6/210	420
Естественные науки	Астрономия	Б	0	1/35	35
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	3/105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	1/35	70

Всего часов			20	21	1435
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика и информатика	Информатика	Б	1/35	1/35	70
Естественные науки	Физика				
	Химия				
	Биология	Б	1/35	1/35	70
Общественные науки	Обществознание	Б	2/70	2/70	140
	География				
Всего часов			4	4	280
Элективные курсы:					
по экологии			2/70	2/70	140
по физической культуре			1/35	1/35	70
по химии			1/35	1/35	70
по технологии			1/35	1/35	70
по географии			3/105	2/70	175
по немецкому языку			2/70	2/70	140
по информатике			1/35	1/35	70
по физике			1/35	1/35	70
Индивидуальный проект			1/35	1/35	70
Всего часов			13	12	875
Итого			37	37	2590

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ оптимальны, созданы благоприятные условия для развития способностей, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Очень жаль, что учащиеся 10,11 классов сами формируют учебный план, не осознавая необходимость изучения всех предметов. Так изучая химию на углубленном уровне, учащиеся не выбирают физику, а эти два предмета взаимосвязаны.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

- В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:
- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

1. Спортивно-оздоровительное

2. Научно-познавательное
3. Общее интеллектуальное
4. Художественно- эстетическое
5. Духовно-нравственное
6. Общекультурное
7. Социальное
8. Военно-патриотическое
9. Общественно-полезная деятельность

**Внеурочная деятельность, предлагаемая для выбора обучающихся
МКОУ «Полюямская СОШ»**

	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
Занимательная математика	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34												
Занимательная грамматика	1	33	1	34	1	34	1	34														
Спортивный час					1	34	1	34	1	34							1	34				
Умелые ручки	1	33	1	34	1	34	1	34	2	68	2	70	1	35								
Смотрю на мир глазами художника			1	34																		
Разговоры о важном	2	66	2	68	2	68	2	68	2	68	2	70	2	70	2	70	2	68	2	70	2	68
Я – исследователь	1	33	1	34	1	34	1	34														
Волшебный карандаш	2	66	1	34	1	34	1	34														
Финансовая грамотность															1	35	1	34	1	35	1	34
Танцевальный серпантин											1	35	1	35								
Уроки нравственности									1	34	1	35										
Духовно-нравств. ценности моей малой Родины									1	35	1	35										
Здорово быть здоровым	1	33	1	34	1	34	1	34	1	34	1	35	1	35	1	35	1	34	1	35	1	34
Введение в астро-													1	35	1	35						

актами о приеме в образовательную организацию и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент обучающихся стабилен.

Задачи:

Продолжить осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.2. Оценка содержания воспитательной деятельности работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе в первом полугодии 2022-2023 учебного года является гражданско-патриотическое воспитание. В рамках этого направления еженедельно проводится общешкольная линейка с торжественной церемонией выноса Государственного флага РФ и исполнения Гимна РФ.

Были проведены следующие мероприятия:

- проведены «Уроки мужества» с 1-10 классы;
- введен курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»;
- оформлен стенд «Защитники Отечества» посвященный специальной военной операции;
- в день памяти неизвестного солдата приняли участие в поэтическом вечере организованного сельской библиотекой "Площадь полная стихов";
- ко Дню народного единства России были организованы и проведены мероприятие «Пока мы едины», конкур рисунков
- приняли участие во Всероссийской акции взаимопомощи [#Мывместе#](#), ребята изготовили новогодние открытки-пожелания военнослужащим, написали письма;

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. Виды внеклассной внеурочной деятельности:

- кружки;
- спортивные секции;
- факультативные занятия.

Особой популярностью у обучающихся пользуется спортивная секция.

С нового учебного года в школе каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- Составление и корректировка социального паспорта класса;
- Составление и выполнение плана воспитательной работы класса;
- Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
- Инициирование и поддержка участия класса в классных и общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация и проведение классного часа;
- Оказание помощи в организации питания учащихся;
- Составление характеристики учащегося;
- Индивидуальные беседы с учащимися;
- Создание банка идей классного руководителя;
- Сотрудничество с сотрудниками ПДН ОМВД по Михайловскому району по пропаганде и безопасности дорожного движения; центром занятости населения; работниками культуры Полуямского ДК; сельской библиотекой;
- Активная работа по организации работы в каникулярное время;
- Адаптация вновь прибывших учащихся в классе;
- Консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- Привлечение учителей к участию во внутри классных делах;
- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса;
- Участие в педагогических советах, совещаниях
- Организация и проведение родительских собраний.

Основные школьные дела

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Проведены мероприятия:

- 21 февраля «Мы будущие защитники Родины», военно-спортивная игра «Зарница»;
- выставка «Мой папа солдат»;

- шашечный турнир «Волшебные шашки» (февраль);
- Праздничный концерт к 8 Марта;
- 18 марта «Крымская весна»;
- 6 апреля всероссийская онлайн-олимпиада для школьников на Учи.ру;
- 8 апреля «Урок Цифры»;
- 12 апреля конкурс рисунков «65-летие запуска первого искусственного спутника Земли»;
- «Квантовая физика»;
- 21 апреля Всероссийский урок финансовой безопасности;
- 22 апреля День Земли;
- акции в рамках борьбы с наркоманией и борьбы с наркобизнесом;
- 9 мая «Свеча памяти»;
- участие в субботнике по благоустройству памятников;
- 25 мая праздник Последнего звонка;
- международный месячник школьных библиотек;
- 1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» и Урок Мира;
- Поздравительная программа "Улыбнись, ведь ты же педагог!", посвященная Дню Учителя;
- участие в субботнике по благоустройству территории школы и памятников;
- 8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел РФ и военнослужащих внутренних войск МВД России, проведен урок мужества «Герои нашего времени»;
- 16 ноября - Международный день толерантности (терпимости). Учащиеся 5-6 класса были приглашены в сельскую библиотеку на мероприятие;
- 20 ноября - Всероссийский день правовой помощи детям. С целью повышения правовой культуры обучающихся и их родителей (законных представителей) проведены мероприятия:
 - Квест-игра для 7-10 классов «Я и мои права»
 - Дети приняли участие в конкурсе рисунков «Мои права и обязанности».
 - прошел Урок-презентация для 1-4 классов «Знание прав – нужное дело»
- 27 ноября День матери был отмечен конкурсом чтецов «Моя мама» ;
- 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДОМ «Здоровый я - здоровая Россия»;
- мероприятия, посвященные ЗОЖ «Здоровый я – здоровая страна»;
- мероприятия, посвященные дню прав человека;
- 23-28 декабря Новый год у ворот (конкурс новогодних поделок, общешкольные праздники).

Внешкольные мероприятия

Совместно с Сельским клубом и сельской библиотекой проведены мероприятия:

- подготовили и провели информационный час "Война против беззащитных";
- 3 октября в сельской библиотеке состоялся Есенинский праздник поэзии " России стихотворная душа", посвящённый 127 - летию со дня рождения С. А. Есенина (1895 - 1925).;
- 21 октября работники сельского Дома культуры провели для учащихся урок «Белыежуравли памяти», литературный «Праздник Белых журавлей» посвященный светлой памяти павших на полях сражений во всех войнах;
- 27 ноября праздничный концерт, посвящённый Дню матери.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир школьника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фойе первого этажа государственной символикой страны, региона, района
- оформление классных уголков
- оформление тематических школьных стендов
- выставка творческих работ
-

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся реализовывается через:

- организацию работы родительского комитета класса;
 - работу в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания;
 - классные родительские собрания;
 - день открытых дверей;
 - информационное оповещение через школьный сайт;
- индивидуальные консультации.

Нормативно-правовым обеспечением регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями является: закон РФ «Об образовании», Устав МКОУ «Полуямская СОШ», семейный кодекс РФ, декларация прав человека, Положение о родительском комитете школы, Положение о классном родительском собрании, Положение об Управляющем совете школы, Положение о поставке учащихся и семей на внутришкольный учет, Положение о совете профилактики и безнадзорности правонарушений среди несовершеннолетних МКОУ «Полуямская СОШ».

Самоуправление

Школьное ученическое самоуправление – это система взаимосвязанных общественных поручений.

ШУС был сформирован в начале учебного года сроком на один год. Уже на первом заседании был утверждён список его членов (это лидеры классов), утверждён план работы. Председатель – ученик 9 класса.

Задачи ШУС:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В течение года проведена следующая работа:

- выборы лидера и актива класса, распределение обязанностей;
- оформление классных уголков;
- участие в проведении общешкольных линеек;
- участие в праздничной программе, посвященный 8 Марта, Дню Учителя, Дню Матери, конкурс фотографий, новогодней программе.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

- Вывод: необходимо продолжить работу по организации и поддержке школьного ученического самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика и безопасность

Воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации реализуется через:

- составление социального паспорта школы на 2022-2023 учебный год;
 - формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из неблагополучных семей, детей, состоящих на различных видах учета
- индивидуальную работу с детьми и семьями «группы риска», организацию занятости обучающихся «группы риска» во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

В рамках проведения профилактического мероприятия "Внимание дети!" проведены мероприятия:

- в 1-4 классах проведена Беседа «Внимание дорога», Практическое занятие: «Мы идем в школу. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший»;
- с учащимися 2-3 класса проведена Беседа «Как вести себя на дороге»;
- учащиеся 5 класса провели Игру «Правила дорожные –знать каждому»;
- в 6-8 классах прошел Классный час «Школа безопасности»

- в 9-10 классах прошел Классный час «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас». В профилактической акции «Осенние каникулы» проведены инструктажи.

В рамках проведения второго этапа межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России-2022» в школе проведены мероприятия, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни:

-профилактические беседы с элементами кинолектория на тему ««Наркотики-оружие самоистребления»,

- классные часы следующей тематики: "Мы за здоровый образ жизни!", " Мы против наркотиков", "Полезные и вредные привычки", час информации " Мы выбираем жизнь!",

-внеклассное мероприятие «Наркотики-путь в никуда»,

-час общения: «Наркотики-оружие самоистребления», "Умей сказать НЕТ!".

-приняли участие в конкурсе рисунков антинаркотической направленности «Мы за ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ!»

- в октябре проведено социально-психологическое тестирование в 8-10 классах, которое показало, что большинство из ребят имеют стойкие представления о негативном влиянии наркотиков на организм человека.

-сотрудники администрации и правоохранительных органов района провели профилактическую беседу с коллективом на тему «Антитеррористической защищенности»;

-проведение классных часов, бесед на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»;

«Права и обязанности учащихся»; Час правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения;

– профилактическая беседа «Ответственность за поступки и преступления» в начальных классах;

- в течение всего учебного года с обучающимися проводились беседы о вреде курения, о соблюдении Устава школы, правила которого запрещают курение, как на территории школы, так и за ее пределами.(Просмотр видео ролика «Вредные привычки»).

Социальное партнёрство

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

- Сельский клуб с. Полуямки;
- Сельская библиотека с. Полуямки;
- ООО « Партнер».

Профориентация

В целях профессиональной ориентации учащихся в школе ведется работа по формированию трудовой мотивации подростков, основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. Классными руководителями проводится анкетирование, тестирование на предмет выявления профессиональных интересов и способностей, классные часы с подготовкой учащимися мультимедийных презентаций, видеороликов о различных профессиях. Воспитательный потенциал профориентационной работы МКОУ «Полуямская СОШ» реализуется через следующие мероприятия:

- участие во всероссийских профориентационных проектах («ПроеКториЯ», «Шоу профессий» и т.п.
- классные часы (5-11 классы) «Мы выбираем»;
- начальные классы «Огромный мир профессий»;
- Ярмарка профессий «Строим будущее Алтая».

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующей деятельности:

- реализация внеурочной деятельности;
- осуществление фотосъемки и видеосъемки значимых событий в школе;
- Размещение информации о проведенных мероприятиях на сайте школы, в официальных группах Вконтакте, Одноклассники, Телеграмм.

В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн - конкурсы, социологические опросы и обсуждения назревших проблем.

Данная форма удобная и оперативная.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. ШСК в МКОУ «Полуямская СОШ» «Лидер» (далее – ШСК) осуществляет свою деятельность в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Ивашин Александр Николаевич, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 27.12.2021 № 221/2.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Школьный музей

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены

цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы

задачи: формирование исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, края, района, школы;

воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны;

развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение;

формирование фонда школьного музея и обеспечение и его сохранности.

В школьном музее проведены следующие мероприятия:

- экскурсия для директоров образовательных учреждений Михайловского района (семинар директоров);
- экскурсия для детей детского дома с Михайловское;
- экскурсия для команды футболистов Бастанского филиала МБОУ «Михайловский лицей»;
- мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания («Снятие блокады Ленинграда», «окончание Сталинградской битвы», «День памяти воинов интернационалистов»);
- оформление стенда «Специальная военная операция»;
- выставка экспонатов музея на мероприятиях сельского и районного уровней.

Организация летнего отдыха

Работа образовательного учреждения по организации занятости детей в каникулярное время - это неотъемлемая часть работы воспитательной системы.

Одним из важных направлений работы в летний период является организация трудоустройства несовершеннолетних с помощью Центра занятости, через который было трудоустроено 7 школьников, учащиеся работали на пришкольном участке и территории школы.

В последнее время, одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации летнего лагеря кардинально изменился. В процессе пребывания в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа в данном лагере.

В МКОУ «Полуямская СОШ» 03.06 - 16.06.2022г. работала летняя профильная смена, которую посещало 26 ребят 7-10 лет. Профильная смена работала по краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Творческое лето». Данная программа художественной направленности и имеет ознакомительный уровень. В процессе освоения программы дети имели возможность совершенствования своих творческих способностей.

Таким образом, всеми формами отдыха и занятости было охвачено 94 % обучающихся. Организованный труд, отдых и оздоровление детей на базе нашей школы создал условия для физического развития и укрепления здоровья, способствовал воспитанию у ребят дисциплины, трудолюбия, дружбы и коллективизма, ответственности, коммуникабельности, толерантности. Каждый из ребят в летнее время нашел себе дело по душе, проявил свои лучшие качества, приобрел новых друзей.

Дополнительное образование

Выбор направлений дополнительного образования осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года.

«Точка роста»

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с 1 октября 2020 года на базе МКОУ «Полуямская СОШ» начал своё функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основной целью Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, и гуманитарного профилей.

Задачи Центра:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- обеспечение охвата контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр располагается в двух кабинетах: кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций. Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками, которые используются в первой половине дня на уроках технологии, информатики и ОБЖ, а после уроков на занятиях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Эффективное использование оборудования Центра.

В настоящее время Центр активно задействован в учебном процессе: в нём проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии. В кабинетах Центра проходят занятия по дополнительному образованию, а также организуется подготовка ребят к участию в конкурсах, олимпиадах, семинарах.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3D-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптеры. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению

качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования В новом
формате действительно интересна и эффективна.

Реализация программ дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности обучающихся, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. В основу дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

Занятость учащихся по программам дополнительного образования – 89 % (73 человека)-2021-2022 учебный год, 78% (60 человек)-2022-2023 учебный год;

Образовательная деятельность осуществляется в любой рабочий день недели, каникулярные дни с 9.00 до 18.10 часов. Продолжительность учебного года 35 учебных недель (с 15 сентября по 31 мая 2021-2022 уч. год, с 15 сентября по 31 мая-2022-2023 уч. год). Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

младший школьный возраст: 35 минут (1 класс), 40 минут (2-4 классы);

средний и старший возраст: 40 минут.

В учреждении обучаются дети от 6 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих объединениях. Состав творческих объединений формируется из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Численный состав творческого объединения формируется согласно рекомендациям СанПиН, с учётом возраста обучающихся, года обучения, специфики образовательной деятельности и составляет от 5 до 12 человек.

Учебный план систематизирован по направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

\

В 2021-2022 учебном году в Центре были реализованы 13 программ дополнительного образования:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Количество групп	Класс
	Техническая	«Беспилотные летательные аппараты»	2	5, 9-11
		«Занимательная информатика»	2	5,6
		«Юный конструктор»	1	3-4
		«3D моделирование»	2	8-9,10-11
		«Художественная обработка древесины»	1	5-7
2	Естественнонаучная	«Объектив»	1	7-8
3	Социально-педагогическая	«Перекрёсток»	1	2-4
		«Обучение правилам безопасного поведения на дорогах»	1	6
4	Социально–педагогическая и естественнонаучная	«Формула безопасности: первые шаги»	1	1
		«Формула безопасности: основы оказания первой помощи!»	1	5
		«Формула безопасности научись спасти жизнь!»	1	9
5	Физкультурно-спортивная	«Шахматная школа»	3	1кл-1 год 2-3, 4-2 год
		« Шахматы»	2	5,6
Итого		13 программ	19 групп	

В 2022-2023 учебном году в Центре реализуются 10 программ дополнительного образования:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Количество групп	Класс
1	Техническая	«Беспилотные летательные аппараты»	2	5, 8
		«Занимательная информатика»	1	5
		«Юный конструктор»	1	3
		«3D моделирование»	1	9-11
		«Художественная обработка древесины»	1	5-7
2	Естественнонаучная	«Объектив»	1	6
3	Социально-педагогическая	«Перекрёсток»	1	3-4
4	Социально–педагогическая и естественнонаучная	«Формула безопасности: основы оказания первой помощи!»	1	5
5	Физкультурно-спортивная	«Шахматная школа»	2	1кл-1 год 1-2, 3-4 кл
		«Шахматы»	1	5-6 кл
Итого		10 программ	12 групп	

Занятия объединения «Юный конструктор» представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребята работают со специальным конструктором, создают фигуры и машины, используя подсказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с рычагами и другими деталями конструктора, создании моделей по схемам или даже придумывании своих.

Курс «Занимательная информатика» призван вооружить осваивающих его детей компетенциями для овладения первоначальными навыками интуитивного программирования и осуществления проектной деятельности согласно их возрастным способностям.

В данном учебном курсе предполагается вести изучение основ программирования в игровой, увлекательной форме, используя инновационную среду программирования Scratch.

Огромным достоинством данного курса является возможность самовыражения, получение оценки результатов своего труда в системе Интернет, коммуникативного общения в образовательных целях.

На занятиях объединения «Объектив» у ребят формируются навыки и умения в использовании фотоаппарата, видеокамеры, в построении композиции. Работа объединения направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии и внимания.

Изучая «3D-моделирование», происходит развитие творческого потенциала учащихся, необходимых навыков и компетенций в области VR технологий, 3D-моделирования.

Работа объединений «Шахматная школа», «Шахматы» позволяет выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время. Так как шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире.

На занятиях объединений «Формула безопасности: основы оказания первой помощи», «Формула безопасности: первые шаги», «Формула безопасности научись спасать жизнь!» ребята знакомятся с теоретическими вопросами по оказанию первой помощи и применению её в практической деятельности. А также обсуждаются порядок и правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти в любое время.

Программы «Перекрёсток», «Обучение правилам безопасного поведения на дорогах» предусматривают систематическую работу в трёх направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Это программы по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей.

Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста».

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» с 01.01.- 31.12. 2022 года были проведены следующие социокультурные, учебно-воспитательные и внеурочные мероприятия:

Гражданско – патриотическое воспитание

3 февраля среди обучающихся 2,4 классов прошёл шашечный турнир «Веселые клетки». Обучающиеся познакомились с историей игры «Шашки», повторили её правила, отвечая на вопросы викторины, а затем с энтузиазмом приняли участие в шашечном состязании. Сражаясь со своими соперниками в логике и интеллекте, учащиеся показали, что игра в шашки разнообразна и не так проста, как может показаться с первого взгляда. Турнир прошёл в теплой непринужденной обстановке.

2 февраля в российском календаре значится как День воинской славы – день разгрома фашистских войск под Сталинградом. Этому событию, ставшему переломным моментом в Великой Отечественной войне, был посвящён урок мужества «Подвиг Сталинграда», который прошёл 16 февраля для учащихся 4-5 классов. В течение урока ребята много узнали о героизме и

мужестве наших солдат, о командном составе, о подвигах медсестёр, познакомились с историческими памятниками той великой битвы: Мамаевым курганом, домом Павлова, музеем-панорамой «Сталинградская битва», посмотрели хронику Сталинградской битвы. Весь урок мужества сопровождался мультимедийной презентацией, на которой представлены все этапы Сталинградской битвы. Блиц опрос показал, что ребята многое запомнили, а в завершении урока учащиеся собирали и разбирали автомат Калашникова, накладывали шины и повязки.

Ученики 5, 9-11 классов 18 февраля приняли участие в **соревновании «Высший пилотаж»**. Ребята писали программы по заданной траектории и пробовали себя в роли настоящих пилотов квадрокоптеров. Участники соревнования показали возможности беспилотных летательных аппаратов, и это было увлекательно и интересно!

Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

С 4 по 13 апреля МКОУ «Полуямская СОШ» приняла участие во Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2022». Цель операции – предупреждение распространения наркомании среди несовершеннолетних и молодежи, выявление и пресечение фактов их вовлечения в противоправную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов или прекурсоров и новых потенциально опасных психоактивных веществ, а также повышение уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности за участие в их незаконном обороте. В рамках операции педагоги Центра «Точка роста» для учащихся 4 класса 8 апреля провели **классный час «В здоровом теле – здоровый дух»**. Мероприятие было направлено на формирование понимания зависимости здоровья от поведения человека, создание представления о формах поведения, способствующих сохранению здоровья, освоение навыков безопасного поведения.

17 ноября для учащихся 5 класса прошёл **час необходимых знаний «Умей сказать НЕТ!»**. Ребята смотрели видео о вредных привычках, размышляли над вопросами:

Почему люди становятся рабами вредных привычек?

Что нужно делать, чтобы устоять?

Особое внимание уделялось полезным привычкам, соблюдению режима дня, правильному питанию, занятиям физкультурой, прогулкам на свежем воздухе. Затем ребята выполнили тематические рисунки, призывающие отказаться от вредных привычек и вести здоровый образ жизни.

11 ноября учащиеся 5 класса приняли участие во **Всероссийской онлайн- олимпиаде «Безопасные дороги»** на платформе «Учи.ру». Олимпиада проводилась в рамках национального проекта «Безопасные качественные дороги», с целью повышения; осведомлённости школьников в вопросах безопасности дорожного движения. Ребята выполняли интерактивные задания, которые проверяют, насколько хорошо школьники знают правила дорожного движения и понимают, как вести себя в качестве пешехода и пассажира, за рулем велосипеда и самоката. Выполнение заданий позволило ученикам закрепить знания ПДД.

Духовно-нравственное воспитание, культурологическое и эстетическое воспитание «Точка роста»- это центр будущего

15 марта на базе нашей школы в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» прошёл семинар директоров общеобразовательных учреждений, тема которого «Работа Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»». С приветственным словом к участникам семинара обратилась директор школы Киселева Ольга Викторовна. В своем выступлении она остановилась на вопросе создания Центра как структурного подразделения школы, осуществляющего образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, направленного на формирование современных компетенций и навыков у

обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Затем Шостенко Н. С., руководитель Центра «Точка роста», рассказала, как с открытием Центра образования «Точка роста» изменилась жизнь обучающихся, о программах ДО, которые реализуются в «Точке роста». Гости семинара с интересом наблюдали за ребятами на занятиях: «Сердечно-лёгочная реанимация» (Габайдулин Р. Г.), «Практические основы базового пилотирования» (Василенко И. В.). Руководители школ убедились, что за небольшой период работы Центра образования «Точка роста» жизнь обучающихся существенно изменилась. У них появилась возможность постигать азы наук и осваивать новые технологии, используя современное оборудование. Далее за круглым столом, состоялся обстоятельный обмен мнениями между руководителями образовательных организаций и организаторами семинара, участники получили исчерпывающие ответы на заданные ими вопросы по организации образовательного процесса в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Завершился семинар открытым мероприятием «Мы вместе».

Виртуальная реальность!

21 декабря не выходя за пределы класса, первоклассники погрузились в атмосферу виртуального мира. Они катались на аттракционах, но не просто так, а в шлеме виртуальной реальности. Ребята провели время интересно и увлекательно!

Каждый год в последнее воскресенье ноября вся страна отмечает праздник – День матери.

Этот праздник невозможно пропустить, потому что это прекрасный повод в очередной раз напомнить своим самым родным людям о том, как мы любим их и как благодарны за их заботу и любовь! В нашей школе стало доброй традицией проводить праздники, устраивать сюрпризы мамам и бабушкам. Ребята объединения «Объектив» с радостью сняли видеопоздравление ко Дню Матери.

В период с 14 сентября по 14 ноября 2022 года прошёл фотоконкурс «Осень в объективе» среди учащихся Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Алтайского края, организованный Центром «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ».

Участники конкурса были разделены на 2 группы – 5-7 и 8-11 классы. Конкурс проводился по 2-м номинациям:

- «Осенний пейзаж»;
- «Осенняя фантазия»

В конкурсе приняли участие школы из **16 районов** Алтайского края. Поступило **168 работ** от **139 участников!** Фотографии получились очень разнообразными, яркими.

Наши победы в фотоконкурсе "Осень в объективе"

Осенний пейзаж 5-7 класс

Леоненко Екатерина – МКОУ «Полуямская СОШ» Михайловский район;

Осенняя фантазия 5-7 класс

Леоненко Екатерина – МКОУ «Полуямская СОШ» Михайловский район.

Осенний пейзаж 8-11 класс -

Осенняя фантазия 8-11 класс -

Учащиеся центра "Точка роста" МКОУ "Полуямская СОШ" приняли участие в краевом фотоконкурсе "Лето! Дети! Солнышко!", который проводила МБОУ "Тальменская СОШ №5" Тальменского района Алтайского края.

Наши победы:

Номинация "Лето! Дети!"

- Леоненко Екатерина - **1 место** (5-7 класс).

Номинация "Лето! Солнышко!"

- Бартыш Анастасия - **2 место** (5-7 класс);
- Бойко Дарья - **3 место** (3-4 класс);
- Гасимова Римма - **1 место** (3-4 класс);

- Леоненко Екатерина - **3 место** (5-7 класс);
- Мартын Арсений - **3 место** (5-7 класс);
- Сидоренко Илья - **2 место** (8-11 класс).

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» еженедельно проходят занятия по шахматам для обучающихся начальных классов. Так 11 ноября ребята 1-2 классов посмотрели мультфильм «Шахматерры», затем обсудили, что они поняли из этого мультфильма и ответили на вопросы гугл опросника.

В течение года проводились экскурсии в Центр «Точка роста» для ребят детского сада и учащихся филиалов.

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (81 человек), численность обучающихся, охваченных социокультурными (массовыми) мероприятиями -100 %.

Индикативные показатели результативности работы Центра «Точка Роста»

2021-2022 учебный год			
Количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-8 классах	Количество обучающихся по предмету "Информатика" (7-11кл.)	количество обучающихся по предмету "ОБЖ"(8-11 кл)	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами
35	30	17	83% (72 человека)
2022-2023 учебный год			
количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-8классах	Количество обучающихся по предмету "Информатика"(5,7-11кл.)	количество обучающихся по предмету "ОБЖ" (8-11 кл)	численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами
			78% (60 человек)

Исходя из показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 75% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

Рекомендации:

Обратить внимание педагогов дополнительного образования на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в объединения, для чего проводить соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме.

Выводы:

В целом, задачи, поставленные на 2022 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Учащиеся с интересом участвуют в общешкольных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

воспитательная работа помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Несмотря на сбалансированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков: по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие; не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий.

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Внеурочная деятельность ведется в рамках модуля «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
4. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации по разделу на 2023 год:

1. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации образовательного процесса.
 2. Активизация работы по участию детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.
 3. Развитие медиа в школе – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
 4. Развитие и активизация деятельности школьного ученического самоуправления.
 5. Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть стратегом собственной судьбы.

Работа школьного психолога

В организационно-методическом плане деятельность школьного психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель психолога заключалась в сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
 - осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;
 - проведение профилактической работы по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов;
 - организации групп развития для учащихся 1, 5 классов, испытывающих трудности в обучении;
 - осуществление психопросвещения учащихся, педагогов, родителей;
 - проведение работы с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.
- Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, психолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные. В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Индивидуальные исследования.

2021-2022 учебный год

9 класс. Целевая оценка уровня готовности учащихся к итоговому устному собеседованию по русскому языку. Использовался психологический «Тест-анкета «Готовность к устному собеседованию». По результатам исследования было выявлено, что учащиеся 9 класса знают процедуру собеседования: сколько времени длится весь экзамен (15 минут) для каждого учащегося, сколько времени отводится на подготовку и ответ каждого задания, как начинать ответ, последовательность заданий. 66 % учащихся показали средний уровень тревожности. Отдельные учащиеся (в зависимости от личностных особенностей) имеют показатели повышенной или высокой тревожности. Одни ребята переживают из-за низких знаний по предмету, не уверены в своих силах. Другие по причине эмоционального возбуждения. Выявлены учащиеся, которые не могут справиться с тревожностью, мало владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Проведённое исследование позволило определить дальнейшую индивидуальную и групповую работу по преодолению предэкзаменационного стресса. Даны советы и правила для учащихся 9 класса по преодолению экзаменационного стресса (правила поведения, являющиеся антистрессовыми). На практикумах-тренингах рассмотрели способы снижения эмоционального и физического напряжения (упражнения), способы психической саморегуляции (связанные с воздействием слова – самоприказы, самопрограммирование, самоодобрение и самоощереение; связанные с управлением дыхания (упражнения, способствующие восстановлению психического баланса).

9-11 классы. Целевая оценка уровня готовности учащихся к итоговой аттестации по общеобразовательным предметам. Использовался психологический «Тест-анкета «Стресс-тест». По результатам исследования было выявлено, что учащиеся 9-11 классов знают процедуру проведения экзамена. 100 % учащихся показали средний уровень тревожности. Проведена диагностика по выявлению вида стресса по интеллектуальным и поведенческим признакам, эмоциональным и физиологическим симптомам. Выявлено, что на момент проведения диагностики нет учащихся, у которых отсутствует сколь-либо значимый стресс. Умеренный стресс, который может быть компенсирован с помощью рационального использования времени – 50%. Достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма,

которое возникло в ответ на сильный стрессорный фактор, которое пока не удалось компенсировать – 50%. Состояние сильного стресса (такая величина, что организм уже близок к пределу возможностей сопротивляться стрессу и нужно срочно пересмотреть своё отношение к актуальной проблеме)– 0%. Учащихся с наиболее опасной стадией стресса истощения запасов адаптационной энергии – нет.

Проведённое исследование позволило определить дальнейшую индивидуальную и групповую работу по преодолению предэкзаменационного стресса. Даны советы и правила для учащихся 9-11 классов «Накануне экзамена», «Предэкзаменационный рацион». Провели тренинги «Как победить стресс перед экзаменом?», «Как научиться контролировать свои эмоции, чтобы избежать подобных стрессовых ситуаций», «Как заставить себя успокоиться и сосредоточиться?», «Как сдать экзамены без чрезмерного напряжения, страхов и слёз?». Стресс вызывает общее напряжение и увеличение частоты волн мозговой активности. Расслабление же, наоборот, снижает их частоту. Поэтому необходимо овладеть системой расслабления. В умении расслабиться во многом заключается секрет успешной борьбы со стрессом. С учащимися рассмотрены упражнения, способствующие расслаблению мышц и снятию сильного нервного напряжения. Изучена техника «Думательный колпак» (массажные упражнения, помогающие включить в работу оба полушария мозга, они уместны до начала, в процессе и после окончания интеллектуального труда) – помогают сосредоточиться на собственном слухе и процессе слушания, расслабляет напряжение в мышцах головы. Проведены тренинги для эффективного запоминания, для сохранения материала в памяти (правильное распределение во времени), принципы рационального повторения. После диагностики сами учащиеся сделали вывод, что истинной причиной стресса, как правило, являются не события и люди, а наше отношение к происходящему.

1 класс. Целевое исследование определения мотива учения первоклассников (сформированность мотивации на конец учебного года) проводилось по «Методике изучения мотивации учения первоклассников М.Р. Гинзбурга». Ребёнок может руководствоваться в учении различными мотивами. Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся выявлены уровни мотивации в целом:

Внешний мотив – 20%

Игровой мотив – 40%

Получение отметки – 10%

Позиционный мотив – нет

Социальный мотив – 10%

Учебный мотив – 20%

Для определения уровня мотивации рассмотрены:

Количественный:

I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

III – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний – собственного желания ходить в школу ребёнок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный – ребёнку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой – в школе ребёнку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный – ребёнок ходит в школу не для того, чтобы овладеть учебной деятельностью, а для того, чтобы чувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.
Социальный – ребёнок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным. Узнавать что-то новое. А потому. Что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка – ребёнок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятёрки, за которые хвалят родители и учитель.

По результатам диагностики у 28 % учащихся преобладает – игровой мотив, у 14 % - социальный, 56 % - отметка за похвалу. У большей части ребят выбор свидетельствует о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе и в течение учебного процесса. Учащиеся 1 класса также диагностировались по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. По данным исследования выявилось:

14 % учащихся – имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

28 % (средняя норма) учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. Ребята успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

42% учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают школьные, но не учебные ситуации.

Низкая школьная мотивация наблюдается у 14 % учащихся. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Среди учащихся 1 класса нет детей пятого уровня мотивационной сформированности.

(Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

На начало нового учебного года проведены традиционные диагностические исследования.

1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методика исследования вербально-логического мышления (по ориентировочному тесту Керна-Йирасека), изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек»), опросник школьной мотивации, диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации (поведенческие, неврологические отклонения). Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования

позволили определить особенности индивидуального развития детей. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Групповые исследования

Исследования взаимосвязи самооценки средних школьников и их статуса в коллективе учащихся, авторитета членов групп, изучение взаимных симпатий между членами группы, измерение степени сплоченности, наличие внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Даны рекомендации.

Диагностика уровня и характера тревожности учащихся(5кл.)

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью мониторинга психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические обследования учащихся пятого класса:

определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса, собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации, наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм учащихся явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. После обсуждения и по согласованию с учителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности привлечены к специальным занятиям с психологом, к активной внеурочной деятельности.

11 класс. Перед итоговым сочинением с учащимися 11 класса проведена Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к экзамену (профилактика предэкзаменационного стресса).

Даны советы и правила для учащихся 11 класса «Накануне экзамена», «Предэкзаменационный рацион». Провели тренинги «Как победить стресс перед экзаменом?», «Как научиться контролировать свои эмоции, чтобы избежать подобных стрессовых ситуаций», «Как заставить себя успокоиться и сосредоточиться?», «Как сдать экзамены без чрезмерного напряжения, страхов и слёз?».

Диагностико-консультационная работа по профориентации 9 и 11 классов.

Учащиеся выпускных классов сталкиваются с проблемой дальнейшего жизненного выбора (самоопределения). Целью психологической помощи учащимся стало просвещение учащихся в сфере рынка труда, личностные диагностики, помогающие с самоопределением.

Анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по проведению профориентации обучающихся. Использовались диагностические тесты-опросники:

-Тест по определению развития волевых качеств. (Е.С. Климов)

- Тест по выявлению мотивов выбора профессии

- Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)

- Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу

- Тест “Я предпочту”

- **Тест по выявлению способности к общению**

- **Тест по выявлению организаторских способностей.**

- Анкета на выявление доминирующей модальности.

- Тест на профориентацию: Кем работать? (Автор метода Центр тестирования и развития [МГУ](#) «Гуманитарные технологии») ИТТриС

- **Анкета по профессиональному самоопределению (С.С. Гриншпун)- Тест: Проверь свои профессиональные склонности (Галина Резанкина)- Карта интересов (С.Я. Карпиловская)**

- Тест «Психогеометрическая типология личности»
- Оценка жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
- Опросник Голланда
- Опросник Йовайши

С учащимися рассмотрен широкий спектр профессий, специальностей, структура рынка труда. Узнали, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию. Выпускниками сделаны выводы:

- необходимо иметь основной и запасной варианты профессионального выбора, иметь опыт профессиональных проб, необходимо оценить свои психологические и психофизиологические особенности личности (склонности, способности, темперамент, характер, состояние здоровья), определиться в своих интересах, знать региональную структуру потребности в кадрах, имеющую свою специфику в каждом регионе, знать содержательные особенности и условия трудовой деятельности. Обучающиеся составляли индивидуальные планы-карты выбора профессии, изучили принципы, которыми должен руководствоваться человек, выбирающий профессию (принцип сознательности, принцип соответствия, принцип активности, принцип развития). Рассмотрен ряд советов и предостережений против ошибок.

Данная работа помогла учащимся также с выбором предметов для сдачи экзаменов.

Было проведено анкетирование 7-11 классов, предназначенное для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей «группы риска».

Психологическое консультирование

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения объекта (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с ними или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности

Консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1, 5 классов по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся 5 класса по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- страх самовыражения - излишнее волнение.

Психопрофилактика и психопросветительская работа

Для учащихся 5-8 классов проведен тренинг по теме «Легко ли быть лидером? Лидер во всех аспектах». Проведена профилактическая беседа «Что такое буллинг? Безопасное и саморегулируемое поведение в ситуациях буллинга, кибербуллинга, других проявлений физического и психического насилия со стороны сверстников в образовательных организациях». Ведётся профилактика алкогольной и наркотической зависимости (беседа «Скажем курению, алкоголю, наркотикам НЕТ!»). Уделяется время для психологической безопасности учащихся. Проведён практикум в 9-11 классах «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить». «Тик-ток».

Для родителей и учащихся даны рекомендации психолога «Чему необходимо научить ребёнка?», «Чем заменить наказание?»; рекомендации по подготовке домашних заданий; даны советы родителям обижаемого ребёнка и обидчика, о тестировании - нужно ли оно вашей семье?

Для 8-11 классов проведен классный час (беседа) на тему ВИЧ/СПИД. Задачей данного мероприятия было формирование ценностного отношения к своему здоровью; оценка ситуации пребывания в зонах риска и соблюдение меры предосторожности. Ребята больше узнали о вирусе иммунодефицита человека, путях передачи инфекции и мерах профилактики заболевания.

Рекомендации для учителей: Как добиться психологической, интеллектуальной, физической комфортности в школе? И 12 заповедей, выполнение которых благоприятно скажется на улучшении комфортности образовательной среды

Выступление на классном родительском собрании в 9, 11 классах «Психологическая поддержка родителей выпускников. Обращения и советы родителям»

2022-2023 учебный год.

Для учащихся 1 класса проведён цикл адаптационных психологических занятий «Правила в школе» и «Введение в школьную жизнь».

Проведены занятия: с обучающимися 9, 11 класса «Психологическая подготовка к экзаменам» с элементами тренинга.

Цель: психологически настроиться, научиться владеть своими эмоциями и пользоваться советами во время экзамена;

Для родителей - памятки «Психологическое сопровождение ЕГЭ», для выпускников- 9 шагов, которые они не должны забыть; «Советы родителям и выпускникам»;

с девятиклассниками на тему; «Психологическая готовность к итоговому собеседованию».

Состояние готовности-«настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Обучающие получили памятки с советами, с упражнениями для снятия эмоционального напряжения и развитию познавательных процессов, с «7 золотыми правилами спокойствия», родителям - обращение «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам».

В 2022 году продолжил работу школьный психолого-педагогический консилиум.

На заседаниях рассматривались вопросы:

1. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, получающих психолого-педагогическое сопровождение
2. Внесение изменений в программу психолого-педагогического сопровождения при положительной (отрицательной) динамике обучения и развития обучающегося
3. Списочный состав неуспевающих учащихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью (за прошедший 2020-2021 учебный год). Причины неуспеваемости в обучении
4. Обсуждение результатов выявления обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющих отклонения в поведении, нарушения письма и чтения
5. Определение продолжительности и содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ

По результатам психолого-педагогического сопровождения обучающихся имеются положительные результаты. Учащаяся с ОВЗ удовлетворительно освоила Адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования и перешла в следующий класс. Обучающийся, оставленный на повторный курс обучения, также удовлетворительно закончил обучение и переведён в следующий класс по общеобразовательной программе начального общего образования.

Методическая работа

Подборка диагностических методик, методик для экспертизы психологической безопасности, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями).

Участие в административных совещаниях, педагогических советах.

На родительском собрании организован лекторий на тему «Проблема одиночества в подростковом возрасте».

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» - выявить уровень комфортности образовательной среды – провести 1 этап экспертизы «Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды 1 уровня (обязательный). Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся по схеме): по одному классу с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

По результатам исследования: уровень комфортности в нашей школе достаточно высокий – «Психологически комфортная среда».

2.3. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников образовательной организации распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

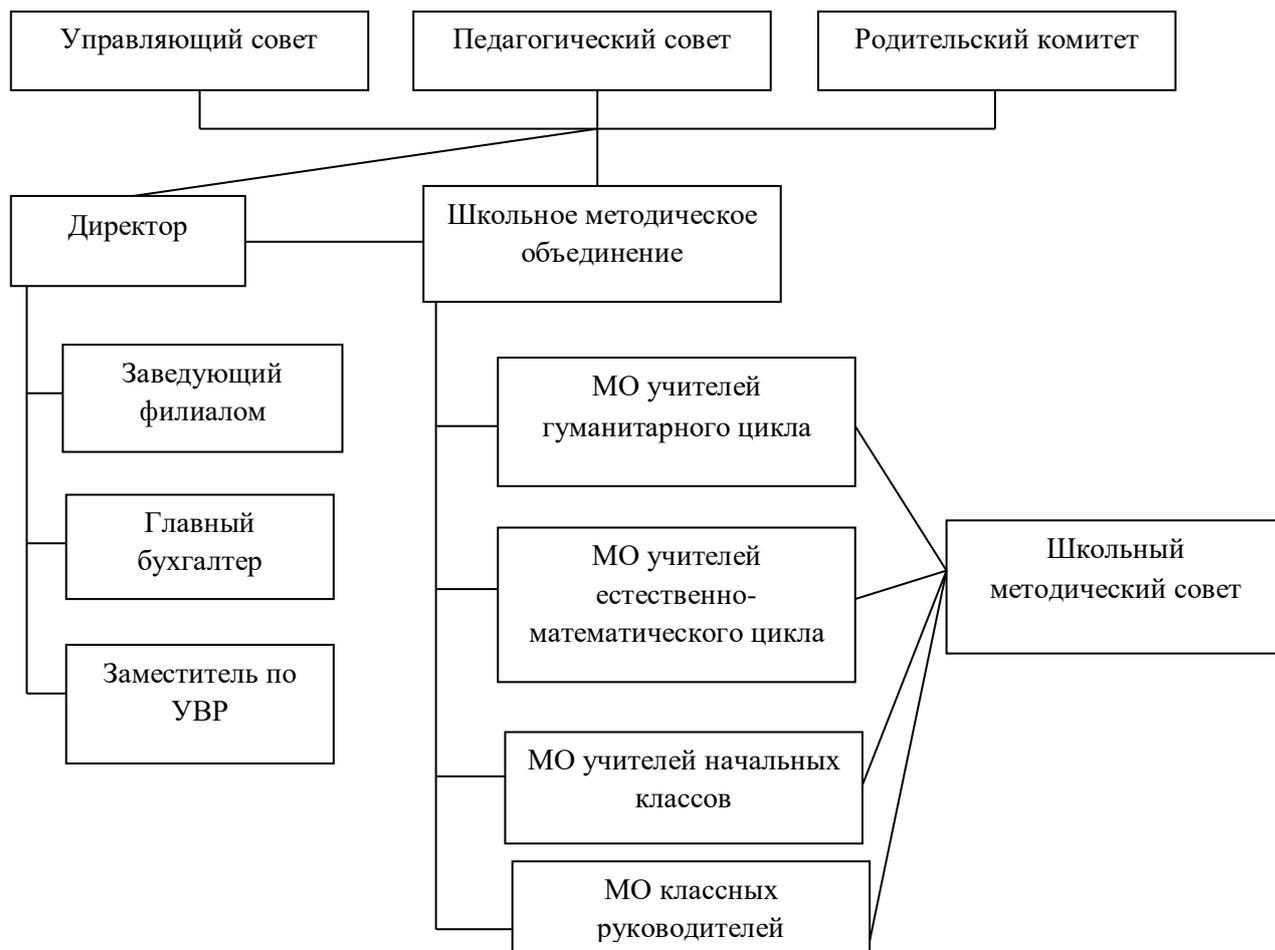
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО естественно - математических дисциплин;
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей.

Управление школой основано на следующих подходах:

- системно-деятельностном;
- мотивационном (стимулирование мотивационно-потребностной сферы учителей);
- личностно-ориентированном (реализация профессиональных и личных потребностей);
- синергетическом (самоуправляемость);
- культурологическом (деятельность в аспекте программы развития школы);
- коммуникационно-диалогическом (мероприятия разного уровня как создания условий для профессионального совершенствования педагогов).



Структура управления школой в целом соответствует целям, задачам школы на учебный год. Управление школой неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления (финансирования, [бухгалтерского учета](#) и отчетности, кадрового обеспечения деятельности школы, образовательной деятельности и т. п.).

В школе существуют локальные акты, определяющие функции органов системы управления школы. Локальные акты, сопровождающие заявленную структуру управления школой, не противоречат положениям Устава и действующему законодательству.

Локальные акты школы выставлены на официальном сайте школы <https://poluyam-school.gosuslugi.ru/>.

В 2022 году структура управления школой не изменялась.

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор.

Руководство работой Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляет заведующий филиалом.

В начале учебного года был разработан план работы школы на текущий год. В создании плана работы участвовали все структурные органы системы управления школой. В течение учебного года вопросы по исполнению плана работы школы и его корректировке ставились и на административном совещании при директоре, методическом совете, методических объединениях учителей предметников, педагогическом совете, Управляющем совете (дистанционно). В соответствии с корректировкой план работы школы на текущий учебный год был выполнен.

Система управления школы включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль) на основе Положения о системе оценки качества образования.

Вывод: Действующая структура управления МКОУ «Полуямская СОШ» соответствует функциональным задачам образовательной организации и ее Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, ее конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за ее результаты.

Сведения о руководящих работниках общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ	педаг.	админ	пед.
1.	Директор	Киселева Ольга Викторовна	Общее руководство школой, кадры	Инженер-химик-технолог, технология неорганических веществ	14	22	Соответствие	Высшая
2.	Заведующий Назаровским филиалом	Литвих Татьяна Васильевна	Общее руководство Назаровским филиалом	Учитель русского языка и литературы	8	21	-	Высшая
3.	Главный бухгалтер	Цыгановская Татьяна Витальевна	Финансовую деятельность	Бухгалтер	22	-	-	-

Директор школы имеет высшее образование, «Менеджмент в образовании», имеет соответствие занимаемой должности «руководитель». В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на поддержании стабильности ученического состава; обеспечении высокого качественного уровня преподавания; контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении контроля успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися; со слабоуспевающими обучающимися, информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Результаты реализации начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализовывалась посредством УМК «Школа России».

По итогам учебного года все учащиеся 1-11 классов переведены в следующий класс.

**Динамика качества освоения основных образовательных программ
(включая Ащегульский филиал)**

Уровень реализуемой программы	2021-2022		2022-2023	
	3 четверть 2021-2022 учебного года	4 четверть / II полугодие 2021-2022 учебного года	1 четверть 2022-2023 учебного года	2 четверть / I полугодие 2022-2023 учебного года
Начальное общее образование	57,7	57,7	46,7	46,7
Основное общее образование	30,2	27,8	34	27,5
Среднее общее образование	-	60	-	66,7
Общий показатель по ОО	34,1	40	38,7	36,4

Сведения о результатах освоения выпускниками основных образовательных программ

Уровень реализуемой программы	Май 2022	
	Успеваемость (%)	Качество (%)
Начальное общее образование	100	53,8
Основное общее образование	100	31,5
Среднее общее образование	100	60,0
Общий показатель по ОО	100	41,1

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на невысоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам
основного общего образования в форме ОГЭ**

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (без учета Назаровского филиала)

Наименование предмета	Количество сдававших	Средний балл	Максимальный		Минимальный	
			балл	класс	балл	класс
Математика	9	3,4	5	9, 9ф	3	9, 9ф
Русский язык	9	3,9	5	9,9ф	3	9,9ф
Обществознание	3	3	3	9	3	9
Биология	2	4	5	9,9ф	3	9,9ф
География	7	4	5	9,9ф	3	9,9ф
Информатика	6	3,8	5	9	3	9

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Аттестаты об основном общем образовании получили 9 обучающихся. Аттестатов об основном общем образовании с отличием – нет.

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (6 человек) успешно сдали ГИА.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Наименование предмета	Количество сдававших	Средний балл		Максимальный		Минимальный	
		11		балл	класс	балл	класс
Математика П	4	49		64	11	34	-
Математика Б	2	4,5		5		4	
Русский язык минимум –(24) 36	6	60,5		72	11	50	11
Физика	2	45		51	11	39	11
Обществознание минимум –42	1	54		54	11	-	11
Биология	1	43		43	11	-	11

Общие результаты ЕГЭ-2022 по общеобразовательной организации (ОО) в сравнении с результатами в Алтайском крае (АК) и Михайловском районе Алтайского края (МОУО)

Предмет	Кол-во уч-ков	Средний балл			Результат лучше чем средний по АК		Результат ниже мин. кол-ва баллов		Результат выше 55 баллов	
		АК	МОУО	ОО	всего	%	всего	%	всего	%
Русский язык (лучший средний балл в МОУО)	6	65,9	62,8	60,5	2	66,7	0	-	5	83,3
Математика П	4	51,47	50,74	49	2	50	0		2	50
Математика Б	2	4,04	4,19	4,5	1	50	0		-	
Обществознание	1	57,80	57,12	54	0		0		-	
Биология	1	48,05	46,76	43	0		0		-	
Физика	2	52,83	50,06	45	0		0		-	

Динамика среднего балла ЕГЭ по предметам

Наименование предмета	ЕГЭ - 2020	ЕГЭ - 2021	ЕГЭ - 2022
Русский язык	90	66	60,5
Математика базовая	-	4	4,5
Математика профильная	68	-	49
Обществознание	74	50	54
Физика	-	-	45
Химия	64	-	-
Биология	78	-	43

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты (6 человек). Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0, так как выпускники не набрали на ЕГЭ по русскому языку и математике 75б

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

									учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			учащихся пониживших оценку по результатам ВПР, чел.				
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
5	6	4	0	1	2	1	75	100	0	0	0	0	0	0	4	0
5ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	1	0	0	1	1

Вывод: из 6 человек подтвердили результаты 5; процент подтверждения результатов 83

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
5	6	4	0	1	0	3	75	100	1	1	0	0	0	0	2	2
5ф	2	2	0	1		1	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 6 человек подтвердили результаты 4; процент подтверждения результатов 67

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
5	6	5	0	1	3	1	80	100	0	0	0	1	0	0	4	1
5ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	1	0	0	1	1

Вывод: из 7 человек подтвердили результаты 5; процент подтверждения результатов 71

Таблица 20. Итоги ВПР 6 класса (за 5 класс) по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших оценку по
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
6	10	10	2	6	2	0	20	80	0	0	0	3	0	0	7	3
6ф	2	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	1	0	0	1	0

Вывод: из 12 человек подтвердили результаты 8; процент подтверждения результатов 67

Математика

										повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			пониживших оценку по результатам ВПР, чел.				
										На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7	9	9	0	4	2	3	55,6	100	0	0	0	3	0	0	6	3	
7ф	3	3	0	3	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	3	0	

Вывод: из 11 человек подтвердили результаты 9; процент подтверждения результатов 82

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7	9	6	1	1	2	2	67	83	0	0	0	3	0	0	3	3

Вывод: из 6 человек подтвердили результаты 3; процент подтверждения результатов 50

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7	9	9	0	4	0	5	56	100	0	0	0	0	0	0	9	0

Вывод: из 9 человек подтвердили результаты 9; процент подтверждения результатов 100

История

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнявших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7ф	3	3	0	2	1	0	33	100	0	0	0	1	0	0	2	1

Вывод: из 3 человек подтвердили результаты 2; процент подтверждения результатов -67

География

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, выполнявших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2»	Кол-во учащихся, получивших «3»	Кол-во учащихся, получивших «4»	Кол-во учащихся, получивших «5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку	Количество учащихся понизивших оценку	Кол-во учащихся подтвердивших оценку	Кол-во учащихся не подтвердивших оценку
-------	-----------------	----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--------------------	-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	---

									по результатам ВПР, чел.			по результатам ВПР, чел.				
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
7ф	3	3	0	1	2	0	66,7	100	0	0	0	0	0	0	3	0

Вывод: из 3 человек подтвердили результаты 3; процент подтверждения результатов -100

**Таблица 22. Итоги ВПР 8 класса (за 7 класс) по предметам
Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	12	10	1	4	5	0	50	90	1	0	0	1	0	0	8	2
8ф	2	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 12 человек подтвердили результаты 10; процент подтверждения результатов -83

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	12	10	0	7	3	0	30	100	1	0	0	0	0	0	9	1
8ф	2	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 12 человек подтвердили результаты 11; процент подтверждения результатов -92

Иностранный язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	12	11	0	9	2	0	18	100	0	0	0	5	0	0	6	5
8ф	2	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 13 человек подтвердили результаты 8; процент подтверждения результатов -62

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2»	Кол-во учащихся, получивших «3»	Кол-во учащихся, получивших «4»	Кол-во учащихся, получивших «5»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР	Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР	Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР				
8	12	11	0	9	2	0	18	100	0	0	0	5	0	0	6	5
8ф	2	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	2	0

										чел.			чел.				
										На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8ф	2	2	0	0	2	0	100	100	1	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 2 человек подтвердили результаты 2; процент подтверждения результатов -100

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8ф	2	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 2 человек подтвердили результаты 2; процент подтверждения результатов -100

История

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	12	12	0	4	8	0	66	100	0	0	0	1	0	0	11	1

Вывод: из 12 человек подтвердили результаты 11; процент подтверждения результатов -92

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
8	12	8	1	3	4	0	50	88	1	0	0	2	0	0	5	3

Вывод: из 8 человек подтвердили результаты 5; процент подтверждения результатов -63

Итоги ВПР 9 класса (за 8 класс) по предметам

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку	Количество учащихся понизивших оценку	Кол-во учащихся подтвердивших	Кол-во учащихся не подтвердивших
-------	-----------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--------------------	-----------------	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

									по результатам ВПР, чел.			по результатам ВПР, чел.				
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
9	3	3	0	1	2	0	67	100	0	0	0	0	0	0	3	0
9ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 5 человек подтвердили результаты 5; процент подтверждения результатов -100

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
9	3	3	0	2	1	0	33	100	0	0	0	1	0	0	2	1
9ф	2	1	0	0	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	1	0

Вывод: из 4 человек подтвердили результаты 3; процент подтверждения результатов -75

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
9ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 2 человек подтвердили результаты 2; процент подтверждения результатов -100

Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших оценку по
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
9	3	2	0	0	2	0	10	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 2 человек подтвердили результаты 2; процент подтверждения результатов -100

История

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших	Количество учащихся не подтвердивших
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		

									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
9	3	3	0	3	0	0	0	100	0	0	0	2	0	0	1	2
9ф	2	2	0	1	1	0	50	100	0	0	0	1	0	0	1	1

Вывод: из 5 человек подтвердили результаты 2; процент подтверждения результатов -40

Итоги ВПР 11 класса по предметам География

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
11	2	2	0	0	0	2	100	100	0	0	0	0	0	0	1	1

Вывод: из 2 человек подтвердили результаты 1; процент подтверждения результатов -50

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
11	1	1	0	0	1	0	100	100	0	0	0	0	0	0	1	0
11ф	2	1	0	1	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	1	0

Вывод: из 2 человек подтвердили результаты 2; процент подтверждения результатов -100

Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
11	1	1	0	0	0	1	100	100	0	0	0	1	0	0	0	1
11ф	2	2	0	2	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	2	0

Вывод: из 3 человек подтвердили результаты 2; процент подтверждения результатов -67

История

Класс	Кол-во учащихся	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.

									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла		
11	4	4	0	0	0	4	100	100	0	0	0	0	0	0	4	0
11ф	2	1	0	1	0	0	0	100	0	0	0	1	0	0	1	0

Вывод: из 5 человек подтвердили результаты 5; процент подтверждения результатов - 100

Иностранный язык

Класс	Кол-во учащихся по списку, чел.	Количество учащихся, выполнивших ВПР, чел.	Кол-во учащихся, получивших «2», чел.	Кол-во учащихся, получивших «3», чел.	Кол-во учащихся, получивших «4», чел.	Кол-во учащихся, получивших «5», чел.	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Количество учащихся повысивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся понизивших оценку по результатам ВПР, чел.			Количество учащихся подтвердивших оценку по результатам	Количество учащихся не подтвердивших оценку по результатам ВПР, чел.	
									На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла	На 1 балл	На 2 балла	На 3 балла			
11	4	4	0	0	2	2	100	100	0	0	0	0	0	0	0	4	0

Вывод: из 4 человек подтвердили результаты ; процент подтверждения результатов -100

Вывод: в 2022 году учащиеся написали 31 проверочную работу.

2.5. Оценка организации внутренней системы качества образования

В образовательной организации разработана и действует внутренняя система оценки качества образования. Имеется Положение о системе оценки качества образования, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования. В Положении определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Управляющий совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МКОУ «Полуямская СОШ», аттестации работников. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Целями системы оценки качества образования являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемой через

включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на официальном сайте), аналитических докладов о состоянии качества образования.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

Осенью 2021/2022 учебного года количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

В ходе внутриучрежденческого контроля проводился:

- контроль условий организации образовательной деятельности,
- контроль реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования,
- контроль деятельности по исполнению законодательства о защите прав детства;
- контроль совместной деятельности педагогических работников, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений,
- контроль ведения педагогическими работниками электронного журнала и дневников обучающихся,
- контроль выполнения образовательных программ,
- объективность выставления отметок, накопляемость отметок, контроль соблюдения техники безопасности на уроках,
- контроль подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, оценка эффективности образовательной деятельности (качество образования), контроль работы с учащимися испытывающими трудности в обучении (слабомотивированными уч-ся),
- контроль организации повторения, выявления пробелов в знаниях, организации работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидацией пробелов в усвоении учебного материала,
- контроль состояния преподавания учебных предметов, курсов, контроль качества подготовки педагогов к проведению уроков (соответствие организации урока принципам системно-деятельностного подхода),
- контроль соблюдения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости,
- оценка эффективности использования интернет-ресурсов и учебного оборудования в образовательных целях, контроль реализации воспитательной программы и ее результативности.

План внутриуреденческого контроля в 2021 году реализован. Итоги внутриуреденческого контроля подводились на совещаниях при директоре (административных совещаниях), доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки. По итогам контроля приняты административные решения, которые доведены до сведения педагогических работников. Еще одним механизмом ВСОКО является АИС «Сетевой регион. Образование».

АИС «Сетевой регион. Образование» используется для реализации деятельности в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации, включая:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;
- предоставление информации об образовательной организации;
- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся и сведений о родителях;
- планирование образовательной деятельности, в том числе формирование и корректировка учебного плана;
- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков;
- учет и контроль движения учащихся;
- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;
- создание и корректировку расписания занятий, информации о каникулах и праздниках; - дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательной деятельности, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности о состоянии качества образования.

С 01.09.2021г. продолжили введение ФГОС СОО. Учащиеся одиннадцатого класса продолжили обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам. Анализ проблем за предшествующий год был рассмотрен на педагогическом совете в августе 2020 года. Была дана оценка условий, анализ первых положительных результатах и имеющихся проблем при введении ФГОС СОО, определены перспективы дальнейшей работы.

Реализация системы оценки качества образования

Критерий	Показатель
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;	Да
наличие ответственного лица – представителя администрации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);	Да
план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;	Да
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»);	Да
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;	Да
динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Да
участие в независимой оценке качества образования школы	Да

профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;	
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Да
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Да

Критерии оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерий оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы, в т. ч.:	
в 2-4-х классах	44
5-9-х классах	27,5
10-11-х классах	66,7
Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.:	
в 2-4-х классах	0
5-9-х классах	0
10-11-х классах	0
Доля обучающихся, выбывших из ОО, в т. ч.:	
в 1-4-х классах	2,0
в 5-9-х классах (выбывшие выпускники 9 кл.)	14,0
в 10-11-х классах	0
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОО (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	0
Доля выбывших учащихся, работающих и не продолжающих обучение	0
Доля выбывших учащихся, не работающих и не продолжающих обучение	0
Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по трем и более предметам	67
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и русскому языку	100
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате полиции	0

Задачи:

Продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям.

Задачи:

1. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.
2. Учителям-предметникам постоянно отслеживать развитие познавательных стратегий учащихся с целью использования необходимых технологий, надежно обеспечивающих рост личностного развития.

3. Учителям-предметникам пересмотреть результативность программ, направленных на занятия с одаренными учащимися.

2.6. Оценка востребованности выпускников

В целях формирования готовности выпускников 9-х, 11-х классов к непрерывному образованию и труду педагогическим коллективом проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов,
- организация встреч с представителями учебных заведений;
- классные часы и индивидуальные консультации;
- информирование о Днях открытых дверей ВУЗов и ССУЗов;
- участие ярмарке профессий.

(Информация за 2022год приведена с учетом выпускников Ащегульского и Назаровского филиалов)

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
<i>Общее количество выпускников, окончивших МКОУ «Полуямская СОШ» (с филиалами)</i>				
Основное общее образование	13	14	13	9
Среднее общее образование	11	3	3	7
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/ %)</i>				
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:				
-квалификационных рабочих, служащих	5/38%	7/50%	8/62%	6/67
- специалистов среднего звена	6/55%	3/43%	6/46%	3/33
	3/13%	4/57%	2/15%	3/33
Продолжили обучение в 10 классе: данной ОО/ другой ОО	5	6/1/50%	5/38%	3/33
<i>Среднее общее образование:</i>				
Поступили в вузы	3/27%	2/67%	1/33%	3/43
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
<i>Итого:</i>				
Инвалиды, находящиеся дома	1	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	1	0	1	0

Распределение выпускников 11 классов (2022год)

Общее количество выпускников	Получили аттестат, всего чел.	Получили аттестат с отличием	Поступили в ВУЗы			Поступили в ПОО	Трудоустроены
			всего	в ВУЗы Алтайского края	в ВУЗы др. регионов		
7	7	0	3	3	0	4	0

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа(с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников, чел.
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Алтайский государственный педагогический университет"	1
	Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова	2

Распределение девятиклассников в 2022году

Кол-во выпускников, окончивших основную школу в 2022г. (получили аттестат или свидетельство)	Продолжают обучение в 2022/2023 уч.г. в:			Переехали	
	10 класс МКОУ «Полюямская СОШ»	10 класс других общеобразовательных учреждений	профессиональных образовательных организациях	В пределах края	За пределы края
9	2	1	6	0	0

Вывод:

1. В 2022 году не было выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое востребовано обучающимися. Выпускники основного общего образования продолжают обучение более осознанно, в среднюю школу приходят те, кто выбирает свое дальнейшее образование в ВУЗе или в учреждении среднего общего образования на базе 11 классов.
2. Выпускники среднего общего образования по окончании школы в основном идут учиться как в Вузы так и в учреждения среднего профессионального образования как специалисты среднего звена (43 % выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения).

2.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 21 – внутренних совместителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

**Кадровое обеспечение
Сведения о педагогических работниках (на 31.12.)**

Показатель	2019		2020		2021		2022	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками	41	100	36	100	38	100	33	100
Всего педагогических работников:	41	100	36	100	38	100	33	100

из них:								
- преподают на уровне НОО	16	39	16	44	16	42	16	48
- преподают на уровне ООО	35	85	31	87	32	84	29	88
- преподают на уровне СОО	32	78	18	50	19	50	16	49
- из них внешних совместителей	5	12	2	6	3	8	0	0
Вакансии	0	0	0	0	0	0	0	0

В сравнении с предыдущим учебным годом произошло изменение педагогического состава: уволился 1 молодой учитель русского языка и литературы из Ащегульского филиала, совместитель из МКОУ «Полуямская СОШ», учитель русского языка и литературы из Назаровского филиала (в связи с устройством на работу по месту проживания), перешел на постоянную работу учитель истории и обществознания в Назаровский филиал, который был совместителем, оборвалась жизнь учителя технологии и ОБЖ Назаровского филиала. В связи с этим учебная нагрузка была перераспределена между своими педагогическими работниками.

Состав и квалификация кадров

Год	2022 учебный год					
	МКОУ «Полуямская СОШ»		Ащегульский филиал		Назаровский филиал	
	Человек	%	Человек	%	Человек	%
Количество работающих учителей, из них совместители	13 0	100 0	10 0	100 0	10 0	100 0
Количество учителей с высшим образованием	11	85	7	70	7	70
Количество учителей со средним специальным образованием	2	15	3	30	3	30
Количество учителей со стажем работы до 10 лет	2	15	3	30	4	40
Количество учителей со стажем работы от 10 до 20 лет	6	39	2	20	2	20
Количество учителей со стажем работы более 20 лет	5	46	5	50	4	40

Образовательный процесс в МКОУ «Полуямская СОШ» в 2022 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, в коллективе насчитывалось 33 человек (без учета директора школы и заведующей Назаровским филиалом) 26 женщины и 7 мужчин.

В 2022 году 1 педагогический работник прошел профессиональную переподготовку по преподаваемым предметам.

Образование всех педагогических работников соответствует занимаемой должности.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, изучают методическую литературу, являются членами педагогических сообществ не только школы и района, но и других уровней.

Мастерство учителя формируется через постоянную систематическую работу на местах. Поэтому администрации школы необходимо продолжать работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и как результат – к повышению качества образования.

Профессиональный уровень педагогов

(без учета директора школы и заведующей Назаровским филиалом):

Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию	Количество учителей, не имеющих категории	Количество учителей, имеющих соответствие занимаемой должности
11	17	2	3

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа, над темами по самообразованию, взаимопосещение уроков, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, административных совещаний, изучение методической литературы.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Полуямская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод по разделу:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Проблемы и противоречия:

Существует проблема с педагогическими кадрами в Назаровском филиале, так как там было сложно закрыть вакансии. Долго подбирали кадры. Затем перераспределили учебную нагрузку между своими педагогическими работниками. В 2022 году учитель русского языка и литературы из МКОУ «Полуямская СОШ» ведет учебные часы в Назаровском филиале. Учитель немецкого языка Ащегульского филиала и учитель английского языка МКОУ «Полуямская СОШ» преподают немецкий и английский языки в Назаровском филиале. Все это не совсем удобно, так как транспортные расходы не оплачиваются пед. работникам.

Пути решения:

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя. Привлекать молодых специалистов в село, но для этого потребуются помощь Администрации Михайловского района (обеспечение жилой площадью).

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это важнейшее средство повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Осуществление учебной деятельности в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой.

Структура методического обеспечения учебной деятельности: методический совет, методические объединения, индивидуальная методическая работа

Организованная методическая работа соответствует задачам, стоящим перед школой и задачам образовательной программы школы.

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры, которая включает в себя:

- профессиональное здоровье (положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни);
- профессиональную самопрезентацию (самобытный опыт, профессиональный имидж и т.д.);
- профессиональную компетентность (знающий, осведомленный, авторитетный в вопросах педагогической деятельности).

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, был определен следующий круг задач методической

работы:

- изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса;
- развитие профессиональной культуры учителя;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;
- переориентация педагогический кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личноно ориентированный подход;
- гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
- Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями.
- Анализ результатов работы по ФГОС НОО и введение ФГОС ООО.
- Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучающихся в новом учебном году.
- Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
- Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
- Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
- Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг качества образования.

Выводы:

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. На тематических педсоветах рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют четыре методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов - руководитель Шостенко Н.С. (учитель первой категории).
2. М/О учителей гуманитарного цикла - руководитель Третьякова М.С. (учитель первой категории).
3. М/О учителей естественно-математического цикла - руководитель Василенко И.В. (учитель высшей категории).
4. М/О классных руководителей – руководитель Вакалова О.Н. (учитель первой категории).
5. МС – руководитель Колягина Л.А. (учитель высшей категории).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, выявление и поддержка одаренных детей, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, рассматривались рабочие программы по предметам, программы факультативных и

элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и районных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа учителей и самоконтроля учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки.

В 2021 году молодой учитель биологии принял участие в районном конкурсе «Учитель года» и стал его победителем. Это «плюс» методической работе.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя ряд традиционных мероприятий.

В программу этих мероприятий входят: предметные недели и олимпиады, выставки рисунков, творческие и спортивные конкурсы.

Осенью 2022 года проведена олимпиада по общеобразовательным предметам школьного уровня.

Учащиеся школы принимали участие в «Уроках Цифры», «ПроеКТОрия».

Выводы:

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Книжный фонд (всего экз.):	18800
Из него:	
Фонд учебников (кол-во экз.):	3919
Учебные пособия:	256
Художественная литература:	14515
Справочный материал	76
Электронные издания (кол-во экз.):	102

• Основные показатели деятельности библиотеки:

- Читаемость (кол-во книг выданных за год/на число читателей б-ки) – 30,1%
- Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей) – 15,0%
- Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг) – 0,23%
- Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/на число читателей) – 103,0%
- Кол-во посещений Web-ресурса библиотеки (в течение года) –

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 13 человек в день. Это связано с тем, что учащиеся читают книги в электронном виде.

На официальном сайте Школы имеется информация о проведенных мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, много лет уже не выписываем периодические издания и не пополняем библиотеку художественной литературой.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность.

Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2022 года они обсуждались на заседаниях МО и педагогического совета, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора МКОУ «Полуямская СОШ».

Основные направления деятельности библиотеки:

- оказание методической консультационной помощи участникам образовательных отношений в получении информации из библиотек;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культурным ценностям, в учебном году школьная библиотека выполняла следующие задачи:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами школы;
- формирование у учащихся школы информационной культуры и культуры чтения;
- обеспечение доступа участникам образовательных отношений к информации, знаниям, культурным ценностям;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору;
- совершенствование традиционных и внедрение новых библиотечно-информационных технологий.

Показатели	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	
	уч. год	уч. год	уч. год	уч. год	
Читаемость	29,9	29,1	30,1	29,2	
Посещаемость	15,5	15,2	15,0	14,9	
Обращаемость	0,25	0,23	0,23	0,23	
Книгообеспеченность	105,0	105,0	103,0	125,3	

Данная таблица показывает, что контрольные показатели библиотеки в сравнение с предыдущим учебным годом практически не изменились. Библиотекой велась работа по привлечению читателей в библиотеку: оформлялись книжные выставки, систематически проводились библиотечные уроки, беседы.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Библиотека располагает научно-популярной, справочно-энциклопедической, художественной литературой (которая очень давно поступила в библиотеку) для детей школьного возраста, а также учебниками.

В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», «Отечественная классика», «Венок славы».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по краеведению представлена тематической книжной выставкой «Библиотека школьника Алтая», «Мой Алтай».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе (которая не поступала очень давно). Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда.

Библиотека обеспечивается учебной литературой за счёт бюджетных средств и добровольных пожертвований родителей (законных представителей) учащихся школы. Фонд учебников расположен в смежном с абонементом помещении на специальных стеллажах. Расстановка фонда произведена по классам, внутри по предметам.

Согласно утверждённому списку учебников сформирован заказ на приобретение необходимых учебников на следующий 2023/2024 учебный год за счёт средств краевого бюджета.

Учащиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы при выдаче, а классными руководителями на классных часах. В марте и ноябре 2022г. библиотекарем были проведены рейды «Школьный учебник». Такие рейды проводятся несколько раз за учебный год. В конце учебного года по графику прошла приёмка учебников, проведена инвентаризация учебного фонда, по итогам которой сделано списание учебников (морально устаревших и пришедших в негодность).

Обеспечение информационно - библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования 2022
Обеспечение учащимися печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий):	125,3 экземпляров на 1 учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы:	18800 экземпляра
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	49,9%
Наличие лицензионных компьютерных программ	1 программа
Наличие свободного доступа в Интернет	да

В течение учебного года библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки осуществлялось в соответствии с **Положением о школьной библиотеке** и различными локальными актами, издаваемыми администрацией школы.

Основные формы работы с читателями – это индивидуальная (беседы при записи, консультации, справки) и массовая работа (выставки, тематические мероприятия и т.д.)

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

В библиотеке зарегистрированы все обучающиеся, педагогические работники и административный и обслуживающий персонал. Читением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают в основном учащиеся начальной школы.

В течение года с учащимися проводились библиотечно-библиографические занятия с целью – научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных книжных выставок в библиотеке к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Были запланированы и проведены различные мероприятия:

- «Каждый должен разбираться, как же с книжкой обращаться» 1 класс. Экскурсия по библиотеке.
- Беседа «Выбор книг в библиотеке», «Как читать книги» 2 класс.
- «Книга и ее создатели» 3-4 классы.
- Беседа «Как работать с энциклопедиями, справочниками, словарями» 5-6 класс.
- «Поиск информации на электронных носителях и ресурсах» 7-8 классы.

Выставка: подготовка учащихся 9 класса к устному собеседованию, 11 класса к итоговому сочинению.

Выводы и рекомендации:

1. Взаимосвязь библиотеки с участниками образовательных отношений находится на достаточном уровне. Но дети реже стали посещать библиотеку, т.к. многие стали читать книги в сети Интернет.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. Активизировать пользовательскую активность в 5-11 классах.

Хотелось бы пополнить книжный фонд изданиями художественной литературы, т.к. многие экземпляры художественной литературы уже пришли в негодность (износились).

2.8. Оценка материально-технической базы

МКОУ «Полуямская СОШ» имеет 3 корпуса (в с. Полуямки, в с. Ащегуль и в с. Назаровка Михайловского района Алтайского края).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МКОУ «Полуямская СОШ» оборудованы 17 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

Образовательная организация обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

–учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

–помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинеты Центра «Точка Роста»), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

–библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

–актовые, спортивные залы, спортивные сооружения;

–помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

– помещение медицинского назначения – мед.кабинет (без лицензии);

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

–участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Все учебные кабинеты и лаборатории оснащены оборудованием, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для функционирования образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы продолжает пополняться современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения. В настоящее время в школе имеются:

Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения	17 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая на 48 посадочных мест, учебно-опытный участок.	
Компьютерная база учебного назначения	Общее количество компьютеров – 30	
	Наличие локальной сети, доступа в Интернет	
	Шлем виртуальной реальности – 1 «ТР»	
	Принтеры (шт.)- 1 3D принтер	МФУ (шт.) –10 +1 «ТР»
	Мультимедиа-проекторы- 11 (+1 «ТР»)	Компьютерный класс-1
	Интерактивная доска-2	
Ноутбук-9+ 11 ноутбуков Центра «Точка роста»		
Демонстрационная техника	Музыкальный центр-1	

Ашегульский филиал

Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения	11 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовая на 40 посадочных мест, учебно-опытный участок
---	---

Компьютерная база учебного назначения	Общее количество компьютеров - 21	
	Наличие локальной сети, доступа в Интернет да	
	Принтеры (шт.) - 4	МФУ (шт.) - 3
	Мультимедиа-проекторы - 10	Компьютерный класс- 1
	Интерактивная доска - 1	
Ноутбук- 10		
Демонстрационная техника	Музыкальный центр - 1	

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает что необходимо обновить стационарные компьютеры и ноутбуки, которые необходимы педагогическим работникам для ежедневной работы, чтобы обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МКОУ «Полуямская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Организация питания

Питание организовано в 2 смены, в столовой на 48 посадочных мест и 1 смену в столовой на 40 мест в Ашегульском филиале. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых образовательной организацией по заключенным договорам.

Хранение продуктов - организовано, санитарным нормам - соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательных отношений.

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Ведется работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой.

В школе систематически ведется работа по развитию школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков культуры и организации питания детей и подростков.

Вопросы по улучшению питания учащихся школы рассматриваются на классных часах и родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

В начале учебного года создается бракеражная комиссия. Комиссия в течение учебного года проводит бракераж готовой продукции, следит за качеством приготовленных блюд. Разработан режим организованного питания учащихся.

Льготное питание в пределах выделенных федеральных средств получают дети 1-4 классов.

В течение года проводится мониторинг организованного питания учащихся, работу ведет родительский контроль

Процент охвата организованным питанием учащихся 1-11 классов:

1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
------------	------------	--------------	-------

кол-во чел. (бесплатное питание)	кол-во чел.	кол-во чел.	кол-во чел. /льготники
34/34	37/40	3	77/34
100%	93%	100%	96%/44

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает стабильно положительный результат: охват организованным питанием по школе составляет 100 %.

Ащегульский филиал

1-4 классы кол-во чел./льготники	5-9 классы кол-во чел./льготники	10-11 классы кол-во чел.	Всего кол-во чел./льготники
7/7	11	3	21/7
100%	100%	100%	100%/33%

Анализ охвата горячим питанием показывает, не все классные руководители ведут активную работу в данном направлении (8 кл., не питается 3 человека).

В 2022 году необходимо проводить работу по следующим направлениям:

- повысить % охвата организованным питанием учащихся школы, стремиться к 100%;
- продолжить проведение контроля администрацией и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся.

Здания образовательной организации оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом.

Территория имеет ограждение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком и сохранностью имущества.

Вывод:

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательной организации.
2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники, при наличии финансирования.

Заключение

По результатам анализа образовательной деятельности школы за 2022 год **общие выводы** по работе школы:

1. Продолжить работу по достижению стабильных результатов качества образования на всех уровнях обучения.
2. Усилить контроль качества преподавания предметов в классах и объективность оценивания знаний учащихся.
3. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательных отношений.
4. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 года (совместно с Ащегульским филиалом без ГКП)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	98
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36,8(36,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (33%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	18 (18%)
- муниципального уровня		17 (17%)
- регионального уровня		1 (1%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6 (6 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	98(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		17
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (96%)
– с высшей		10 (45%)
– первой		13 (59%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	8 (32%)
– до 5 лет		1 (4%)
– больше 30 лет		6 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (35%)
– до 30 лет		2 (8%)
– от 55 лет		6 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	22 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	46,5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Приложение
к отчету о самообследовании
МКОУ «Полуямская СОШ»
от 19 апреля 2023г.

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Назаровского филиала Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

с. Назаровка

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Общие вопросы	
1.1. Общие сведения о филиале.....	3
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
2.3. Оценка содержания воспитательной деятельности	6
2.4. Оценка организации образовательной деятельности.....	15
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	35
2.6. Оценка качества учебно – методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	36
2.7. Оценка материально-технической базы.....	39
2.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования ..	40
3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	46

1. Общие вопросы

1.1. Общие сведения о филиале

Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края создан путем реорганизации МКОУ «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края в 2018г.

Общие сведения об образовательной организации

1. Адрес (индекс, край, район, поселок, улица, дом): 658965, Алтайский край, Михайловский район, с. Назаровка, ул. Тобольская, 4
2. Контактный телефон 28-5-16
3. Административный аппарат школы (Ф.И.О., контактный телефон директора): Киселева Ольга Викторовна, 24-3-16; заведующая филиалом Литвих Татьяна Васильевна, 28-5-16
4. Количество учителей 11, в том числе:
Имеющих высшее педагогическое образование 9 чел.- 82 %,
Имеющих среднее специальное образование 2 чел. - 18 %),
5. Классные руководители 9, в том числе:
Имеющих высшее педагогическое образование 7 чел.- 78 %,
Имеющих среднее специальное образование 2 чел. – 22 %)

Руководящие работники филиала

Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
				административ	педагогический	Администр.	педагогическая
Заведующая филиалом	Литвих Татьяна Васильевна	Общее руководство филиалом, учебная деятельность, воспитательная деятельность	Высшее, учитель русского языка и литературы	8лет	21л.	-	высшая

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

В 2022 учебном году в филиале был организован системный, целенаправленный, непрерывный процесс внутришкольного контроля, согласно Положению о внутришкольном контроле МКОУ «Полуямская СОШ» и плана работы школы. Контрольная функция стала неотъемлемой частью управленческой деятельности школы. Организованный контроль в течение года способствовал регулированию, внесению корректив в процесс планирования и организации действия. Проведенный контроль был нацелен на конечный результат. Поставленная цель помогала довести контроль до его логического завершения.

Внутришкольный контроль позволил демократизировать процесс управления в школе, стал объективным фактором повышения заинтересованности учителей в результатах своего труда, способствовал повышению качества образования.

Результаты учебной деятельности учащихся, результаты воспитательной деятельности, результаты методической работы, результаты по созданию условий для осуществления образовательной деятельности были получены на основе: текущей проверки, всероссийских проверочных работ, промежуточной аттестации, по результатам участия учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Проводимый контроль активизировал работу ученика и учителя, пробудил интерес всех участников образовательных отношений в достижении положительного результата деятельности, улучшению результатов итоговой аттестации.

Много внимания уделялось изучению уровня знаний, умений и навыков, анализировались результаты и устанавливались причины пробелов в знаниях учащихся.

Материалы контроля зафиксированы в справке, содержащей не только результаты, но и сделаны выводы на основе реализации целей. Все результаты представлены в срок, согласно плану работы. Однако еще не удалось до конца добиться созданию системы в организации внутришкольного контроля, которая позволила бы составить системное представление о работе каждого учителя.

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Динамика численности учащихся по уровням общего образования

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2020	2021	2022
1	Общая численность учащихся	51	50	52
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25	29	24
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	26	19	27
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0	2	1

Данные о контингенте учащихся по состоянию на конец 2022 года

Показатель	Количество	%
Всего классов	10	
Всего учащихся	52	
в том числе:		
- 1 уровень общего образования (начальное общее образование)	24	46
- 2 уровень общего образования (основное общее образование)	27	52
- 3 уровень общего образования (среднее общее образование)	1	1,92
Учащиеся, получающие образование по очной форме обучения	52	100
Дети - инвалиды	0	0

На начало 2022 года в школе обучалось 50 ученик, 10 классов – комплектов, что составляло в среднем наполняемость класса – 5 учащихся. По состоянию на конец 2022 года в школе обучалось 52 учащихся, 10 классов – комплектов, что составляло в среднем наполняемость класса – 5,2 учащихся. В течение отчетного периода произошло движение учащихся по разным причинам: переезд родителей, перевод в другую образовательную организацию.

Для информирования родителей (законных представителей) учащихся о их правах и обязанностях, а так же о правах и обязанностях учащихся филиала используются следующие формы работы:

- ✓ размещает локальные акты на сайте школы;
- ✓ выставляет информацию в АИС «Сетевой город. Регион»;
- ✓ использует информационные стенды в доступных для родителей (законных представителей) учащихся местах школы;
- ✓ проводит индивидуальные беседы;

- ✓ организует встречи с органами контроля и надзора в сфере образования, а так же иными надзорными органами.

Для более качественной работы по информированию родителей, каждым классным руководителем на классных собраниях осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях учащихся; выдают памятки.

В плане работы школы на учебный год были запланированы следующие мероприятия, в которых родители принимают участие:

- ✓ выставка поделок к празднику «Золотая осень»;
- ✓ День Матери;
- ✓ Новогодняя сказка;
- ✓ 23 февраля
- ✓ 8 Марта
- ✓ День рождения школы;
- ✓ «Праздник последнего звонка» и т.д.

(Но из-за карантинных мер, связанных с распространением COVID-19, не все мероприятия удалось провести).

В течение 2022 учебного года основной задачей в работе филиала являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и ОО. Работа велась согласно утвержденному плану работы по следующим направлениям:

- ✓ организационные вопросы;
- ✓ обеспечение социальных прав и гарантий учащихся;
- ✓ профилактическая работа;
- ✓ пропаганда правовых знаний;
- ✓ координационная деятельность.

В филиале создана база данных по следующим категориям учащихся:

- ✓ находящиеся в социально опасном положении;
- ✓ состоящие на внутришкольном учете;
- ✓ состоящие на учете в КДН;
- ✓ проживающие в малоимущих семьях;
- ✓ многодетные семьи;
- ✓ дети-инвалиды;
- ✓ детей, оставшихся без попечения родителей.

Результаты анализа социального паспорта показывают:

- низкий социокультурный уровень родителей, большое количество неполных, малообеспеченных, многодетных семей, которые существенно влияют на образовательную деятельность обучающихся.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: некоторые родители уделяют недостаточное внимание своим детям и не стараются менять свои привычки в их воспитании, игнорируя замечания со стороны классных руководителей и администрации школы, филиала, что, несомненно, сказывается на обучении и воспитании детей.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с Советом профилактики, план работы с детьми «группы риска».

В течение всего года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. Случаев с обучающимися, часто пропускающих занятия или пропускающих без причины – не выявлено.

Ответственным за ВП и педагогом – психологом, классными руководителями в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы.

В филиале систематически ведется работа по развитию школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков культуры и организации питания детей и подростков.

В начале учебного года назначается ответственный за контроль приготовленной пищи, который следит за качеством приготовленных блюд. Разработан режим организованного питания учащихся.

В сентябре была проведена независимая оценочная процедура по оценке качества питания в столовой. В данной процедуре принимали участие родители (законные представители) от каждого класса. По мнению родителей: оснащенность школьной столовой – 100%, качество питания – 90% удовлетворенности родителей (законных представителей). В течение года в школе проведена огромная работа по организации питания.

В течение года проводится мониторинг организованного питания учащихся.

Процент охвата организованным питанием учащихся 1-4, 5,6,7,8,9,11 классов:

1-4 классы	5,6,7,8,9 классы	10-11 класс	Всего
24	25	1	50
100%	92,6%	100%	96,1%

Анализ охвата горячим питанием учащихся с 1-11 классы показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников столовой дает хороший результат: охват организованным питанием по филиалу составляет 96,1%. Учащиеся 7,8 класса не посещают столовую по состоянию здоровья.

В 2023 учебном году необходимо проводить работу по следующим направлениям:

- добиться 100 % охвата организованным питанием учащихся школы;
- продолжить проведение производственного контроля администрацией, и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся;

Выводы и рекомендации:

1. Выстроенная система управления филиала в целом способствует достижению поставленной цели, запросам участников образовательных отношений, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2.3. Оценка содержания воспитательной деятельности

Социальный паспорт

Детские организации, работающие в школе (наименование), секция «Легкая атлетика» от ДЮСШ

Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе: 0

В них занимается детей: всего - 0, из них на учете в ОПДН - 0, из них на внутришкольном учете- 0

Количество детей, проживающих в интернате – 0, в приюте - 0

	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образование		Всего по всем уровням образов - я
	1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.	5 кл. кл.	6 кл. кл.	7 кл. кл.	8 кл.	9 кл.	11 кл.	
Сведения об обучающихся											
Общее количество обучающихся, в том числе	4	6	7	7	8	1	3	9	7	1	53
Мальчиков	1	4	4	4	0	0	0	4	4	0	21

Девочек	3	2	3	3	8	1	3	5	3	1	32
Получают льготу на питание	2	-	-	7	8	-	-	-	-	-	17
Сменили место жительства/страну или регион в течение последних трех лет	-	1	2	-	-	-	-	2	1	-	6
Приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	-	-	5	-	-	-	-	-	-	-	5
Группа здоровья											
I (абсолютно здоровы)	4	4	3	7		1	1	9	7		36
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)		2	4		8		2			1	17
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)											
IV (имеют хроническое заболевание с частыми обострениями, с ограниченными функциональными возможностями)											
V (имеют тяжелое хроническое заболевание, инвалиды)											
Группа инвалидности											
1											
2											
3											
Ребенок-инвалид											
Категория инвалидности											
Инвалид с детства											
Инвалид вследствие военной травмы											
Срок действия инвалидности											
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе											

Глухие											
Слабослышащие											
Слепые											
Слабовидящие											
С нарушением речи											
С нарушением опорно-двигательного аппарата											
С задержкой психического развития											
С расстройством аутистического спектра											
С умственной отсталостью											
Со сложными дефектами											
С соматическими заболеваниями											
<i>Девииации поведения</i>											
Состоят на учете с алко-, наркозависимостью											
Состоят на внутришкольном учете											
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов МВД											
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав											
<i>Состав семьи</i>											
Полная семья	3	4	7	3	6	1	3	7	6	1	41
Неполная семья (отец)	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Неполная семья (мать)	1	2	1	4	2	-	-	1	1	-	12
Опекунская семья											
Проживают без оформления опеки											
1 ребенок	1	1	1	1	-	-	1	3	4	-	12
2 ребенка	1	3	2	2	4	-	-	2	1	-	15
3 детей и более	2	2	4	4	4	1	2	4	2	1	26
<i>Сведения о родителях</i>											
Работают оба родителя	1	-	1	1	1	1	0	2	1	-	8
Предприниматели	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	3
Служащие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Рабочие	-	-	2	4	4	-	1	4	-	1	16
Один родитель является безработными	3	6	-	-	4	1	2	-	-	-	16
Оба родителя являются безработными	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	2
Один родитель является инвалидом	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Оба родителя являются инвалидами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель имеет высшее образование	2	1	1	-	1	-	-	-	3	-	8
Оба родителя имеют высшее образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель владеет иностранным языком	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	2
Оба родителя владеют иностранным языком	-	-	1	-	-	-	-	3	-	-	4
Наличие ПК дома											
Проживают в благоустроенной квартире	4	6	4	6	7	1	3	9	7	1	48
Имеют высокие доходы	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Имеют средние доходы	2			-	-	1			-	1	4
Имеют низкие доходы	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	4
Состоят на учете в органах соцзащиты и получают пособия для малообеспеченных	-	1	5	-	-	1	3	-	-	-	10

Воспитательная работа Назаровского филиала МКОУ "Полуямская СОШ" была выстроена на основании плана воспитательной работы филиала на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. Классные руководители проводили классные часы в соответствии со своими планами, опираясь на школьный, а также единые классные часы, посвященные знаменательным датам, событиям, общешкольным мероприятиям.

Каждый классный коллектив углубленно работал по отдельным направлениям воспитательной работы. В работе с учащимися Назаровский филиал Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Полуямской средней общеобразовательной школы руководствовался Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, Программой развития, приказами МОН РФ, региональными документами, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Цель анализа: аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2022 учебном году; анализ деятельности педагогического

коллектива, разработка целей, задач для нового учебного годового плана работы, определение путей совершенствования работы школы.

Источники анализа:

- 1) данные внутришкольного контроля;
- 2) школьная документация;

В 2022 учебном году воспитательная работа филиала осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021-2022 учебный год и конец 2022 года. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы филиала, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Задачи воспитательной работы на 2023 учебный год:

- ✓ продолжить работу по формированию у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.
- ✓ усилить работу классных коллективов по профилактике асоциального поведения учащихся. Классным руководителям проявлять большую активность в этом вопросе.
- ✓ поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах познавательной деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива.
- ✓ совершенствовать систему взаимодействия с родителями, более активно их привлекать к участию в учебно-воспитательном процессе.

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы филиала на 2023 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Программа воспитания филиала и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- ✓ гражданско-патриотическое
- ✓ нравственное и духовное воспитание
- ✓ воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- ✓ интеллектуальное воспитание
- ✓ здоровьесберегающее воспитание
- ✓ социокультурное и медиакультурное воспитание
- ✓ культуротворческое и эстетическое воспитание
- ✓ правовое воспитание и культура безопасности
- ✓ воспитание семейных ценностей
- ✓ формирование коммуникативной культуры
- ✓ экологическое воспитание.

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся филиала, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы.

Работа по направлениям велась согласно воспитательному плану, составленному на начало учебного года. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают **традиции филиала**:

- Праздники «Первого» и «Последнего звонка»
- Праздник ко Дню учителя и День самоуправления
- Новогодняя ёлка
- Мероприятия, посвященные 23 февраля
- Мероприятия, посвященные 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы

Традиционные праздники проходят интересно, с охватом практически всех учащихся. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в филиале школы является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям.

По данному направлению проводились следующие мероприятия:

- Общешкольное мероприятие посвященное дню победы.
- Тематические классные часы, посвященные Дню Победы в ВОВ.
- Митинг Памяти 9 мая.
- Всероссийская акция «Бессмертный полк»

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся: предметные и тематические кружки, факультативы, спортивные секции.

Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

Учащиеся 1- 8 классов посещают кружки в рамках ФГОС. Основной целью и задачами этих кружков является расширение знаний и умений учащихся в различных видах декоративно-прикладного искусства, развитие их творческих способностей, эстетического вкуса, инициативы, воспитание трудолюбия, развитие логики мышления.

Учащиеся 5-11 классов посещают спортивную секцию по легкой атлетике, кружки и «Школа безопасности».

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся филиала занимаются в различных кружках, секциях, факультативах.

Немаловажное значение имеет трудовое воспитание. В этом году учащиеся традиционно принимали участие в месячниках по благоустройству пришкольной территории и сельских субботниках. В летний период организована трудовая практика на пришкольном участке для учащихся 2 - 10 классов.

В 2022 учебном году велась большая работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- соревнования ко Дню защитника Отечества
- участие в районных и краевых спортивных мероприятиях;
- на базе филиала лагерь с дневным пребыванием посетили 12 учащихся.

В течение года в школе активно функционировала спортивная секция под руководством Бушмина А.А., учащиеся с интересом посещали её.

Особая роль отводилась системе тематических классных часов, лекции, бесед, формирующих потребность в валеологических знаниях и умениях, создающих условия для организации здорового образа жизни.

Регулярно ведется профилактическая работа по предупреждению детского дорожного транспортного травматизма. В эту работу входит организация внеурочной деятельности (кружок «Азбука пешеходных наук»), тематические уроки в рамках предмета ОБЖ.

Периодически обновляется уголок по дорожной безопасности. Руководит данной работой учитель ОБЖ Гладченко Е.С.

Работа по профилактике правонарушений

В нашей филиале на протяжении 2022 года на учете в ПДН и КДНиЗП учащиеся не состояли.

В 2022 учебном году продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся, проводилась работа с родителями: беседы, лекции.

В этом году уделялось большое внимание воспитательному потенциалу каждого урока с целью активизации познавательного интереса учащихся, воспитания. В школе традиционно проходят предметные недели, на которых дети раскрывают свой творческий потенциал. Дети участвовали в районном этапе Всероссийской школьной олимпиады по предметам.

Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали участниками различных конкурсов.

Достижения учащихся МКОУ «Назаровская СОШ» в мероприятиях различного уровня за 2022 учебный год

Месяц	Название мероприятия и ответственные	Результат
Сентябрь	Всероссийская онлайн- олимпиада по русскому языку и литературному чтению (Набока О.Г.)	Диплом победителя
Октябрь	Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы» математика (Дараган Е.Н.)	I, II, III место
	Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы» окружающий мир (Дараган Е.Н.)	I, II место
	Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы» русский язык (Дараган Е.Н.)	I, II место
	Международные дистанционные «Школьные инфоконкурсы» английский язык (Дараган Е.Н.)	I место
Ноябрь	Всероссийская онлайн- олимпиада «Безопасные дороги» (Набока О.Г.)	Сертификат участников

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся.

Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом.

Работа с родителями

В филиале действуют классные и общешкольный родительские комитеты.

Родительский всеобуч в рамках программы «Школа ответственного родительства» осуществляют классные руководители, школьный педагог-психолог согласно запланированной тематике.

Некоторые родители являются помощниками классных руководителей в организации открытых классных часов, классных и школьных мероприятий.

Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы.

Проблемным остается вопрос привлечения родителей к совместной деятельности.

Общие выводы:

В целом, задачи, стоящие перед коллективом, выполнены. Качество воспитания повысилось. Процесс развития каждого ребенка, коллектива класса и школы в целом педагогически управляем и носит развивающий характер.

Задачи воспитательной работы на 2023 год:

- ✓ активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- ✓ усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- ✓ усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Анализ эффективности деятельности органа самоуправления обучающихся.

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашем филиале является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашем филиале находится в состоянии непрерывного развития.

Участие учащихся в управлении филиала расширяет сферу применения способностей и умений учащихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе.

Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают: добровольность, равноправность, законность, гласность.

Приоритет человеческих ценностей.

Коллегиальность принятия решения.

Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Из числа обучающихся 9-11 классов в начале года были выбраны активисты.

Хлыстова Анна

Ковалёва Олеся

Литвих Алёна

Тропин Даниэль

Каждую четверть проводились заседания Совета ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Совет ученического актива участвует во всех мероприятиях, проводимых в филиале.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2022 года, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 75% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2022 года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023 год.

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2023 г.:

создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Дополнительное образование

Организация системы занятий дополнительного образования главным образом нацелена на реализацию возможности каждого ребенка проявить себя, свои способности в различных областях науки и искусства. В нашей школе представлен небольшой выбор дополнительных образовательных программ; это связано с большой отдалённостью от райцентра. Дополнительные образовательные программы реализуются по двум направлениям – спортивно-оздоровительное, социальное и через систему кружков, секций, предоставленных ДЮСШ и ДЮЦ

Название кружка, секции	ФИО руководителя	Классы	Охват учащихся дополнительным образованием
Спортивно-оздоровительное:			
Спортивная секция	Бушмин А.А.	3-9	29%
Всего:	1		

Для организации дополнительного образования используется материальная база школы: кабинеты, литература, инвентарь.

№	Мероприятие	Победитель	Призер	ФИО учителя
Муниципальный уровень				
1	Зимнее первенство по легкой атлетике		Хлыстова П., 2 место Талюкина М., 3 место	Бушмин А.А.
2	Открытое первенство среди ДЮСШ		Устинов К., 2 место Бахрамжанов	Бушмин А.А.

			Б., 3 место Диденко Е., 3 место Исаева М., 2 место	
3	Первенство района по легкоатлетическому 4-х борью		участие	Бушмин А.А.
4	Кросс «Золотая осень»	команда		
5	Открытое первенство района среди ДЮСШ		Устинов К., 2 м Диденко Е., 3 место	
Краевой уровень				
1	-	-	-	-
Всероссийский уровень				
1	-	-	-	-

2.4. Оценка организации образовательной деятельности

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1	Средний бал ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,3	-
2	Средний бал ГИА выпускников 9 класса по математике	-	3	-
3	Средний бал ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	3
4	Средний бал ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-	-	4
5	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	1 чел./33,3%	-
7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов по ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса-	-	1 чел./33,3%	-
10	Численность/удельный вес численности	-	-	-

	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса			
11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	-	-
12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-	-	1/100%

В 2021-2022 учебном году результатов по ОГЭ в Назаровском филиале не было в связи с отсутствием контингента учащихся.

Степень освоения требований ФГОС.

Требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения начального и основного общего образования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Обобщенные результаты метапредметных результатов за 2021 - 2022 учебный год:

Количество учащихся, выполнивших комплексную работу:	2 класс 7 уч-ся	3 класс 9 уч-ся	4 класс 8 уч-ся
на низком уровне («1»)	0	0	0
на пониженном уровне («2»)	1	0	0
на базовом уровне («3»)	3	3	7
на повышенном уровне («4»)	2	3	0
на высоком уровне («5»)	1	1	1

Проведенный мониторинг позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у учащихся, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по следующим предметам:

Наименование предмета	5 класс (1 ученик)	6 класс (4 ученика)	7 класс (7 учащихся)	8 класс (8 учащихся)
Русский язык	3	3,3	3	2,9
Математика	3	3,3	3	2,9
Биология	3	3,5	3,1	3
Английский язык	3	3,3	3	3
География	3	3,7	3,3	3
Информатика	4	3,7	3,4	3,1
Физика	-	-	3	2,9
Химия	-	-	3	3
История	3,1	3,5	3,3	3,1

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки осенью 2022 года провела процедуры оценки качества общего образования. ВПР проведены по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история, география, физика, обществознание.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении в общеобразовательных организациях Алтайского края Всероссийских проверочных работ в 2022 учебном году» от 14.03.2017 № 415, с целью обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствования общероссийской системы качества образования и поддержки введения ФГОС НОО и ФГО ООО, в Назаровском филиале МКОУ «Полюямская СОШ» в сентябре, октябре 2022 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – «ВПР») Они представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах.

В выполнении ВПР принимали участие обучающиеся 5-9 классов.

Итоги ВПР 5 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
Русский язык	4	1	23	38	55	88
Математика	5	1	10	20	63	88
Окружающий мир	6	0	18	31	75	100

Результативность работ по всем предметам почти одинаковая.

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-13	14 -23	24-32	33-38
Доля участников, получивших отметку	12,5%	37%	37%	12,5%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет -88%, качество выполнения – 55%

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	12,5 %	25 %	62,5 %	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 88 %, качество выполнения –63 %.

Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-17	18-26	27-31
Доля участников, получивших отметку	-	14,3%	85,7%	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –75%.

Итоги ВПР 6 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
Русский язык	0	0	20	45	0	100%
Математика	0	0	10	20	0	100%
История	0	0	7	15	0	100%
Биология	1	0	18	18	100%	100%

Результативность работ по всем предметам одинаковая, кроме предмета «Биология».

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-17	18-28	29-38	39-45
Доля участников, получивших отметку	-	100%	-	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –0 %.

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-10	11-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	-	100 %	-	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –0 %.

Границы отметок ВПР по истории

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-3	4-7	8-11	12-15
Доля участников, получивших отметку	-	100%	-	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –0%.

Границы отметок ВПР по биологии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень

Диапазон баллов	0-11	12-17	18-23	24-29
Доля участников, получивших отметку	-	100%	-	0%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –100%.

Итоги ВПР 7 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успеv.
Русский язык	1	0	32,5	35	50%	100
Математика	0	0	8,5	16	0	100
География	3	0	27	33	100	100
Биология	0	0	14,3	16	0	100
Обществознание	1	0	11	21	33,3	100

Результативность работ по всем предметам разная.

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-24	25-34	35-44	45-51
Доля участников, получивших отметку	-	50%	50 %	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 50 %.

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-5	6-9	10-14	15-20
Доля участников, получивших отметку	-	100%	-	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения –0 %.

Границы отметок ВПР по обществознанию

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-12	13-17	18-21
Доля участников, получивших отметку	0%	66,7%	33,3 %	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет-100%, качество выполнения –33,3%.

Границы отметок ВПР по географии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-20	21-28	29-33
Доля участников, получивших отметку	-	-	100%	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения –100%.

Итоги ВПР 8 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успеваемости
Русский язык	3	2	24,1	47	33,3	77,7
Математика	1	0	8,4	19	11,1	100
Обществознание	3	3	9,5	23	33,3	66,6
География	2	0	17,3	35	33,3	100
Английский язык	2	0			22,2	100

Результативность работ по всем предметам почти одинаковая.

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-21	22-31	32-41	42-47
Доля участников, получивших отметку	22,2%	44,4%	33,3 %	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет -77,7%, качество выполнения – 33,3%.

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-6	7-11	12-15	16-19
Доля участников, получивших отметку	-	89%	11 %	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет -66,6 %, качество выполнения –66,6 %.

Границы отметок ВПР по обществознанию

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-15	16-20	21-23
Доля участников, получивших отметку	33,3%	33,3%	33,3 %	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет-100%, качество выполнения -33,3%.

Границы отметок ВПР по географии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный	«3» Базовый	«4» Повышенный	«5» Расширенный
----------------	-------------------	----------------	-------------------	--------------------

	уровень	уровень	уровень	уровень
Диапазон баллов	0-10	11-22	23-30	31-35
Доля участников, получивших отметку	-	66,6%	3,3%	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 33,3 %.

Границы отметок ВПР по английскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-10	11-19	20-27	28-33
Доля участников, получивших отметку	0%	77,7%	22,2%	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 22,2 %.

Итоги ВПР 9 класса по предметам

Предмет	на «4» и «5»	на «2»	Средний балл	Максимальный балл	% качества	% успев.
Русский язык	3	1	30,3	51	66,6	100
Математика	1	0	11,8	25	14,2	100
Химия	1	4	24,3	33	50	100
География	5	0	27	33	100	100

Результативность работ по всем предметам разная, процент качества очень низкий по математике.

Границы отметок ВПР по русскому языку

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-25	26-31	32-44	45-51
Доля участников, получивших отметку	16,6	33,3	50	0

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 83,3 %, качество выполнения – 50 %.

Границы отметок ВПР по математике

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-7	8-14	15-20	21-25
Доля участников, получивших отметку	-	85,7%	14,3%	-

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 14,2%.

Границы отметок ВПР по географии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-9	10-20	21-28	29-33
Доля участников, получивших отметку	-	16,6%	-	83,3%

получивших отметку				
--------------------	--	--	--	--

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 83,3%, качество выполнения – 100%.

Границы отметок ВПР по химии

Отметка за ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Расширенный уровень
Диапазон баллов	0-10	11-19	20-27	28-33
Доля участников, получивших отметку	-	50%	-	50%

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100 %, качество выполнения – 50%.

После проведения сравнительного анализа показателей учащихся за предыдущий период обучения было выявлено: в каждом классе есть учащиеся, которые не подтвердили свои результаты. Основные проблемы несоответствия результатов ВПР и текущих оценок:

Русский язык- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Математика - Медлительность, непонимание условия задания. Очень низкий уровень сформированности вычислительных навыков при выполнении действий с числами различного вида, при решении задач. Нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

География - Знание теоретического материала о географических объектах, проблемы в ориентировании по карте, недостаточно развит кругозор.

Биология - Знание теоретического материала о средах жизни и их обитателях, знание строения и образа жизни основных классов животных, растений. Умение описывать основные внешние характеристики животного, растения по фотографии.

Химия - Ученики испытывают затруднения в составлении уравнений реакций в цепочке превращений, в решении.

История - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Обществознание - Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. Низкая учебная мотивация учащихся. Плохой навык чтения и соответственно сознания вопросов.

Общие рекомендации:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Ребята в течение года были вовлечены в районные олимпиады и конкурсы:

№	Олимпиады, конкурсы	ФИ учащихся	Достижения	ФИО учителя
1	Районная олимпиада школьников по русскому языку	Хлыстова Анна 11 класс	участие	Литвих Т.В.
		Литвих Алёна, 9 класс	участие	
2	Районная олимпиада школьников обществознания	Хлыстова Анна 11 класс	участие	Гладченко Е.С.
		Литвих Алёна, 9 класс		

В олимпиадах муниципального уровня должны были принять участие 7 учащихся с 7 по 10 классы по таким предметам, как математика, ОБЖ, физическая культура, история. Но по причине отсутствия организованного подвоза детей не все ребята, прошедшие школьный этап ВОШ, смогли принять участие в районном этапе. Только учащиеся 9,11 кл. приняли участие во ВОШ по русскому языку, обществознанию, но достижений не было. За последние три года снижен процент учащихся, участвующих в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Главными ежегодными причинами низких результатов, обучающихся являются:

- Узкий кругозор участников олимпиады, их недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми;
- Отсутствие дополнительных часов для углублённого изучения предмета;
- Недостаточный контроль со стороны администрации школы.

В целом, подводя итоги раздела можно сделать выводы:

1. Содержание подготовки учащихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
2. Воспитательная работа и дополнительное образование школы соответствует основным показателям, утвержденным Программой развития школы.

**Учебный план (ФГОС НОО) Назаровского филиала
МКОУ «Полуямская СОШ»
на 2021-2022 учебный год**

Таблица №1

Учебный план для 1 класса НОО

Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022-2023 уч. год

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
		1 класс	
	Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0	0
	Литературное чтение на родном (русском) языке	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Математика	4	132
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	66
Основы религиозных культур и	Основы религиозных	0	0

светской этики	культур народов России		
Искусство	Изобразительное искусство	1	33
	Музыка	1	33
Технология	Технология	1	33
Физическая культура	Физическая культура	3	99
Итого		21	693
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Учебная неделя			33
Всего часов			693
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21

Таблица №2

**Учебный план НОО Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»
2022 – 2023 учебный год
2-4 классы**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			Итого
		2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	4	12
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	2	2	0	2
	Литературное чтение на родном языке	1	0,5	0	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	3
	Музыка	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
ИТОГО		26	25,5	24	75,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
		0	0,5	2	2,5
Факультативный курс «Математика и конструирование»		0	0,5	1	1,5
Факультативный курс «Занимательная грамматика»		0	0	1	1
ВСЕГО		26	26	26	78
Максимально допустимая недельная нагрузка		26	26	26	78

**Учебный план для 5 класса ООО
Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022-2023 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю	Всего
		5 класс	
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	5	170
	Литература	3	102
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0	0
	Родная литература	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык	3	102
	Второй иностранный язык	0	0
Математика и информатика	Математика: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»	5	170
	Информатика	1	34
Общественно-научные предметы	История: учебные курсы «История России», «Всеобщая история»	2	68
	Обществознание	0	0
	География	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	0	0
	Химия	0	0
	Биология	1	34
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	1	34
Искусство	Изобразительное искусство	1	34
	Музыка	1	34
Технология	Технология	2	68
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	102
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0
Итого		29	986
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0
Учебная неделя		34	
Всего часов		29	986
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29

Таблица №4

**Учебный план ФГОС ООО Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»
6-9 классы на 2022 – 2023 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Итого
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык <1>	6	4	3	3	16
	Литература	3	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	1	0,5	0,5	4
	Родная литература		1	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	12
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика<2>	5	0	0	0	5
	Алгебра<2>	0	4	4	4	12
	Геометрия	0	2	2	2	6
	Информатика<3>	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	8
	История России	1	1	1	1	
	Обществознание	1	1	1	1	4
	ОДНКНР	0	0	0	0	0
	География	1	2	2	2	7
Естественно-научные предметы	Физика	0	2	2	2	6
	Химия	0	0	2	2	4
	Биология <4>	1	2	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	0	0	2
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	3
Технология	Технология	2	1	1	0	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	1	2
ИТОГО		33	35	35	34	137
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
		0	0	1	2	3
Элективный курс «Избранные вопросы математики»				1		1
Элективный курс «Человек. Общество. Мир»					1	1
Элективный курс «Физика в экспериментах»					1	1
<u>ВСЕГО</u>		33	35	36	36	140
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	35	36	36	140

Учебный план СОО

Таблица №5

Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»
11 класс на 2022-2023 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Профиль	Всего часов
			естественно-научный	
			2022/2023	
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1/35	35
	Литература	Б	3/105	105
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1/35	35
Иностранные языки	Иностранные языки (англ.яз.)	Б	3/105	105
Общественные науки	История	Б	2/70	70
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6/210	210
Естественные науки	Астрономия	Б	1/35	35
ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3/105	105
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/35	35
Всего часов			21	735
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Естественные науки	Химия	У	4/140	140
	Биология	У	3/105	105
Общественные науки	Обществознание	Б	2/70	70
Всего часов			30	1050
Элективные курсы:				
«Текст. Теория и практика» (по русскому языку)			1/35	35
«Русский язык. Теория и практика» (по русскому языку)			1/35	35
«Решение уравнений и неравенств» (по математике)			1/35	35
«Человек и его здоровье» (по биологии)			1/35	35
«Создание школьной газеты» (по информатике)			1/35	35
«Сервис и туризм» (по географии)			1/35	35
«Начальная военная подготовка» (по ОБЖ)			1/35	35
Индивидуальный проект			0	0
Всего часов			7	
Итого			37	1295

План внеурочной деятельности

**Модель внеурочной деятельности 1-4 классов
МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Класс	Количество часов в неделю	Место проведения	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»	Кружок	1	1	Спортивный зал, игровая комната	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья
	«Подвижные игры»		2	1	Спортивный зал, игровая комната	
	«Подвижные игры»		3	1	Спортивный зал, игровая комната	
	Подвижные игры		4	1	Спортивный зал	
Общеинтеллектуальное	АБВГ Дейка	Кружки Теоретические и практические занятия	1	1	Учебный кабинет	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
	Занимательная математика		2	1	Учебный кабинет	
	Умники и умницы		3	1	Учебный кабинет	
	В мире книг		4	1	Учебный кабинет	
Общекультурное	Функциональная грамотность	Кружок	1	1	Учебный кабинет	Расширения их кругозора и всесторонняя ориентации в окружающем школьников мире
	Я живу в России	Кружок	2	1	Учебный кабинет	
	Я живу в России	Кружок	3	1	Учебный кабинет	
	Я живу в России	Кружок	4	1	Учебный кабинет	
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок	1	1	Учебный кабинет	Формирование гражданской идентичности;

	Разговоры о важном	Кружок	2	1	Учебный кабинет	приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; базовым национальным ценностям российского общества; общечеловеческим ценностям
	Разговоры о важном	Кружок	3	1	Учебный кабинет	
	Разговоры о важном	Кружок	4	1	Учебный кабинет	
Социальное	Тропинка в профессию	Кружок	1	1	Учебный кабинет	Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
	Я познаю мир	Кружок	2	1	Учебный кабинет	
	Азбука пешеходных наук	Кружок	3	1	Учебный кабинет	
	Азбука пешеходных наук	Кружок	4	1	Учебный кабинет	
Итого: 20ч						

План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью основной образовательной программы начального общего образования Назаровского филиала Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края и нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющим состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно -

урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Главная цель внеурочной работы в Назаровском филиале МКОУ «Полуямская СОШ» – это формирование образованного, обладающего физическим, нравственным и социальным здоровьем, гражданина и патриота России, а так же создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами и др. в решении общих проблем.
5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в Назаровском филиале МКОУ «Полуямская СОШ».
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
10. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и т. д.).

В основной образовательной программе школы выведена модель внеурочной деятельности, которая ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Предполагается личное участие каждого ребенка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 1 год обучения на этапе начальной школы не менее 135 часов.

Реализация модели будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

**Модель внеурочной деятельности 5-9 классах
МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Класс	Количество часов в неделю	Место проведения	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика	Кружок	5	1	Спортивный зал	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физического здорового человека, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья
	Лыжи		6	1		
	Лыжи		7	1		
	Легкая атлетика		8	1		
Общеинтеллектуальное	Читательская грамотность	Кружки Теоретические и практические занятия	5	1	Учебный кабинет	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствованию формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей
	Юный математик		6	1	Учебный кабинет	
	Раскрываем тайны русского языка		7	1	Учебный кабинет	
			9	1		
Общекультурное	Юный гитарист	Кружок	5	1	Учебный кабинет	Расширения их кругозора и всесторонняя ориентации в окружающем школьников мире
			6	1		
			7	1	Учебный кабинет	
			8	1		
			9	1		
	Экологическая	Кружок	8	1	Учебный кабинет	

	культура и здоровье человека		9	1		
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок, поисковая работа	5	1	Учебный кабинет	Формирование гражданской идентичности; приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; базовым национальным ценностям российского общества; общечеловеческим ценностям
			6	1	Учебный кабинет	
			7	1	Учебный кабинет	
			8	1	Учебный кабинет	
			9	1	Учебный кабинет	
Социальное	Финансовая грамотность	Общественно-полезные практики	5	1	Учебный кабинет	Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
			6	1		
			7	1	Учебный кабинет	
			8	1	Учебный кабинет	
			9	1		
Итого: 25ч						

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и т. д.).

В основной образовательной программе школы выведена модель внеурочной деятельности, которая ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Предполагается личное участие каждого ребенка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 1 год обучения на этапе основной школы не менее 140 часов.

**Модель внеурочной деятельности 11 класса
МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022-2023 учебный год**

Направление развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности	Класс	Количество часов в неделю	Место проведения	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Школа безопасности	Кружок	11	1	Учебный кабинет	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации сохранения и укрепления здоровья
Общеинтеллектуальное	Решение задач планиметрии	Кружки Теоретические и практические занятия	11	1	Учебный кабинет	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, знакомство с различными видами человеческой деятельности, возможность раннего выявления интересов и склонностей

Общекультурное	Школа волонтеров	Кружок	11	1	Учебный кабинет	Расширения их кругозора и всесторонняя ориентация в окружающем школьником мире
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	Кружок, поисковая работа	11	1	Учебный кабинет	Формирование гражданской идентичности; приобщение к культурным ценностям социокультурной группы; базовым национальным ценностям российского общества; общечеловеческим ценностям
Социальное	Нравственные основы семейной жизни	Общественно-полезные практики	11	1	Учебный кабинет	Усвоение основных понятий о социальных нормах отношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, сформированность основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые.
Итого: 5ч						

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое и т. д.).

В основной образовательной программе школы выведена модель внеурочной деятельности, которая ориентирована на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Предполагается личное участие каждого ребенка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 1 год обучения на этапе основной школы не менее 140 часов.

Реализация модели будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки

2.5. Оценка востребованности выпускников

Показатели	Год выпуска 2022
<i>Общее количество выпускников, окончивших Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»</i>	
Основное общее образование	0
Среднее общее образование	1
<i>Основное общее образование:</i>	
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/%)</i>	
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:	
-квалификационных рабочих, служащих	0/0
-специалистов среднего звена	0/0
Продолжили обучение в 10 классе: данной ОО/ другой ОО	0/0 0/0
<i>Среднее общее образование:</i>	
Поступили в вузы	0
Призваны в армию	0
Трудоустроились	0
<i>Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/%)</i>	
Поступили в учреждения СПО на обучение по программам подготовки:	
-квалификационных рабочих, служащих	0/0
-специалистов среднего звена	1/100%
<i>Итого:</i>	
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Выводы и рекомендации:

В основном, за последние 3 года обучения выпускники основного общего образования не продолжают обучение в 10-11 классе, а поступают в учреждения среднего профессионального образования на базе 9 классов. Это происходит по нескольким причинам: желание получить как можно быстрее рабочую профессию и низкая мотивация к обучению, как следствие страх перед ЕГЭ.

2.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно - методическое обеспечение

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы филиала. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Осуществление учебной деятельности в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой. Лишь педагоги, достигшие определенного уровня профессионального развития, могут осознанно и активно включиться в инновационный поиск или в процесс освоения и внедрения новшеств в практику, что может стать действенным фактором обновления практики образования. Формирование мотивационной, содержательной и технологической компетентности учителя – функция специально организованной внутришкольного методической системы.

Структура методического обеспечения учебной деятельности: методический совет, методические объединения, индивидуальная методическая работа.

Организованная методическая работа соответствует задачам, стоящим перед школой и задачам образовательной программы школы.

Работа методического совета регламентируется Положением и планом работы МКОУ «Полуямская СОШ. План работы на учебный год выполнен полностью. На совещаниях были рассмотрены различные методические вопросы: готовность учебных кабинетов, спортивного зала и пищеблока к новому учебному году; согласование рабочих программ урочной и внеурочной деятельности; подготовка учащихся к ВОШ; утверждение графика предметных недель; работа по преемственности между начальным звеном и основным звеном; анализ успеваемости; анализ выполнения программного материала по предметам; анализ работы по подготовке учащихся к ГИА; состояние работы педагогов по темам самообразования; подготовки к педагогическим советам; утверждение графиков итоговых контрольных работ и промежуточной аттестации.

Для учителей филиала стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: заседания методического совета, на которых рассматриваются организационные, методические и дидактические вопросы, заслушиваются творческие отчеты и проводятся анализы мероприятий; изучение нормативных документов; подготовка и выступление с информационными материалами; обмен опытом на заседаниях МО; проведение и посещение открытых уроков, проведение предметных недель; внеурочная работа по предмету; консультирование по вопросу самообразования учителей; мониторинг; работа по подготовке учащихся к ГИА выпускников 9 класса по разработанному алгоритму.

Участие учителей в методической, инновационной деятельности способствует в конечном итоге формированию личной педагогической системы, формированию индивидуального стиля педагогической деятельности.

Организованная методическая работа способствовала повышению качества образования:

2020 год		2021год		2022 год	
Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость
44,2%	97,7%	40,2%	97,6%	41%	97,6%

В течение двух лет наблюдается как рост, так и снижение качества образования. Успеваемость за 2020, 2021 годы снизилась. Это связано с тем, что некоторые родители не способны мотивировать своих детей на дальнейшее обучение и не пытаются помочь в этом педагогам, что порой сводит все усилия учителей, в желании помочь в учебе ребёнку, на нет.

В целях выявления результативности индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя, его уровня профессиональной компетенции в филиале осуществлялась работа с учителями, работающими по ФГОС ООО. Были посещены уроки молодых специалистов с последующим анализом. Организовано посещение уроков коллег молодыми специалистами. Оказана помощь в подготовке современного урока и способы преодоления недочетов в работе. Данная работа осуществлялась в течение года.

Согласно плану работы филиала, были посещены уроки учителей-предметников. В результате данной организованной работы было выявлено, что учителя на хорошем уровне владеют системно-деятельностным подходом в обучении. Умеют грамотно спланировать урок.

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему. В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 11 педагогов. Профессиональную переподготовку не прошел ни один педагог, т.к. не было в этом востребованности. В течение учебного года педагогические работники школы выступали с различными докладами и сообщениями на школьных, районных методических объединениях.

Выводы и рекомендации:

1. Методические условия соответствуют Программе развития и обеспечивают реализацию основной образовательной программы школы.
2. Организованная инновационная деятельность учителей способствовала росту качества образования.
3. В 2023 году планировать методическую работу с учетом образовательных потребностей учителей филиала.

Библиотечно-информационное обеспечение филиала

Основные направления деятельности библиотеки:

- оказание методической консультационной помощи участникам образовательных отношений в получении информации из библиотек;
- работы с компьютерными программами;
- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культурным ценностям, в учебном году библиотека филиала выполняла следующие задачи:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами школы;
- компьютерная каталогизация и обработка информационных средств (книг, учебников, периодических изданий);
- обеспечение доступа участникам образовательных отношений к информации, знаниям, культурным ценностям;
- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору;
- выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых информационных технологий;
- формирование у учащихся информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и внедрение новых библиотечно-информационных технологий.

Библиотечная статистика

	2022г.
Книжный фонд (всего экз.):	3774
Фонд учебников (кол-во экз.):	1162
Фонд учебников (кол-во комплектов):	1103
Основной фонд/книги и брошюры (кол-во экз.):	2612
а) в том числе справочно-энциклопедическая литература (кол-во экз.):	76
б) в том числе программно-художественная литература (кол-во экз.):	2426
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего экз.):	110
а) аудиовизуальные материалы (кол-во экз.):	0
б) электронные издания (кол-во экз.):	110

Основные показатели деятельности библиотеки:

Читаемость (кол-во книг выданных за год/на число читателей б-ки) – 2,6%

Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей) – 2,1%

Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг) – 0,1%

Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/на число читателей) – 44,2%

Показатели	2021 уч.год	2022уч.год
Читаемость	5,5	2,6
Посещаемость	1,9	2,1
Обращаемость	0,3	0,1
Книгообеспеченность	37,9	44,2

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки в сравнение с предыдущим учебным годом. Наблюдается увеличение количества посещения и читаемости.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Библиотека располагает научно-популярной, справочно-энциклопедической, художественной литературой для детей младшего школьного возраста (1-4 классы), среднего школьного возраста (5-9 классы), старшего школьного возраста (10-11 классы), педагогической и методической литературой для педагогических работников школы, а также учебниками и учебными пособиями. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», «Отечественная классика», «Венок славы».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература».

Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Учебный фонд библиотеки составляет на 1 июня 2022 года – 1162экземпляров. Библиотека обеспечивается учебной литературой за счёт бюджетных средств. Закупка учебников производилась через АИС Книгозаказ.

Обеспеченность учебниками учащихся филиала в 2022 учебном году составила 100%, в 2023 учебном году планируется также 100% обеспеченность учебниками в том числе с использованием ресурсов районного резервно - обменного фонда учебной литературы.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы при выдаче, а классными руководителями на классных часах. В декабре 2022г. администрацией филиала совместно с библиотекарем был проведён рейд «Школьный учебник». Такие рейды проводятся ежегодно и являются очень эффективными. В конце учебного года по графику проходит приёмка учебников, проводится инвентаризация учебного фонда, по итогам которой сделано списание учебников (морально устаревших и пришедших в негодность).

Обеспечение информационно - библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
	2021/2022
Обеспечение учащимися печатными и/или электронными изданиями (включая электронные	52,2 на 1 уч-ся

базы периодических изданий):	
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы:	3774 на 50 уч-ся
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	45%
Наличие лицензионных компьютерных программ	1 программа
Наличие свободного доступа в Интернет	Да/ кол-во точек доступа – 1 точка

В течение учебного года библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки осуществлялось в соответствии с планом работы библиотеки на год и различными локальными актами, издаваемыми администрацией школы.

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. В библиотеке зарегистрировано **59** пользователей. Читением охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 30% учащихся, в основном учащиеся начальной школы.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. И с целью формирования устойчивого интереса к чтению и постоянного мотива обращения к книгам и другим источникам информации, которые предоставляет библиотека.

Выводы и рекомендации:

1. Наличие учебно-методической и художественной литературы в школе позволяют обеспечить учебную деятельность.
2. Взаимосвязь библиотеки с участниками образовательных отношений находится на достаточном уровне.
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

2.7. Оценка материально – технической базы

Материально-техническая база филиала приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной общеобразовательной программы школы и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Филиал располагается в двухэтажном здании капитального исполнения общей площадью **1665м²**. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного учащегося не превышает. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10. от 29.12.10. № 189

Территория филиала благоустроена, оборудована наружным освещением, ограждением. Общая площадь земельного участка **9362 м²**. Здание филиала оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным отоплением;
- вентиляцией;
- холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет;
- ведется видеонаблюдение.

Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в учебных кабинетах. Кабинеты включают: рабочую зону (размещение учебных столов для учащихся); автоматизированную рабочую зону учителя; дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Для проведения занятий по физической культуре используются спортивный зал, оснащённый

игровым, спортивным оборудованием и инвентарём общей площадью 148,2м². Помещения оборудованы в соответствии с требованиями.

Не все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видеотехника. Обновление и пополнение материальной базы не осуществляется в полной мере из-за недостатка финансирования.

Администрация школы, филиала ведет работу по соблюдению мер противопожарной и антитеррористической безопасности. В течение года проводились учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности: тренировочная эвакуация, инструктаж по технике безопасности, учебные занятия согласно графику.

Выводы и рекомендации:

1. В филиале созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы.
2. Здание филиала нуждается в косметическом ремонте, замене кровли.
3. Температурный режим не выполняется из-за неэффективного энергосбережения (необходима замена окон и парадных дверей).

2.8. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В филиале составлен план внутришкольного контроля. Функции организации и проведение контроля исполняет заведующая филиалом и учитель начальных классов. 2022 учебный год стал временем продолжения введения ФГОС ООО. И внедрения ФГОС нового поколения. Учащиеся 1,5 классов начали обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Педагоги посетили открытые уроки и мероприятия учителей школы, проходивших в рамках «Предметных недель». Открытые мероприятия были даны: Набока О.Г., Дараган Е.Н., Еременко О.А., Гладченко Е. С., Бушминым А. А. Наблюдения за учащимися при посещении уроков показывают: дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; не просто воспроизводят увиденное или прочитанное (услышанное), но и умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; уже большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке.

Но наряду с положительными результатами сохраняется проблема - устойчивая методика проведения традиционного урока.

В течение года был осуществлен контроль рабочих программ по предметам: на соответствие рабочих программ учебных предметов и курсов, на выполнение программного материала. Ежемесячно проверялась работа учителей с электронным журналом (см. отчеты о выполнении программного материала и справки по осуществлению работы с электронным журналом за 2022 год).

Результаты реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО

Результаты реализации ФГОС НОО в 1-ом классе (на 2022г):

В первом классе обучается 6 учащихся: 4 мальчика и 2 девочки. В работе с учащимися используется учебно-методический комплекс «Школа России». Классный руководитель Тимохова Е.М.

Класс	Количество учащихся, посещавших детский сад	Количество учащихся, посещавших подготовительные предшкольные курсы	Количество учащихся, не посещавших детский сад и подготовительные предшкольные курсы
1	3	0	3

Из 6 первоклассников детским садом подготовлены к обучению в школе – 3 (50%) человека. В итоге 50% учащихся были подготовлены детским садом к обучению в школе.

Социальный состав 1 класса: 4 ребенка из многодетной семьи; в неполных семьях воспитываются - 2 учащихся; 0- ребенок-инвалид.

К концу года дети научились свободно общаться, доброжелательно отвечать на вопросы, самостоятельно приводят примеры, рассуждать, делают выводы без просьбы учителя.

Диагностика успешности общения показала:

- высоким уровнем общения овладели 0 учащихся;
- повышенным – 2 учащихся;
- базовым уровнем – 3 учащихся;
- пониженным уровнем - 1 учащихся;
- критическим уровнем – 0 учащихся.

У учащихся 1-ого класса доминирует базовый уровень обученности.

Итого: 100% учащихся выполняет все требования учителя. Проведенный тест адаптации учащихся педагогом – психологом, показал, что дети с большим желанием в течение года посещали школу. (см. справку об определении степени адаптации учащихся 1-го класса.)

Результаты реализации ФГОС ООО в 5-ом классе:

На конец 2022 года в 5 классе обучалось 8 учащихся, классный руководитель Гладченко Е.С.

Результаты предметного мониторинга свидетельствуют:

Предметы	Уровни				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Русский язык	12,5%	25%	50%	12,5%	-
Математика	0	40%	37,5%	12,5%	-
Литература	25%	50%	25%	-	-
Английский язык	12,5%	25%	50%	-	-
История	0%	37,5%	37,5%	25%	-
Биология	25%	50%	25%	-	-
География	25%	50%	25%	-	-
ИЗО	75%	25%	-	-	-
Физическая культура	100%	100%	-	-	-
Технология	100%	100%	-	-	-
Информатика	37,5%	50%	12,5	-	-

Результаты контрольных работ по математике и русскому языку на конец 2022

Предмет	По списку	Писали	Оценки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
Русский язык	8	8	1	3	3	2	50%	75%
Математика	8	8	0	4	3	2	50%	75%

Результаты реализации ФГОС ООО в 6-ом классе:

На конец 2022 года в 6 классе обучалась 1 ученица, классный руководитель Латкина В.И.

Результаты предметного мониторинга свидетельствуют:

Предметы	Уровни				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Русский язык	-	-	100%	-	-
Математика	-	-	100%	-	-
Литература	-	-	100%	-	-
Английский язык	-	-	100%	-	-
История	-	-	100%	-	-
Обществознание	-	-	100%	-	-
Биология	-	-	100%	-	-

География	-	100%	-	-	-
ИЗО	100%	-	-	-	-
Физическая культура	100%	-	-	-	-
Технология	100%	-	-	-	-
Информатика	-	-	100%	-	-
Родной язык	-	-	100%	-	-

Результаты контрольных работ по математике и русскому языку на конец 2022

Предмет	По списку	Писали	Оценки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
Русский язык	1	1	0	0	3	0	0%	100%
Математика	1	1	0	0	3	0	0%	100%

Результаты реализации ФГОС ООО в 7 классе:

На конец 2022 года в 7 классе обучалось 3 учащихся, классный руководитель Литвих Т.В. Мониторинг успеваемости и качества знаний по изучаемым предметам показал следующие результаты:

Результаты предметного мониторинга свидетельствуют:

Предметы	Уровни				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Русский язык	-	33,3%	66,6%	-	-
Алгебра	-	33,3%	66,6%	-	-
Геометрия	-	33,3%	66,6%	-	-
Литература	33,3%	66,6%	25%	-	-
Английский язык	-	33,3%	66,6%	-	-
История	-	33,3%	66,6%	-	-
Обществознание	33,3%	-	66,6%	-	-
Биология	33,3%	66,6%	25%	-	-
География	-	100%	-	-	-
Физическая культура	100%	-	-	-	-
Информатика	-	100%	-	-	-
Физика	-	66,6%	33,3%	-	-
Родной язык	-	33,3%	66,6%	-	-
Родная литература	-	33,3%	66,6%	-	-
Немецкий язык	33,3%	33,3%	33,3%	-	-

Результаты контрольных работ по математике и русскому языку на конец 2022

Предмет	По списку	Писали	Оценки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
Русский язык	3	3	0	1	1	0	33,3%	100%
Алгебра	3	3	0	1	1	0	33,3%	100%

Результаты реализации ФГОС ООО в 8 классе:

На конец 2022 года в классе обучалось 8 учащихся, классный руководитель Гиматудинова К.В.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по изучаемым предметам показал следующие результаты:

Результаты предметного мониторинга свидетельствуют:

Предметы	Уровни				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Русский язык	-	25%	42,8%	28,5	-
Алгебра	-	25%	42,8%	28,5	-
Геометрия	-	25%	42,8%	28,5	-
Литература	25%	-	75%	-	-
Английский язык	25%	12,5%	62,5%	-	-
История	25%	12,5%	62,5%	-	-
Обществознание	25%	12,5%	62,5%	-	-
Биология	37,5%	25%	37,5	-	-
География	12,5%	37,5%	50%	-	-
Химия	25%	25%	37,5%	-	-
Физическая культура	50%	37,5%	12,5	-	-
Физика	12,5	37,5%	50%	-	-
Информатика	-	37,5%	62,5%	-	-
Родная литература	37,5%	25%	37,5%	-	-
Немецкий язык	37,5%	25%	37,5%	-	-
ОБЖ	62,5%	12,5	25	-	-

Результаты контрольных работ по математике и русскому языку на конец 2022

Предмет	По списку	Писали	Оценки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
Русский язык	8	8	0	25	50	25	25%	75%
Алгебра	8	8	0	25	50	25	25%	75%

Результаты реализации ФГОС ООО в 9 классе:

На конец 2022 года в классе обучалось 7 учащихся, классный руководитель Гиматудинова К.В.

Мониторинг успеваемости и качества знаний по изучаемым предметам показал следующие результаты:

Результаты предметного мониторинга свидетельствуют:

Предметы	Уровни				
	Высокий	Повышенный	Базовый	Пониженный	Низкий
Русский язык	-	28,5%	42,8%	28,5	-
Алгебра	-	42,5%	29	29%	-
Геометрия	-	42,5%	29	29%	-
Литература	14,3%	71,4%	14,3%	-	-
Английский язык	29%	29%	43%	-	-
История	-	71,4%	29%	-	-
Обществознание	14,3%	43%	43%	-	-
Биология	29%	29%	43%	-	-
География	29%	29%	43%	-	-

Химия	29%	29%	43%	-	-
Физическая культура	57,1%	14,3%	14,3	-	-
Физика	-	85,7%	14,3%	-	-
Информатика	29%	29%	14,3%	-	-
Родной язык	14,1%	85,7%	-	-	-
Родная литература	29%	71,4%	-	-	-
Немецкий язык	43%	57,1%	-	-	-
ОБЖ	100%	-	-	-	-

Результаты контрольных работ по математике и русскому языку на конец 2022

Предмет	По списку	Писали	Оценки				Качество	Успеваемость
			5	4	3	2		
Русский язык	7	7	14,3	43	4,3	29	57,1%	71,4%
Алгебра	7	7	14,3	43	4,3	29	57,1%	71,4%

Адаптация учащихся на 2022г.

Данные медицинского осмотра 1-ого класса:

Данные медицинского осмотра свидетельствуют о том, что первоклассники в большинстве случаев страдают заболеваниями осанки, кариесом. Возрастное соответствие массы тела и роста соответствует норме.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы учебная нагрузка на первоклассников увеличивается постепенно, в учебное время организуются прогулки, экскурсии, физкультурно-оздоровительные занятия. Кроме физкультминуток, классный руководитель Тимохова Е.М., учитель физкультуры, музыки и ИЗО на уроках проводят гимнастику для глаз, кистей рук, пальцев, внимательны к осанке детей на уроках.

Для успешной адаптации первоклассников в школе созданы все условия: учебный процесс организован в рамках пятидневной рабочей недели; продуман режим дня: уроки ведутся по 35 минут в первой четверти и по 40 минут в 2-4 четвертях. В классе оборудован уголок для занятий учащихся в свободное время, где они могут поиграть, порисовать, пообщаться.

Обучение первоклассников проходит без бального оценивания знаний. Елена Маратовна использует словесные поощрения при ответах и активной работе учеников. Никакому оцениванию не подлежат темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов ребенка (памяти, внимания, мышления и др.).

В течение года учащиеся 1-ого класса активно посещали кружки: «Каждый труд у нас в почёте» - 6 (100%) человек, «Я живу в России» - 6(100%) человек, «Я познаю мир» и «Занимательная математика» - 6 (100%) человек, «Юниор» - 6 (100%) человек. Все учащиеся охвачены внеурочной деятельностью.

Из наблюдений за первоклассниками, бесед с учителями и анализа посещенных уроков можно сделать выводы о поведении учеников:

- первоклассники знают и соблюдают школьный режим, выполняют требования учителя;
- знают правила обращения к учителю, к своим одноклассникам, правила поведения на уроке;
- активны в урочный и внеурочный период времени;
- доброжелательны;
- легко идут на контакт с работниками школы.

Классный руководитель поддерживает тесную взаимосвязь с родителями учащихся. Понимая, что успешность вхождения в школьное обучение зависит от уровня зрелости ребенка, особенностей образовательной среды и соответствия школьной программы его индивидуальным возможностям, от использования ресурсов помощи в адаптации со стороны семьи и школы.

В процессе адаптационного периода учащихся 1 класса и.о.педагога-психолога школы Стрельниковой Е.В. была проведена психолого-педагогическая диагностика (см. справку об определении степени адаптации первоклассников к школьному обучению).

В феврале-марте 2022 г. был поведен классно-обобщающий контроль в 11 классе, классный руководитель Стрельникова Е.В. Количество учащихся – 1. Ученица имеет хорошую познавательную активность, проявляет интерес к учебе. Учащаяся отзывчива, принимала участие в школьных мероприятиях.

В ходе контроля был проверен электронный журнал с целью определения качества знаний по предметам за второе полугодие.

Предмет	Общий % успеваемости по предмету	Общий % качества по предмету
Русский язык	100	100
Математика	100	0
Химия	100	0
Литература	100	100
История	100	100
Обществознание	100	100
География	100	100
Биология	100	100
Английский язык	100	100
Физическая культура	100	100

(см. справку по итогам классно-обобщающего контроля март 2022г.)

Государственная итоговая аттестация

В 2022 году ГИА (ЕГЭ) включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике

Результаты сдачи ГИА (2022год)

Предмет	Средний балл по филиалу	% сдачи экзамена	Качество
Математика Б	11	100%	0
Русский язык	59	100%	100%

По результатам сдачи ЕГЭ выявлено, что учащаяся 11 класса подтвердила годовые оценки по предметам.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает в себя контрольные работы по окончании четверти. По результатам контрольных работ составляются таблицы, выявляются типичные ошибки, которые обсуждаются на педагогических советах.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний учащихся 2-9 классов традиционно проводились контрольные работы.

Оценка качества образования:

Учебный год	Успеваемость	Качество успеваемости
2020 год	100%	44,4%
2021 год	98%	45,2%
2022	98%	41%

По сравнению с итогами 2021 года качество понизилось, а успеваемость осталась на прежнем уровне.

Причины не 100% успеваемости обучения в школе:

1. Неэффективное использование учителями форм и средств контроля и учёта знаний.
2. Нежелание родителей контролировать учебный процесс детей и эффективно взаимодействовать со школой для повышения их качества и успеваемости.

В 2022 году учащиеся 5-9 классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам: русский язык, обществознание.

Результаты муниципального этапа следующие:

Информация о числе участников муниципального этапа олимпиады

Общее количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде	Количество победителей и призёров из числа, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде
2020 год	
6	1(16,6%)
2021 год	
3	0 (0%)
2022 год	
2	0 (0%)

Всероссийская олимпиада муниципального этапа предусматривала участие учащихся по 16 предметам. Учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по 2 предметам. Проанализировав число участников муниципального уровня по предметам, можно сказать, что в 2022г. по сравнению с 2021году количество участников сократилось. Смогли принять участие в олимпиаде 2 ученика (русский язык, обществознание), но победителей и призеров среди них не было. В других олимпиадах учащиеся не смогли принять участие по причине отсутствия организованного подвоза.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования в филиале соответствует нормативным требованиям.

1. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.
2. Учителям-предметникам постоянно отслеживать развитие познавательных стратегий учащихся с целью использования необходимых технологий, надежно обеспечивающих рост личностного развития.
3. Учителям-предметникам пересмотреть результативность программ, направленных на занятия с одаренными учащимися.
4. Решить проблему с доставкой учащихся на конкурсы и олимпиады муниципального уровня.

3. Показатели деятельности Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ», подлежащие самообследованию за 2022 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022
1.1	Общая численность учащихся	52чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	1 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 чел./ 33,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 чел./100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 чел/ 28,8 %
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./0 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 чел/0 %

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел/ 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел/ 78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/18 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	3 чел/27,2%
1.29.2	Первая	3 чел/27,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел/10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел/18%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/27,2%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	72,5 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	52 чел/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,2 м ²

II. Заключение

По результатам анализа образовательной деятельности школы за 2022 год **общие выводы** по работе школы:

1. Продолжить работу по достижению стабильных результатов качества образования на всех уровнях обучения.
2. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, с целью привлечения специалистов на постоянной основе.
3. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательных отношений.
4. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
5. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
6. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
7. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
8. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
9. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
10. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
11. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).