

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края

Принят решением
педагогического совета
протокол от 18.04.2025г. № 12

Утверждено приказом
директора МКОУ «Полуямская СОШ»
от 18.04.2025г. № 41

Согласован
Управляющим советом
протокол от 18.04.2025г. №5

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»
Михайловского района Алтайского края
за 2024 учебный год

Председатель комиссии Киселева О.В. – директор школы

Заместитель председателя комиссии Колягина Л.А.– ответственная за УВР

Члены комиссии:

Вакалова О.Н. - ответственная за ВР;

Шостенко Н.С. – руководитель центра «Точка роста», МО учителей начальных классов;

Чашина Е.Н. – председатель Управляющего совета,

Третьякова М.С. – педагог – психолог, руководитель МО учителей гуманитарного цикла;

Василенко И.В.– руководитель МО учителей естественно-математического цикла;

Кургина О.В., библиотекарь;

Кладиева Л.А. –ответственная за работу Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»;

Бокк М.А. –учитель технологии Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»;

Литвих Т.В. - заведующая Назаровским филиалом МКОУ «Полуямская СОШ»;

Тропина С.Ж. – учитель начальных классов Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

1. Общие вопросы	4
1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования	4
1.2 Общие сведения о школе.....	5
2. Аналитическая часть	8
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	8
2.2. Оценка содержания воспитательной деятельности.....	41
2.3. Особенности управления образовательной организацией.....	83
2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	86
2.5. Оценка востребованности выпускников.....	109
2.6. Оценка организации внутренней системы качества образования	110
2.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	113
2.8. Оценка материально-технической базы.....	130
3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	134

1. Общие вопросы

1.1. Сведения о проведении процедуры самообследования

Отчёт о результатах самообследования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (далее – МКОУ «Полуямская СОШ») за 2024 год представляет собой анализ деятельности организации за отчетный период, позволяющий совершенствовать качество образования и эффективность образовательной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности, а также определить риски, способные снизить качество и эффективность работы МКОУ «Полуямская СОШ».

Самообследование МКОУ «Полуямская СОШ» проводилось в соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 указанного закона, Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г. и на основе приказа директора МКОУ «Полуямская СОШ» от 18.12.2024 г. № 173 «О проведении самообследования за 2024 год».

Организация и проведение работ по подготовке отчёта о результатах самообследования МКОУ «Полуямская СОШ» регламентированы также следующими нормативными актами: - постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"; - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.13 г. №1324 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты ВПР;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Использование различных видов анализа определяется целями и задачами самообследования.

Цель самообследования – всесторонний анализ деятельности образовательной организации, получение объективной информации и установление соответствия содержания обучения и воспитания целям и задачам, определенными основными образовательными программами и программой развития общеобразовательной организации.

Кроме того, целью проведения самообследования являются обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МКОУ «Полуямская СОШ».

Задачи самообследования:

- 1) Оценка образовательной деятельности
- 2) Оценка системы управления образовательной организацией
- 3) Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

- 4) Оценка организации учебного процесса
- 5) Оценка востребованности выпускников
- 6) Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

- 7) Оценка материально-технической базы

- 8) Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

- 9) Анализ показателей деятельности организации

Отчёт о результатах самообследования МКОУ «Полуямская СОШ» призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность Михайловского района Алтайского края об основных результатах и особенностях функционирования и развития общеобразовательной организации, её образовательной деятельности.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1.2. Общие сведения о школе

Исторические сведения об организации: новое здание школы построено в 1967 году в честь 50-летия Великой Октябрьской Социалистической революции.

В 1907 году в село был послан учитель, окончивший Барнаульскую учительскую школу – **Максим Максимович Баклушин**. В 1930 году была открыта школа крестьянской молодежи «ШКМ». Первым директором ШКМ был Каурцев Константин Васильевич.

Средняя школа в с. Полуямки открыта в 1955-1956 учебном году.

В 1959-1960 учебном году школа была реорганизована в восьмилетнюю. Вновь, как средняя школа открыта в 1960 году.

В 2016 году МКОУ «Полуямская СОШ» было реорганизовано путем присоединения к нему муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Ащегульская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края, с последующим созданием Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

В декабре 2017 года реорганизация продолжилась путем присоединения муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Назаровская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края, с последующим созданием Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края (МКОУ «Полуямская СОШ»)
Руководитель	Киселева Ольга Викторовна
Адрес организации	658966, Алтайский край, Михайловский район, с. Полуямки, ул. Советская, 2
Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	<i>Алтайский край, Михайловский район, с. Полуямки, ул. Советская, 2</i> <i>Алтайский край, Михайловский район, с. Ащегуль, ул. Ленина, 35</i> <i>Алтайский край, Михайловский район, с. Назаровка, ул.</i>

	<i>Тобольская, 4</i>
Телефон, факс	8(38570)24316
Адрес сайта:	https://poluyam-school.gosuslugi.ru/
Наличие филиалов	<i>Имеются</i>
Полное наименование филиалов	<i>Ащегульский филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края Назаровский филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Полуямская средняя общеобразовательная школа» Михайловского района Алтайского края</i>
Сокращенное наименование филиалов	<i>Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»</i>
Место нахождения филиалов	<i>568967, Алтайский край, Михайловский район, с. Ащегуль, ул. Ленина, 35 658935, Алтайский край, Михайловский район, с. Назаровка, ул. Тобольская, 4</i>
Адрес электронной почты	polujam_school.2016@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района Алтайского края
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 13.01.2012 № 011, серия А №0001086, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 29.05.2015 № 189, серия 22 А01 № 0001731, срок действия до 29.05.2027г.

МКОУ «Полуямская СОШ» расположена в 32 км. от районного центра.

Сведения об основных нормативных документах

Школа строит образовательную деятельность на основе основных документов, регулирующих правовые основы функционирования. Основными локальными актами школы являются: лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, Устав школы, основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. В данных документах прописаны основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые

результаты), организационно-педагогические условия, формы промежуточной и итоговой аттестации, рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, а также оценочные и методические материалы.

Нормативные документы	Дата регистрации, номер
Устав школы	10 ноября 2020 г. № 292-Р
ОГРН	1022202316432
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Серия 22 № 001186228 дата регистрации 05 декабря 2001г. №252
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	серия 22 № 0107514 от 23 апреля 1997 г ИНН 2258002768 КПП 225801001
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	27.02.2016г. № 22-22/021-22/021/002/2016-525/1 (25.01.2017г. № 22:28/010502:449-22/0162017-2 -Ащегульский филиал, 04.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015-1963/1-Назаровский филиал)
Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы	27.02.2016г. № 22-22/021-22/021/002/2016-524/1 25.01.2017г. № 22:28/010502:449-22/0162017-2 - Ащегульский филиал, 04.06.2015г. № 22-22/021-22/021/001/2015-1962/1-Назаровский филиал
Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления	12 января 2015г. (02 декабря 2016г.- Ащегульский филиал,)
Распоряжение Главного управления по экономическому развитию и имущественным отношениям Администрации Михайловского района Алтайского края (о закреплении на праве оперативного управления имущества МКОУ «Назаровская СОШ»	№ 90 от 29.12.2017г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	23.03.2016г. №22.МА.02.000.М.000017.03.16
Образовательные программы школы: ООП ДО ООП НОО ООП ООО ООП СОО АООП НОО АООП ООО	30.08.2019г. 31.05.2023г. 31.05.2023г. 30.05.2022г. 28.09.2023г. 10.02.2022г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Выводы: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических

документов от Минпросвещения. Самое сложное в работе это работа по старым учебникам, так как закупить новые учебники по всем предметам невозможно.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». а с 01.09.2023г. в соответствии с «Методическими рекомендациями по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Методическими рекомендациями по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях». В связи с новыми санитарными требованиями Школа продолжает контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

На протяжении 2024 года Школа выполняла ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП), 10 -11х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП).

В школе решаются следующие задачи:

- работа по реализации методической темы школы, направляя работу педагогического коллектива на повышение качества образования, на реализацию профильного образования, на психолого-педагогическую поддержку учащихся и сохранение здоровья детей;
- работа над формированием универсальных умений и навыков как основного инструмента образовательной деятельности;
- развитие физкультурно-спортивной работы как здоровьесберегающей функции школы;
- обеспечение качества и доступности образовательных услуг путём повышения эффективности системы управления;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение мотивации к здоровому образу жизни и системным занятиям физической культурой;
- реализация Программы развития школы;
- подготовка учащихся к ГИА.

Образовательная деятельность МКОУ «Полуямская СОШ» направлена на решение задач по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного (нормативный срок освоения 2 года), начального общего (нормативный срок освоения 4 года), основного общего (нормативный срок освоения 5 лет), среднего общего (нормативный срок освоения 2 года) образования по основным общеобразовательным программам.

Сведения о языке образования и языках изучения

В МКОУ «Полуямская СОШ» образовательная деятельность для граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках основных образовательных программ МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Образовательная организация информирует родителей (законных представителей) учащихся о языке образования в МКОУ «Полуямская СОШ» – русском, через размещение информации на официальном сайте, <https://poluyam-school.gosuslugi.ru/> на родительских собраниях и через другие доступные МКОУ «Полуямская СОШ» источники информации.

В своей деятельности МКОУ «Полуямская СОШ» использует государственный язык Российской Федерации, в том числе при выдаче документов об образовании, которые оформляются на государственном языке Российской Федерации. Иностранные граждане и лица без гражданства представляют в МКОУ «Полуямская СОШ» все документы на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

Преподавание и изучение иностранных языков осуществляется в МКОУ «Полуямская СОШ» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в пределах возможностей, предоставляемых системой образования МКОУ «Полуямская СОШ».

В качестве иностранного языка ведется изучение английского языка (МКОУ «Полуямская СОШ», Назаровский филиал, 5 класс Ащегульского филиала), немецкий язык (Ащегульский филиал 2-4,6-10,11 классы). С 01.09.2023г. второй иностранный язык не преподается, в связи с тем, что нет запроса родителей.

Сведения о формах обучения

Обучение в МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность выстроена в соответствии с Уставом МКОУ «Полуямская СОШ», требованиями СанПиНа, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом-графиком внутриучрежденческого контроля. Учебный план разработан на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, и государственного стандарта среднего общего образования, требований СанПиНа, учитывает социальный заказ и реальные возможности образовательной организации, обеспечивает выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, среднего общего образования.

В соответствии с действующим законодательством при необходимости организуется обучение на дому, в том числе с применением удаленного обучения, для нуждающихся в длительном лечении детей, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, на основании медицинских заключений и предоставленных медицинских справок.

МКОУ «Полуямская СОШ» работает в одну смену. Учебный план предусматривает работу обучающихся 1 по пятидневной рабочей неделе, обучающихся 2 - 11 классов по шестидневной рабочей неделе (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–	5	33

		декабрь); • 40 минут (январь–май)		
2–4	1	40	6	34
5-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Расписание образовательной деятельности

Расписание уроков в течение учебного года было составлено на основании СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями и дополнениями.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышал:

- для учащихся 1-х классов - 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 2 - 4 классов - 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

- для учащихся 5 - 9 классов - не более 6 уроков;

- для учащихся 10- 11 классов – раз в неделю не более 7 уроков.

Расписание уроков составлялось с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

При составлении расписания уроков чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для учащихся начального общего образования основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир) чередовались с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для учащихся основного общего и среднего общего образования предметы естественно-математического профиля чередовались с гуманитарными предметами.

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) В течение учебного дня чередовалась урочная и внеурочная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, занятия дополнительного образования (кружки, секции), проводились после учебных (урочных) занятий с предусмотренным временем на перерыв после основных занятий, во второй половине дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляла 40 минут. Продолжительность перерывов между занятиями внеурочной деятельностью составляла не менее 10 минут.

Занятия внеурочной деятельности начинались по окончании учебных занятий, но не ранее 15.00 часов (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

Режим организации внеурочной деятельности. Реализация внеурочной деятельности начинается с первой недели сентября. Часы внеурочной деятельности фиксируются в электронном журнале с 02.09.2024г. Длительность занятий зависит от вида деятельности.

Организация внеурочной деятельности

-занятия по внеурочной деятельности начинаются по окончании учебных занятий, но не ранее 15.00 часов (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

-продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Режим внеурочной деятельности регламентируется расписанием кружков, секций (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10).

Часы внеурочной деятельности фиксируются в журнале внеурочной деятельности (бумажный вариант) до 31.05.2024г..

Промежуточная аттестация

(2 -11классы) была организована на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и проводилась:

- по итогам 3 четверти -с 13 по 23 марта 2024г;
- по итогам 4 четверти -с 14 по 25 мая 2024г.;
- по итогам 2полугодия-с 14 по 25 мая 2024г.,
- по итогам учебного года - с 14 по 25 мая 2024г.,
- по итогам 1 четверти - с 16 по 26 октября 2024г.;
- по итогам 2 четверти-с 18 по 28 декабря 2024г.;
- по итогам 1 полугодия-с 18 по 28 декабря 2024г.

Итоговая аттестация

В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в 2024 году проводилась по двум обязательным предметам (русский язык, математика) и двум предметам по выбору; в 11-х классах государственная итоговая аттестация выпускников проводилась в формате ЕГЭ.

Объем домашних заданий

(по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во 2-3 классах –1,5 часа, в 4-5 классах –2 часа, в 6-8 классах –2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

МКОУ «Полуямская СОШ» использует электронный журнал и электронный дневник учащегося системы Министерства образования и науки Алтайского края АИС «Сетевой регион. Образование». В электронном дневнике реализуется доступность информации о качестве образования родителям (законным представителям) обучающихся в любое время и в любом месте.

В целях оптимальной организации образовательной деятельности в образовательной организации разработан учебный план - нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, который составлен с учетом реализуемых общеобразовательных программ. Учебный план предусматривает осуществление образовательных отношений в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году (включая филиалы) на конец 2024 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
ГКП	7
Основная образовательная программа начального общего образования	61
Основная образовательная программа основного общего образования	71
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 139 обучающихся (не учитывая детей ГКП Ащегульского филиала)

Динамика численности обучающихся по уровням общего образования

№	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2022	2023	2024
1.	Общая численность обучающихся	150	150	139
2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	65	64	61

3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	78	80	71
4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	7	6	7

В течение рассматриваемого периода отмечается уменьшение общей численности обучающихся по сравнению с 2022 годом. На уровне основного общего образования, начального общего образования, произошло сокращение численности обучающихся, что можно объяснить снижением численности детей, проживающих на территориях, закреплённых за школой. На уровне среднего общего образования количество обучающихся практически одинаково – небольшое, учащиеся более обдуманно делают выбор между средне-специальными учебными заведениями и школой.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на конец 2024 года

Показатель		Количество	%
Всего классов		30	100
Всего обучающихся		139	100
в том числе:			
- 1 уровень общего образования (начальное общее образование)		61	44
- 2 уровень общего образования (основное общее образование)		71	51
- 3 уровень общего образования (среднее общее образование)		7	5
Учащиеся, получающие образование по формам обучения	очное	139	100
Дети с ОВЗ		2	1

На начало 2024 года в школе обучалось 149 учащихся, 30 классов – комплектов, что составляло в среднем наполняемость класса – 5 обучающихся. По состоянию на конец года в школе обучалось 139 учеников, 30 классов (28 классов – комплектов), что составляло в среднем наполняемость класса – 5 обучающихся. В течение года произошло движение обучающихся: прибыло – 13 обучающихся, выбыло 24 обучающихся.

Проблема сохранения контингента обучающихся в условиях снижения численности детей школьного возраста является сегодня особенно актуальной.

Численности учащихся за последние два года по МКОУ «Полуямская СОШ» уменьшилась. Количество учащихся в Ашегульском филиале последние два года не изменяется. Поступление первоклассников в школу уменьшается. Уменьшается количество учащихся третьего уровня образования (10-11 классы). По окончании основного общего образования учащиеся более осознанно подходят к выбору дальнейшего жизненного пути. В школе остаются в основном те учащиеся, которые связывают свое будущее с поступлением в ВУЗы.

Образовательная деятельность организована на основе классно-урочной системы, в одну смену, в режиме пятидневной недели для 1 классов и в режиме шестидневной недели для 2-11 классов.

На начало 2024-2025 учебного года

Количество классных руководителей:

МКОУ «Полуямская СОШ» - 10

Ашегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» - 6

Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ» - 9

В школе создана база данных по следующим категориям учащихся:

- находящиеся в социально опасном положении;
- состоящие на внутришкольном учете;
- состоящие на учете в КДН;
- проживающие в малоимущих семьях;
- многодетные семьи;
- дети-инвалиды;
- детей, оставшихся без попечения родителей.

**Количественный состав учащихся классов МКОУ «Полуямская СОШ»
(Социальный состав семей обучающихся МКОУ «Полуямская СОШ»)**

	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее (полное) общее образование		Всего по всем уровням образования
	1 кл. кл.	2 кл. кл.	3 кл. кл.	4 кл. кл.	5 кл. кл.	6 кл. кл.	7 кл. кл.	8 кл. кл.	9 кл. кл.	10 кл. кл.	11 кл. кл.	
Сведения об обучающихся												
Общее количество обучающихся, в том числе	8	9	12	7	6	6	10	9	12	1	1	81
Мальчиков	3	2	7	4	4	5	4	3	4	1		37
Девочек	5	7	5	3	2	1	6	6	8		1	44
Получают льготу на питание	8	9	12	7	-	6	3	-	3	-	-	36
Сменили место жительства/страну или регион в течение последних трех лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-	-	3
Группа здоровья												
I (абсолютно здоровы)	8	9	12	7	6	6	2	2	10	1	1	64
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)	-	-	-	-	-	-	8	7	2	-	-	17
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-

недостатками)												
IV (имеют хроническое заболевание с частыми обострениями, с ограниченными функциональными возможностями)	-	-	-	-	-	-		-	-	-	-	-
V (имеют тяжелое хроническое заболевание, инвалиды)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Группа инвалидности												
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ребенок-инвалид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Категория инвалидности												
Инвалид с детства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Инвалид вследствие военной травмы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Срок действия инвалидности	-	-	-	-	-		-		-	-	-	
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе												
Глухие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слабослышащие	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слепые	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-
Слабовидящие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С нарушением речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С задержкой психического развития	-	-	1	-	-	-	1	--	-	-	-	2
С расстройством аутистического спектра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С умственной отсталостью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Со сложными дефектами	-	-	-	-	-	-	--	-	-	-	-	-
С соматическими заболеваниями	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Девииции поведения												
Состоят на учете с алко-, наркозависимостью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Состоят на внутришкольном учете	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Состоят на учете в	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

подразделении по делам несовершеннолетних органов МВД												
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
Состав семьи												
Полная семья	8	7	2	4	6	5	8	7	8	1	1	57
Неполная семья (отец)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Неполная семья (мать)	-	2	10	3	-	1	2	1	4			23
Опекунская семья	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Проживают без оформления опеки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 ребенок	-	2	2	-	2	-	2	5	5	-	1	18
2 ребенка	3	3	4	4	2	4	5	4	6	-	-	34
3 детей и более	5	4	6	3	2	2	3	1	1	1		28
Сведения о родителях												
Работают оба родителя	3	5	6	1	2	3	7	5	3	-	1	36
Предприниматели	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2
Служащие	-	4	4	-	2	2	2	4	4	1	1	24
Рабочие	5	10	16	3	4	6	12	-	13	-	1	70
Один родитель является безработными	2	2	5	3	2	2	2	1	2	1	-	22
Оба родителя являются безработными	-	-	1	-	2	1	1	-	-	-	-	5
Один родитель является инвалидом	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оба родителя являются инвалидами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель имеет высшее образование	-	2	1	1	-	2	1	1	1	-	-	9
Оба родителя имеют высшее образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель владеет иностранным языком	-	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оба родителя владеют иностранным языком	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Наличие ПК дома	6	9	6	2	6	6	6	-	11	1	1	54
Проживают в благоустроенной квартире	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют высокие доходы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Имеют средние доходы	4	2	12	3	2	6	7	6	7	1	1	51
Имеют низкие доходы	4	7	-	4	4	-	3	3	5	-	-	30
Состоят на учете в органах соцзащиты и	8	7	6	7	3	-	3	-	3	1	-	39

получают пособия для малообеспеченных												
---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В ходе изучения социального состава семей было выявлено увеличение количества многодетных, неполных, малообеспеченных семей. На основе социальных паспортов классов сделан вывод о том, что в школе нет детей состоящих на учете».

Социальный состав семей обучающихся Ащегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»

	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее (полное) общее образован ие		Всего по всем уровням образования
	1 кл. КЛ.	2 кл. КЛ.	3 кл. КЛ.	4 кл. КЛ.	5 кл. КЛ.	6 кл. КЛ.	7 кл. КЛ.	8 кл. КЛ.	9 кл. КЛ.	10 кл. КЛ.	11 кл. КЛ.	
Сведения об обучающихся												
Общее количество обучающихся, в том числе	2	3	2	1	1	2	2	2	3	0	1	19
Мальчиков	1	1	2	1	1	2	0	2	2	0	0	12
Девочек	1	2	0	0	0	0	2	-	1	0	1	7
Получают льготу на питание	2	3	2	1	-	1	2	1(С ВО)	-	-	-	12
Сменили место жительства/страну или регион в течение последних трех лет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Группа здоровья												
I (абсолютно здоровы)	1	2	1	0	0	1	1	0	0	-	0	6
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)	1	1	1	1	0	1	1	1	1	-	1	9
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)	-	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	4
IV (имеют хроническое заболевание с частыми обострениями, с ограниченными функциональными возможностями)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
V (имеют тяжелое хроническое заболевание, инвалиды)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Группа инвалидности												
1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ребенок-инвалид	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Категория инвалидности												
Инвалид с детства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-Инвалид вследствие военной травмы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Срок действия инвалидности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе												
Глухие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слабослышащие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слепые	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Слабовидящие	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С нарушением речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С нарушением опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С задержкой психического развития	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С расстройством аутистического спектра	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С умственной отсталостью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Со сложными дефектами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
С соматическими заболеваниями	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Девииции поведения												
Состоят на учете с алко-наркозависимостью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Состоят на внутришкольном учете	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов МВД	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Состав семьи												
Полная семья	2	3	2	1	1	1	2	1	2	-	1	16
Неполная семья (отец)	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Неполная семья (мать)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Опекунская семья	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	2
Проживают без оформления опеки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1 ребенок	1	1	-	1	1	-	-	2	2	-	1	9
2 ребенка	1	1	2	-	-	1	-	-	1	-	-	6
3 детей и более	-	1	-	-	-	1	2	-	-	-	-	4
Сведения о родителях												
Работают оба родителя	1	-	1	1	1	-	1	0	1	-	1	7

Предприниматели	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Служащие	-	1	1	-	1	-	1	1	-	-	-	5
Рабочие	2	1	1	2	1	1	1	-	2	-	2	13
Один родитель является безработными	1	3	1	-	-	2	1	1	1	-	1	11
Оба родителя являются безработными	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Один родитель является инвалидом	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	2
Оба родителя являются инвалидами	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель имеет высшее образование	-	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	3
Оба родителя имеют высшее образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Один родитель владеет иностранным языком	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оба родителя владеют иностранным языком	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Наличие ПК дома	3	2	1	1	0	2	2	1	2	1	1	18
Проживают в благоустроенной квартире	3	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	19
Имеют высокие доходы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Имеют средние доходы	2	3	2	1	1	2	2	2	3	-	1	19
Имеют низкие доходы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Состоят на учете в органах соцзащиты и получают пособия для малообеспеченных	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что социокультурный уровень родителей низок, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательной деятельности. Одна семья состоит на учете и 1 ученица на учете в КДН.

Социальный состав семей обучающихся Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»

	Начальное общее образование				Основное общее образование				Среднее общее образован ие	Всего по всем уровням образов - я
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	9 кл.	11 кл.	
Сведения об обучающихся										
Общее количество обучающихся, в том числе	4	4	5	6	5	6	8	3	2	43
Мальчиков	2	4	1	5	3	3	0	0	1	19
Девочек	2	0	4	1	2	3	8	3	1	24
Получают льготу на питание	4	4	5	6	-	-	5	1	-	25
Сменили место жительства/страну	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

или регион в течение послед-них трех лет										
Приняли участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах	4	-	6	4	3	3	3	3	1	27
<i>Группа здоровья</i>										
I (абсолютно здоровы)	4	-	5	4	-	5	5	-	-	23
II (перенесли тяжелое заболевание, длительно или часто болеющий ОРЗ, с общей задержкой физического развития)	-	-	2	1	-	3	3	3	1	13
III (имеют хроническое заболевания с редкими обострениями, с физическими недостатками)										
IV (имеют хроническое заболевание с частыми обострениями, с ограниченными функциональными возможностями)										
V (имеют тяжелое хроническое заболевание, инвалиды)				1						1
<i>Группа инвалидности</i>										
1										
2										
3										
Ребенок-инвалид										
<i>Категория инвалидности</i>										
Инвалид детства				1						1
Инвалид вследствие военной травмы										
Срок действия инвалидности				с 2024г.						1
<i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе</i>										
Глухие										
Слабослышащие										
Слепые										

Слабовидящие										
С нарушением речи										
С нарушением опорно-двигательного аппарата										
С задержкой психического развития										
С расстройством аутистического спектра										
С умственной отсталостью										
Со сложными дефектами										
С соматическими заболеваниями										
Девииции поведения										
Состоят на учете с алко-, наркоз-ависимостью										
Состоят на внутришкольном учете										
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов МВД										
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав										
Состав семьи										
Полная семья	4	2	3	3	3	3	4	2	1	25
Неполная семья (отец)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Неполная семья (мать)	-	2	2	3	2	3	4	1	-	17
Опекунская семья										
Проживают без оформления опеки										
1 ребенок	-	1	1	1	-	4	-	1	1	9
2 ребенка	1	1	2	2	2	2	4	-	1	15
3 детей и более	3	2	2	3	3	-	4	2	-	19
Сведения о родителях										
Работают оба родителя	-	1	2	1	2	1	1	-	-	8
Предприниматели	-	-	1	-	-	-	-	1	-	2
Служащие	-	3	-	-	1	2	3	-	1	10
Рабочие	-	-	1	1	-	3	-	2	1	8
Один родитель является безработными	-	1	2	4	-	-	-	1	-	8
Оба родителя	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0

являются безработными										
Один родитель является инвалидом	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Оба родителя являются инвалидами	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
Один родитель имеет высшее образование	-	1	2	1	1	-	1	-	-	6
Оба родителя имеют высшее образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Один родитель владеет иностран-ным языком	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Оба родителя владеют иностран-ным языком	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Наличие ПК дома	2	2	3	3	1	3	3	1	2	20
Проживают в благоустроенной квартире	4	4	5	6	5	6	6	3	1	40
Имеют высокие доходы	-	-	-	2	-	-	-	-	-	2
Имеют средние доходы	-	1	-	-	-	6	-	-	-	7
Имеют низкие доходы	-	3	5	3	-	-	-	-	-	11
Состоят на учете в органах соцзащиты и получают пособия для малообеспеченных	-	-	1	1	5	-	-	-	-	7

В Назаровском филиале 1 ребенок инвалид с ОВЗ с 2024г.

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательной деятельности.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, ненадлежащим образом исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей.

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с Советом профилактики.

В течение всего учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В школе нет детей, которые пропускают занятия без уважительной причины.

Сведения о реализуемых основных образовательных программах:

- Основная образовательная программа дошкольного образования

Цель дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательная программа дошкольного образования реализуется по пятидневной рабочей неделе.

- Основная образовательная программа начального общего образования

Цель начального общего образования: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Принципы стратегического развития начального общего образования:

- непрерывности общего развития каждого ребёнка (интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие);
- целостности образа мира;
- практической направленности;
- учёт индивидуальных возможностей и способностей школьников;
- прочности и наглядности.

- основная образовательная программа основного общего образования

Цель основного общего образования школы: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Принципы стратегического развития основного общего образования:

- преемственность и развитие;
- возникновение нового отношения к учению;
- стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении;
- появление новых требований к учебной деятельности подростком;
- становление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;
- появление новых форм обучения;
- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;
- проявление интереса к собственной личности;
- появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя;
- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;
- появление способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

- основная образовательная программа среднего общего образования

Цель среднего общего образования: выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и

образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном образовательном учреждении; формирование условий для получения учащимися поликультурного образования.

Принципы стратегического развития среднего общего образования:

- гуманизации;
- развития;
- индивидуализации;
- дифференциации;
- целостности образования;
- преемственности и непрерывности.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Вывод: МКОУ «Полуямская СОШ» функционировало в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства о государственной аккредитации. Образовательная деятельность обеспечивает реализацию основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР НОО, адаптированную образовательную программу для детей с ЗПР НОО, ЗПР ООО. Организационно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «Полуямская СОШ» полностью отвечает требованиям законодательства. МКОУ «Полуямская СОШ» обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом. Созданы благоприятные условия для развития способностей, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.

Задача: продолжить обеспечение общедоступного, качественного образования.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ «Полуямская СОШ» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Алтайского края.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Название документа	Примечание
СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»	Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»	
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении	

рекомендаций»	
Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020	
Методические рекомендации «МР3.1/2.1.0255-21.3.1» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	Утверждено Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации
Положение об использовании дистанционных образовательных технологий в образовательной деятельности	
Приказ об организации работы МКОУ «Полуямская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20	
Приказ об организованном начале 2024/25 учебного года	

На протяжении 2022-2023 учебного года и первого полугодия 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся пропускной режим, осуществлялся утренний фильтр учащихся и работников школы.

Организация образовательной деятельности

В целях оптимальной организации образовательной деятельности в образовательной организации разработан учебный план - нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования, который составлен с учетом реализуемых общеобразовательных программ. Учебный план предусматривает осуществление образовательных отношений в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех уровней общего образования.

Учебный план НОО МКОУ «Полуямская СОШ» на 2024-2025 уч. год

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8

Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
		-	3	3	2	8
факультативный курс «Математика и конструирование»			1	1	1	3
факультативный курс «Русский язык с увлечением»			1	1	1	3
факультативный курс «В мире книг»			1	1	-	2
<u>ВСЕГО</u>		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

**Учебный план
НОО Ашегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» на 2024-2025 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
	классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и Естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	23	23	24	94
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
		0	3	3	2	8
факультативный курс «Занимательная математика»		0	1	0	0	1
факультативный курс «Секреты русского языка»		0	1	0	0	1

факультативный курс «Волшебный мир сказки»	0	1	0	0	1
факультативный курс «Секреты русского языка»	0	0	1	0	1
факультативный курс «Занимательная грамматика»	0	0	1	0	1
факультативный курс «В мире книг»	0	0	1	0	1
факультативный курс «Занимательное чтение»	0	0	0	1	1
факультативный курс «Знатоки математики»	0	0	0	1	1
ВСЕГО	21	26	26	26	99
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Учебный план НОО

Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Итого
	классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
ИТОГО		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
		0	3	3	2	8
Факультативный курс «Математика и конструирование»			1	1	1	3
Факультативный курс «Занимательная грамматика»			1	1	1	3
Факультативный курс «Земля – наш общий дом»			1			1
Факультативный курс «Экология моего дома»				1		1
ВСЕГО		693	884	884	884	3345
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	26	26	26	99

Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация учебно-методического комплекса «Школа России». Этот комплект создан в России и для России. Основная цель программы заключается в «развитии у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах». Традиционная программа позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности (чтение, письмо, счёт), которые необходимы для успешного обучения в средней школе.

Учебный предмет «Русский язык»: содержание реализуется в объеме в 1-4 классах и 5 часов с учетом авторской программы В.Г. Горещкого, В.П. Канакиной (1-4 классы).

Учебный предмет «Литературное чтение»: содержание реализуется в объеме 4 часов в каждом классе с учетом авторской программы Л.Ф. Климановой, М.В. Бойкиной.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»: содержание реализуется в 3- 4 классах в объеме 2 часа в неделю в каждом классе и в 4-м классе Ашегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ», с учетом авторской программы «Английский язык» для 2-4 классов авторов Афанасьевой О.В., И.В. Михеевой.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)»: содержание реализуется во 2-3 классах (Ашегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ») в объеме 2 часа в неделю в каждом классе, с учетом авторской программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык» 2 - 4 класс.

Учебный предмет «Математика»: содержание реализуется в объеме 4 часов в каждом классе с учетом авторской программы М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова (1-4 классы).

Учебный предмет «Окружающий мир»: содержание реализуется в объеме 2 часов в каждом классе с учетом авторской программы Плешакова А. А., Новицкой М. Ю.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»: содержание реализуется в объеме 1 часа в 1- 4 классах, с учетом авторской программы Неменского Б. М. Изобразительное искусство: 1–4 классы.

Учебный предмет «Музыка»: содержание реализуется в объеме 1 часа в неделю, в каждом классе, с учетом авторской программы авторов Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, 1-4 классы.

Учебный предмет «Технология»: содержание реализуется в объеме 1 часа в каждом классе с учетом с учетом авторской программы Роговцевой Н. И., Анащенковой С. В.

Учебный предмет «Физическая культура»: содержание реализуется в объеме 3 часов в каждом классе с учетом авторской программы В.И. Ляха (1-4 классы).

Учебный предмет «ОРКСЭ»: содержание реализуется в объеме 1 часа с учетом авторской программы А.Л. Беглова, Е.В.Саплина «Основы мировых религиозных культур»

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному совершенствованию, духовному саморазвитию. Учебный предмет является светским. Исходя из запроса родителей, курс «Основы религиозных культур и светской этики» в текущем учебном году представлен модулем: «Основы мировых религиозных культур». Деление класса на группы при проведении курса «Основы мировых религиозных культур» не предусмотрено в связи с выбором для изучения одного модуля.

Учебный план ООО МКОУ «Полуямская СОШ»

на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					итого
	классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6

	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности И защиты Родины	ОБЗР	0	0	0	1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
ИТОГО		28	30	31	32	33	154,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
		4	3	4	4	2,5	17,5
Элективный курс «Аспекты читательской грамотности»				1			1
Элективный курс «Введение в химию»				1			1
Элективный курс «География моего края»				1			1
Элективный курс «Занимательная биология»		1	1				2
Элективный курс «Занимательная информатика»		1	1				2
Элективный курс «Занимательный английский»		1					1
Элективный курс «История Алтайского края»						0,5	0,5
Элективный курс «Подготовка к написанию сжатого изложения»						1	1
Элективный курс «Искусство от средневековья до современности»				1			1
Элективный курс «Занимательная грамматика»					1		1
Элективный курс «Сочинение на литературную тему»						1	1

Элективный курс «Увлекательная лексика и фразеология»		1				1
Элективный курс «Учимся писать грамотно»	1					1
Элективный курс «Химия в задачах и упражнениях»				1		1
Элективный курс «Оказание первой помощи»				1		1
<u>ВСЕГО</u>	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

**Учебный план ФГОС ООО Ащегульского филиала МКОУ
«Полуямская СОШ» на 2024-2025 уч.год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Основы духовно- нравственной культуры	1	1	0	0	0	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	0	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
безопасности и защиты Родины	ОБЗР	0	0	0	1	1	2
ИТОГО		28	30	31	32	33	154,5

Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
	4	3	4	4	2,5	17,5
ЭК «Моя речь - моё достоинство»	1					1
ЭК «Финансовая грамотность»	1					1
ЭК «За страницами учебника географии»	1					1
ЭК «Школа безопасности»	1	1	1			3
ЭК «Общая физическая подготовка »			1	1		2
ЭК «В мире увлекательной географии»		1				1
ЭК «Секреты орфографии»			1			1
ЭК «Учимся решать»			1			1
ЭК «Математическая логика»				1		1
ЭК «Увлекательная лексика и фразеология»				1		1
ЭК «Решение задач по химии»				1		1
ЭК «Учимся рассуждать»				0,5		0,5
ЭК « География мира»				1		1
ЭК «Подготовка к ГИА по информатике »					1	1
ЭК «Биологический практикум »					0,5	0,5
ЭК «Практическая география»					1	1
ВСЕГО	32	33	35	36	36	172
Максимально допустимая недельная нагрузка	32	33	35	36	36	172

**Учебный план ФГОС ООО Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»
на 2024 – 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Итого
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0	10
	Алгебра	0	0	3	3	3	9
	Геометрия	0	0	2	2	2	6
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1	3
	Информатика	0	0	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание	0	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно- научные предметы	Физика	0	0	2	2	3	7
	Химия	0	0	0	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	0	0	0	2

Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0	3
	Музыка	1	1	1	1	0	4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	ОБЗР	0	0	0	1	1	2
ИТОГО		28	30	31	32	33,5	154,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса							
		4	3	4	4 (нет класса на 01.09.)	2,5	17,5
Элективный курс «Основы проектно – исследовательской деятельности»		1					1
Элективный курс «Мир математики»		1					1
Элективный курс «Занимательная информатика»		1	1				2
Элективный курс «Волшебный мир сказок»		1					1
Элективный курс «Читательская грамотность»			1				1
Элективный курс «Вспомогательные исторические дисциплины»			1	1			2
Элективный курс «Геометрия вокруг нас»				1			1
Элективный курс «Проектно-исследовательская деятельность»				1			1
Элективный курс «Устное народное творчество»				1			1
Элективный курс «Раскрываем тайны русского языка»						0,5	0,5
Элективный курс «ОГЭ на пять»						1	1
Элективный курс «Решение задач планиметрии»						1	1
Элективный курс «Практикум по русскому языку»						1	1
<u>ВСЕГО</u>		1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Особенности реализации обязательной части учебного плана

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». **При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России»** в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» История России в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов.

Для Образовательной организации языком образования является русский язык, **изучение родного языка и родной литературы** из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Образовательной организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Русский язык»: содержание реализуется в объеме 5 часов в 5 классе, 6 часов в 6 классе, 4 часов в 7 классе, 3 часов в 8 классе, 3 часов в 9 классе (при 6- дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Литература»: содержание реализуется в объеме 3 часов в 5, 6, 9 классах, 2 часов в 7, 8 классах (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»: содержание реализуется в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)»: содержание реализуется в 5- 9 классах в объеме 3 часа в неделю в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Для изучения учебного предмета «Второй иностранный язык» в Образовательной организации отсутствуют возможности.

Учебный предмет «История»: содержание реализуется в объеме 2 часов в неделю в 5-9 классах, указанный предмет реализуется в качестве учебных курсов «История России», «Всеобщая история» (при 6-дневной учебной неделе).

Модуль «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» - в 9 классе 0,5 часа.

Учебный предмет «Обществознание»: содержание реализуется в 6-9 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «География»: содержание реализуется в объеме 1 час в неделю в 5, 6 классах, в объеме 2 часов в неделю в 7-9 классах в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Математика»: содержание реализуется в 5-6 классах в объеме 5 часов в неделю, в каждом классе. В 7-9 классах указанный предмет реализуется в качестве учебных курсов «Алгебра» - 3 часа в неделю в каждом классе, «Геометрия» - 2 часа в неделю в каждом классе, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Информатика» (на базовом уровне): содержание реализуется в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю, в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Физика»: содержание реализуется в 7-8 классах в объеме 2 часа в неделю, в каждом классе, 3 часов в неделю в 9 классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Биология»: содержание реализуется в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю, в каждом классе, в 8-9 классах в объеме 2 часа в неделю, в каждом классе (при 6- дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Химия»: содержание реализуется в 8-9 классах в объеме 2 часа в неделю, в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: содержание реализуется в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю, в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Музыка»: содержание реализуется в 5-8 классах в объеме 1 час в неделю, в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство»: содержание реализуется в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю, в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Труд (технология)»: содержание реализуется в 5-7 классах в объеме 2 часа в неделю, в каждом классе, в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю, в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Физическая культура»: содержание реализуется в 5-9 классах в объеме 3 часа в неделю, в каждом классе (при 6-дневной учебной неделе).

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»: содержание реализуется в объеме 1 часа в 5 и 6 классах (при 6-дневной учебной неделе).

Для реализации содержания учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана, используются учебники, включенные в действующий Федеральный перечень учебников.

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает возможность введения учебных курсов, удовлетворяющих образовательные потребности и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

В числе курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Обоснованием отбора содержания, обеспечивающего часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, является анкетирование, протоколы родительских собраний.

Учебный план для 10 класса СОО МКОУ «Полуямская СОШ»

Технологический профиль

(информационно-технологический - с углубленным изучением математики и информатики)

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			итого
		Уровень	10 класс	11 класс	
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4	8
	Геометрия	У	3	3	6
	Вероятность и статистика	У	1	1	2
	Информатика	У	4	4	8
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	Б	2	1,5	3,5
	География	Б	1	1	2
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	6
	Индивидуальный проект		1	-	1
ИТОГО			34	32,5	66,5
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
			3	4,5	7,5
Эл. курс по русскому языку			2	2	4

Эл. курс по литературе		1	1	2
Эл. курс по информатике			1	1
Эл. курс по математике			0,5	0,5
<u>ВСЕГО</u>				
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37	74

Учебный план для 10 класса СОО МКОУ «Полуямская СОШ»

Универсальный профиль

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю			итого
		Уровень	10 класс	11 класс	
	Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	4
	Литература	Б	3	3	6
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	5
	Геометрия	Б	2	1	3
	Вероятность и статистика	Б	1	1	2
	Информатика	Б	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	4
	Химия	Б	1	1	2
	Биология	Б	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	4
	Обществознание	У	4	4	8
	География	У	3	3	6
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	6
	Индивидуальный проект		1	-	1
ИТОГО			32	31	63
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
			5	6	11
Эл. курс по русскому языку			2	2	4
Эл. курс по литературе			1	1	2
Эл. курс по информатике			1	1	2
Эл. курс по ОБЗР			1	1	2
Эл. курс по математике			-	1	1
ВСЕГО					
Максимально допустимая недельная нагрузка			37	37	74

Учебный план 11 класса МКОУ «Полуямская СОШ»

Гуманитарный профиль (4 вариант)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	10 класс 2023-2024 уч.год	11 класс 2024-2025 уч.год	Всего часов за 2 года
Обязательная часть					

Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранные языки	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	170
	Геометрия	Б	2	1	102
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	136
	Химия	Б	1	1	68
	Биология	Б	1	1	68
Общественно-научные предметы	История	У	4	4	272
	Обществознание	У	4	4	272
	География	Б	1	1	68
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	204
Индивидуальный проект			1	-	34
Всего часов в неделю			32	31	
Часть по выбору участников образовательных отношений					
Элективный курс по русскому языку			2	2	136
Элективный курс по информатике			1	1	68
Элективный курс по химии			1	1	68
Элективный курс по ОБЖ			1	1	68
Элективный курс по литературе			-	1	34
Итого			37	37	Не более 2516 за 2 года

Учебный план для 11 класса Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»
Естественно-научный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уро вень	Естественно-научный профиль		Всего часов за 2 года
			2023/2024	2024/2025	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	136
	Литература	Б	3	3	204
Иностранные языки	Иностранные языки	Б	3	3	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	3	170
	Геометрия	Б	2	1	102
	Вероятность и статистика	Б	1	1	68
	Информатика	Б	1	1	68
Естественно - научные	Физика	Б	2	2	136

предметы	Химия	У	3	3	204
	Биология	У	3	3	204
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	136
	Обществознание	Б	2	2	136
	География	Б	1	1	68
Основы безопасности и защиты Родины	ОБЗР	Б	1	1	68
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	3	204
Индивидуальный проект			1	-	34
Всего часов			31	30	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Математика			1	1	68
Физическая культура			1	1	68
Элективный курс по немецкому языку			1	1	68
Элективный курс по ОБЖ			1	1	68
Элективный курс по русскому языку			1	2	102
Элективный курс по экологии			1	1	68
Итого			37	37	Не более 2516 за 2 года

Учебный план 11 класса Назаровского филиала

МКОУ «Полуямская СОШ»

Гуманитарный профиль

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11 класс 2024-2025 уч.год	Всего часов
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68
	Литература	У	5	170
Иностранные языки	Иностранные языки	Б	3	102
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	3	102
	Геометрия	Б	1	34
	Вероятность и статистика	Б	1	34
	Информатика	Б	1	34
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68
	Химия	Б	1	34
	Биология	Б	1	34
Общественно-научные предметы	История	У	4	136
	Обществознание	Б	2	68
	География	Б	1	34
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	34
Физическая культура	Физическая культура	Б	3	102
Индивидуальный проект			-	-
Всего часов в неделю			31	1054
Элективный курс по русскому языку «Текст. Теория и практика»			1	34
Элективный курс по русскому языку «Русский язык.			1	34

Теория и практика»			
Элективный курс по биологии «Человек и его здоровье»		1	68
Элективный курс по истории «Вспомогательные исторические дисциплины»		1	34
Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ»		1	34
Элективный курс «Оформление материалов школьных дисциплин»		1	34
Итого		37	1258

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 11 (12) учебных предметов (в соответствии с ФГОС СОО п. 18.3.1.) и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО, в том числе общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История" (или "Россия в мире"), "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Астрономия".

При этом учебный план профиля обучения содержит не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области (в соответствии с ФГОС СОО п. 18.3.1.).

Учебный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 часа в 10-11 классах, с учетом авторской программы Н.Г. Гольцовой .

Учебный предмет «Литература» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 3 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы Ю.В. Лебедева.

Учебный предмет «Родной язык» (русский) изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 час в 10-11 классах.

Учебный предмет «Иностранный язык» (английский) изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 3 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой.

Учебный предмет «Иностранный язык» (немецкий) изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 3 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы М.А. Лытаевой, И.Л. Бим.

Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 2 часов в 10-11 классах, с учетом авторских программ А. А. Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной «История России», М.Л. Несмеловой, Е.Г. Середняковой, А.О. Сороко - Цюпа «Всеобщая история».

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» изучается на углубленном уровне: содержание реализуется в объеме 6 часов в 10-11 классах, с учетом авторской Ю.М. Колягина и др.

Учебный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 2 часов в 10 -11 классах, с учетом авторской программы Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Ю. И. Аверьянова и др.

Учебный предмет «Биология» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 часа в 11 классах, с учетом авторской программы Г.М. Дымшиц, П.М. Бородина, Л.В. Высоцкой и др.

Учебный предмет «Информатика» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 часа в 10 -11 классах, с учетом авторской программы

Учебный предмет «Астрономия» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 час в 11 классах, с учетом авторской программы .

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне: содержание

реализуется в объеме 3 часов в 10-11 классах, с учетом авторской программы В. И. Ляха.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базовом уровне: содержание реализуется в объеме 1 час в 10-11 классах, с учетом авторской программы А.Т. Смирнова.

Для реализации содержания учебных предметов, входящих в обязательную часть учебного плана МКОУ «Полуямская СОШ», используются учебники, включенные в действующий Федеральный перечень учебников. Авторские УМК, выбранные из Федерального перечня учебников, реализовываются в течение всего уровня среднего общего образования, сохраняя преемственность.

Особенности реализации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений ориентирована на создание возможности выбрать профиль, уровень изучения учебных предметов (базовый, углубленный), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в учебном плане предусматриваются: учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Выбору профиля предшествует профориентационная работа. На стадии формирования учебного плана участники образовательных отношений вступают во взаимодействие с целью выбора профиля образования. По итогам изучения потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), были определены востребованные профили обучения.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

В учебном плане предусмотрены элективные курсы. Обучающиеся могут выбрать от 2 до 12 элективных курсов, удовлетворяющих индивидуальные познавательные потребности обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

Организационные условия, обеспечивающие реализацию основных образовательных программ оптимальны, созданы благоприятные условия для развития способностей, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. Очень жаль, что учащиеся 10,11 классов сами формируют учебный план, не осознавая необходимость изучения всех предметов.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

– В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В образовательной организации реализуются программы дополнительного образования детей следующих направлений:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Научно-познавательное
3. Общее интеллектуальное
4. Художественно- эстетическое
5. Духовно-нравственное
6. Общекультурное
7. Социальное
8. Военно-патриотическое
9. Общественно-полезная деятельность

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Выводы и рекомендации:

Образовательная деятельность в 2023 году была организована в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в образовательную организацию и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент обучающихся стабилен.

Задачи:

Продолжить осуществление образовательной деятельности с соблюдением нормативных требований, способствовать оптимизации учебной нагрузки обучающихся, созданию комфортных условий образовательной среды, сохранению и укреплению здоровья.

2.2. Оценка содержания воспитательной деятельности работы

Воспитательная работа в школе основывается на реализации рабочей программы воспитания, целью которой является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Общая цель воспитания в школе - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3.В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Степень реализации плана воспитательной работы согласно рабочей программы воспитания (направления по модулям, результативность):

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной - дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, про явления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их не успевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок литературы, посвященный 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского, Единый урок по обществознанию «Права человека», урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка. Всероссийские уроки «Урок Цифра» и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Управляющего совета по проверке внешнего вида обучающихся.

Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру», «РЭШ», и т.п.. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

МКОУ «Полуямская СОШ»

Направления	Количество образовательных программ	Охват учащихся дополнительным образованием
Спортивно-оздоровительное:		
«Спортивный час»	1	47(61%)
Всего:	1	
Профориентационная деятельность		
«Россия – мои горизонты»	6	35 (45%)
Всего:	6	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность		
«Театральная студия»	2	77 (100%)
«Волшебная кисточка»	1	8 (10%)
«Волшебный карандаш»	1	9 (11%)
«Смотрю на мир глазами художника»	2	18 (23%)
«Танцевальный серпантин»	1	15 (19%)
«Умелые ручки»	1	15 (19%)
Всего:	8	
Функциональная грамотность		
«Финансовая грамотность»	3	45 (57%)
«Развитие функциональной грамотности: читательская грамотность»	1	1 (1%)
«Основы читательской грамотности»	1	12 (15%)
«Развитие читательской грамотности»	1	1 (1%)

Всего:	6	
Коммуникативная деятельность		
«Разговоры о важном»	5	77 (100%)
Всего:	5	
Внеурочная деятельность по учебным предметам		
«Занимательная математика»	3	28 (35%)
«Занимательная грамматика»	2	18 (23%)
Всего:	5	

Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»

Направления	Количество образовательных программ	Охват учащихся дополнительным образованием
Спортивно-оздоровительное:		
«Здорово быть здоровым»	2	7 (37%)
«Настольный теннис»	1	3 (16%)
Всего:	3	
Профориентационная деятельность		
«Россия – мои горизонты»	6	10 (53%)
«Тропинка в профессию»	1	9(47%)
Всего:	7	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность		
«Уроки нравственности»	2	7 (37%)
«Волшебный карандаш»	1	8(42%)
Всего:	3	
Функциональная грамотность		
«Математическая грамотность»	1	3(16%)
«Финансовая грамотность»	1	3(16%)
«Функциональная грамотность»	1	8(42%)
Всего:	3	
Коммуникативная деятельность		
«Разговоры о важном»	6	19(100%)
«Семьеведение»	1	3(16%)
«Этическая грамотность»	1	8(42%)
«Юный патриот»	1	4(21%)
Всего:	9	
Внеурочная деятельность по учебным предметам		
«Семьеведение»	1	3 (16%)
«Этическая грамотность»	1	8(42%)
«Математическая грамотность»	1	3 (16%)
«Разговоры о важном»	6	19(100%)
Всего:	9	

Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»

Направления	Количество образовательных программ	Охват учащихся внеурочной деятельностью
Спортивно-оздоровительное:		
«Подвижные игры»	2 (1-2, 3-4)	18 (42%)

Всего:	2	
Профориентационная деятельность		
«Россия – мои горизонты»	4 (6-9,11)	19 (44%)
Всего:	4	
Художественно-эстетическая, творческая деятельность		
«Театр»	4 (1-4)	18 (42%)
«Школьный театр»	5 (5-9,11)	24 (56%)
«Юный гитарист»	1 (5)	5 (12%)
Всего:	10	
Функциональная грамотность		
«Финансовая грамотность»	9 (1-4,5-9,11)	42 (98%)
«Функциональная грамотность»	4 (5,6-7, 9)	21 (49%)
Всего:	13	
Коммуникативная деятельность		
«Разговоры о важном»	9 (1-4, 5-9, 11)	43 (100%)
Всего:	9	
Социальная деятельность		
Семьеведение	1 (11)	2 (46%)
Всего:	1	
Внеурочная деятельность по учебным предметам		
«Умники и умницы»	4 (1-4)	18 (42%)
Всего:	4	

Наибольшее количество обучающихся посещает кружки спортивно-оздоровительного направления.

Результативность участия в мероприятиях различного уровня

№ п/п	Мероприятие	Победитель	Призер	ФИО учителя
Муниципальный уровень				
1.	Районные соревнования по легкой атлетике	Мартын Арсений Бойко Дарья	Гасымов Муса Лебедка Варвара Колесников Егор	Василенко И.В.
2.	Районный конкурс «Безопасный переход»		Командное 3 место	Воронин Б.А.
3.	Конкурс «Простыми словами о маме»	Стадник Данил Стадник Никита		Вакалова О.Н. Третьякова М.С.
4.	Конкурс «Письмо Деду Морозу на англ. языке»	Диплом I степени Бартыш А. Исенбаева А.	Диплом II степени Шостенко З. Диплом III степ. Бойко Д. Квасова Д.	Рудева Л.Н.
5.	Конкурс «Заметная семья»	1 место Семья Третьяковых Семья Гасымовых		Воронин Б.А.

6.	Конкурс ко Дню космонавтики	Шкрет Андрей Вахтель Ксения Бокк Андрей	Клиппа Алена Макарова Евгения Осинцева Лиза Шкрет Никита Бойко Лиза Салов Кирилл	Кл. руков-ли
Региональный уровень				
7.	Краевые соревнования по легкой атлетике	Мартын Арсений	Мартын Арсений	Василенко И.В.
8.	Краевой конкурс «Новогодняя и Рождественская открытка»	Эстерлейн Полина	Третьякова Лиза Шостенко Злата	Шостенко Н.С.
9.	Конкурс среди Центров Точки Роста	Бартыш Анастасия Гасимова Римма	Бойко Дарья	Василенко И.В
Всероссийский уровень				
10.	Всероссийский проект «Из варяг в греки»		Емец Д. Сидоренко И.	Полохов П.А.

Результативность участия в мероприятиях различного уровня
МКОУ «Назаровская СОШ» в мероприятиях различного уровня за 2024 учебный год

Название мероприятия и ответственные	Результат
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»(Набока О.Г.)	Диплом победителя, сертификат участника
Всероссийская онлайн-викторина «Путешествие по былинам» (Набока О.Г.)	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «По математике для учеников 1 – 11 класса»(Набока О.Г.)	Диплом победителя
Всероссийский детский творческий конкурс «Раз, два, три – ёлочка гори!» (Набока О.Г.)	I место
Всероссийский детский творческий конкурс «К новому году готовы!» (Еременко О.А.)	I место
Всероссийский детский творческий конкурс «Зима в окно стучится» (Еременко О.А.)	I, II место
Всероссийская олимпиада школьников «Английский язык» (Латкина В.И.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «География» (Латкина В.И.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Биология» (Рубаненко М.Г.)	Диплом победителя
Всероссийская олимпиада школьников «История» (Гладченко Е.С.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Труд (Технология)(Д)» (Домашенко К.А.)	Диплом победителя, сертификат участника
Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Я познаю мир» (Домашенко К.А.)	Диплом победителя
Всероссийский творческий конкурс «В мире футбола» (Домашенко К.А.)	Диплом победителя
Всероссийский детский творческий конкурс «Волшебная кисть» (Домашенко К.А.)	I место
Всероссийская онлайн-викторина «Творчество без границ» (Домашенко К.А.)	Диплом победителя
Всероссийская онлайн-викторина «Новогодние елочные	Диплом победителя

украшения» (Домашенко К.А.)	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» (Домашенко К.А.)	Сертификат участника, похвальная грамота
Всероссийская олимпиада школьников «Математика» (Домашенко К.А.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Русский язык» (Домашенко К.А.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Математика» (Рубаненко М.Г.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Математика» (Латкин А.Г.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Труд (Технология) (Т)» (Гладченко Е.С.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Творчество Пушкина» (Тропина С.Ж.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Обществознание» (Гладченко Е.С.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «ОБЗР» (Гладченко Е.С.)	Сертификат участника
Всероссийская олимпиада школьников «Физкультура» (Бушмин А.А.)	Дипломы победителя
Первенство района по лёгкой атлетике (Бушмин А.А.)	Дипломы победителя
Всероссийская олимпиада школьников «Русский язык» (Литвих Т.В.)	Сертификат участника

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Патриотическое воспитание. Второй год в программе внеурочной деятельности введен курс «Разговоры о важном». Темы, освещающие разные направления жизни страны, находят отклик в умах учащихся вызывая неподдельный интерес и яркую активность на занятиях.

Модуль «Классное руководство»

За 2024 учебный год классными руководителями были реализованы следующие виды работ:

- работа с коллективом класса;
- индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Классными руководителями проведено в среднем **350** классных часов. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования: «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

«День народного единства»; «Правила по ПДД: знаю и соблюдаю!»;

«Толерантность и МЫ»; «Мама – самое ласковое слово на свете»; «День героев Отечества»; «День Конституции РФ»; «День защитника Отечества»;

«Для Вас, милые дамы»; «Крымская Весна»; «Гагаринский урок»; «День Победы»; «Герои наших дней»; тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.

Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с обучающимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

(Перечень проведенных классных часов смотреть в приложении)

Модуль «Ключевые школьные дела»

Название мероприятия	Дата проведения	Результативность/достижения	Уровень
Декада, приуроченная Зимним видам спорта «Активная зима»	05.01-15.01	Участие	Школьный
Месячник военно-патриотического воспитания	27.01 – 01.03	Подготовка/Участие	Школьный
Неделя дорожной безопасности	10.02-20.02	Участие	Школьный

День воссоединения Крыма и России	18.03	Подготовка/Участие	Школьный
Мероприятие «Праздник – 8 марта»	07.03	Подготовка/Участие	Школьный
Школьный этап Всероссийских спортивных состязаний «Президентские состязания»	27.03-07.04	Участие	Школьный
Акция «От чистого двора к чистой планете»	03.04 – 11.04	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Космонавтики	03.04-12.04	Участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Победы	01.05-10.05	Подготовка/Участие	Школьный
Торжественная линейка «Последний звонок»	23.05	Участие	Школьный
Работа на пришкольном участке	01.06.-31.08	Участие	Школьный
Профильная смена	июнь	Участие	Школьный
Торжественная линейка «День Знаний»	01.03	Участие	Школьный
Месячник дорожной безопасности «Внимание, дети!»	02.09-26.09	Участие	Школьный
Акция «Минута телефона доверия»	02.09-10.09 09.01-21.01 17.05	Участие	Школьный
Общешкольный открытый урок «ОБЖ: подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС»	01.09-06.09	участие	Школьный
Акция «Чистая школа» Школьный субботник	Сентябрь	участие	Школьный
Месячник психологической безопасности	Октябрь	участие	Школьный
День пожилых людей	Октябрь	участие	Местный/Школьный
Праздничный концерт «Тебе, учитель!»	5.10	участие	Школьный
Праздники Осени	Октябрь	участие	Школьный
Декада, приуроченная Дню Отца	06.10-16.10	участие	Школьный
Международный день школьных библиотек	25.10	участие	Школьный
Старт профилактической акции «Тонкий лед»	Осенние каникулы	участие	Школьный
Викторина «Народностей много, а страна одна»	02.11-06.11	участие	Школьный

Праздничный концерт «С праздником, мама!»	26.11	Организация и проведение	Школьный
День борьбы со СПИДом	01.12	Участие	Школьный
Акция – возложение гирлянды к памятнику неизвестного солдата (волонтерское движение)	03.12	Участие	Школьный
Акция ко дню Волонтера «Добротой измерь себя....»	05.12	Организация и проведение	Школьный
Декада, приуроченная Дню Конституции	05.12-12.12	Участие	Школьный
Мастерская Деда Мороза	Декабрь	Участие	Школьный
Новогодние утренники	19.12-28.12	Участие	Школьный

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений.

Немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников (разумеется, при разумной его организации). Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Подводя итог, замечу, что окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в школе каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

В этом случае говорят, что и *«стены тоже воспитывают»*.

Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции и встречи с участием сотрудников МВД.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление **четко не выстраивается** по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы. Актив школьного самоуправления был основан на активе Российского движения школьников. Так как состав совета Управления полностью дублирует Совет Первичного Отделения, было принято решение о реорганизации первого.

Совет ПО является координатором работы в школьной среде и принимает информацию, разрабатывает стратегию ее реализации.

Основной целью ПО является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей российскому движению системы ценностей, создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам, а также становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

В целях развития у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени. Нами продолжают осваиваться 4 направления работы, которые себя уже успешно зарекомендовали.

Проведенные мероприятия освещаются в новостной ленте vk.ru., Телеграм канале и на сайте школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В МКОУ «Полуямская СОШ» работа ведется по следующим направлениям:

1. Профилактическая;
2. Организационная по социально-педагогической поддержке детства;

Работа с детьми «группы риска»;
Работа с родителями;
Работа с педагогами школы;
Работа с государственными и общественными организациями;
3. Работа по охране прав детства;

1. Профилактическая.

- профилактика правонарушений-индивидуальные беседы с учащимися;
- профилактика вредных привычек в рамках месячника по ЗОЖ;
- информационно-пропагандистское сопровождение уголовной и административной ответственности- для обучающихся 1-11 классов;
- разъяснительная работа среди учащихся о вреде употребления наркотических средств, ПАВ;
- профилактика безнадзорности; ежедневный учет посещаемости учащихся в школе.

На протяжении учебного года пропусков по социальным причинам не было выявлено. Пропуски были в основном по уважительным причинам (обследования, по болезни, по семейным обстоятельствам).

Количество обучающихся, отчисленных/исключенных из образовательного учреждения в (за три учебных года) учебном году допущения ими основного общего образования отсутствуют.

2. Организационная:

Работа Совета профилактики- согласно по плану ведется (протокола имеются).

Работа с родителями:

Консультации по вопросам воспитания в семье (1-11 кл);
Беседы с родителями;
Посещение семей.

Работа с родителями

В филиалах, как в МКОУ «Полуямская СОШ» действуют классные и общешкольный родительские комитеты.

Родительский всеобуч в рамках программы «Школа ответственного родительства» осуществляют классные руководители, школьный педагог-психолог согласно запланированной тематике.

Некоторые родители являются помощниками классных руководителей в организации открытых классных часов, классных и школьных мероприятий.

Также были проведены общешкольные собрания по инициативе администрации на запланированные темы.

Проблемным остается вопрос привлечения родителей к совместной деятельности.

Работа с педагогами школы:

Помощь классным руководителям (беседы, консультация по правовым нормам и т.д).

Беседы с учителями-предметниками по вопросам учебы детей «группы риска»- систематически.

Во исполнение Закона РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних» с учащимися состоящими на разных формах учета, проводилась **индивидуально- профилактическая работа:**

1. Привлечение обучающихся во внеурочное время;
2. Ежедневная проверка посещаемости занятий с целью ликвидации пропусков уроков без уважительной причины;
3. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения с другими людьми, педагогами, сверстниками;
4. Работа по устранению девиантного поведения в школе и общественных местах;
5. Привитие обучающимся толерантного отношения к другим людям, особенно людям

другой национальности;

6. Контроль за посещаемостью учащимися ГПД, элективных курсов, кружков и секций;
7. Беседы с родителями и обучающимися при администрации школы;

Ежегодно составляется социальный паспорт обучающихся на начало учебного года и проводится сравнительный анализ изменений в социальной группе школьников.

Модуль «Социальное партнёрство» и Модуль «Внешкольные мероприятия»

Работа по этим направлениям велась согласно принятому плану, но это как раз тот случай, где не все зависит от желания или возможности школы. 30% процентов из запланированных мероприятий не реализованы по субъективным причинам. То что зависело от нашей школы мы старались выполнять полностью, да и партнеры подводили не всегда. Отзывались на приглашения, не отказывали в помощи, но не всегда удавалось совместить наше свободное время и их. Но когда это получалось, это были очень яркие и запоминающиеся встречи. Налаженные отношения с местным отделением МЧС: это и практические занятия для ребят по пожарной безопасности, и незабываемые встречи на спортивных площадках, местная администрация всегда помогает в реализации наших планов на территории села(встречи, праздники, поздравления), головное сельское предприятие КФХ «Партнер» часто помогает материально и морально (экскурсии, необходимые товары, концертные костюмы); ИП «Ирина», ИП «Мария» являются постоянными спонсорами наших праздников. Мы нацелены и в дальнейшем продолжать подобное сотрудничество от которого и мы и наши партнеры получаем взаимную выгоду.

Модуль «Профориентация»

Основной целью профориентационной работы в школе является активизация процесса формирования психологической готовности обучающихся к социально-профессиональному самоопределению, выбор сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в рабочих кадрах и специалистах.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

✓ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии.

✓ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности.

✓ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь.

✓ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

✓ Психологом проводилась работа по выявлению склонностей и интересов к тому или иному профессиональному направлению.

✓ В ходе работы наряду с положительными результатами встречаются и трудности. Иногда выбор родителей первостепенен, нежели выбор ребенка, отсутствуют определенные способности в направлении выбранной профессии, а также недостаточно четко сформированы цели.

✓ Подводя итог работы по программе воспитания в модуле «Профориентация» хочется отметить, что обучающийся должен проявить ответственность, т.е. выбрать

профессию самостоятельно, а родители и учителя, должны дать максимум информации, постоянно подпитывать интерес обучающегося к собственным увлечениям и дальнейшего выбора профессии.

✓ Выводы и предложения::

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;

4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, но несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых неудач:

по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в воспитательном процессе.

Поэтому, на основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать **рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня в области воспитания детей подколлектива школы;

2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;

3. Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса;

4. Продолжить работу над активизацией родителей среднего и старшего звеньев в образовательном и воспитательном процессах через разнообразие форм сотрудничества.

Общие выводы:

В целом, задачи, стоящие перед коллективом, выполнены. Качество воспитания повысилось. Процесс развития каждого ребенка, коллектива класса и школы в целом педагогически управляем и носит развивающий характер.

Задачи воспитательной работы на 2025 год:

- ✓ активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- ✓ усилить роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- ✓ усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры.

Подводя итог, можно утверждать, что в школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать

всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Обучающиеся школы в течение всего года активно участвовали и занимали призовые места в конкурсах различного уровня, что показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Необходимо продолжить работу по реализации воспитательной работы, не забывая своевременно размещать информацию на сайте образовательного учреждения.

Участие детей в течение учебного года в классных и общешкольных мероприятиях носит воспитательный характер, помогает отвлечь детей от улицы. Все проведенные мероприятия соответствовали возрасту обучающихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей. Они прошли интересно и познавательно. Дети принимали в них активное участие, проявляли инициативу, а также свои организаторские способности.

В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование обучающихся, посещались и анализировались классные часы и внеклассные мероприятия.

В целях создания условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, и гуманитарного профилей в школе открыт в 2020 году **Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

Задачи Центра:

- 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- обеспечение охвата контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Эффективное использование оборудования Центра

Центр располагается в двух кабинетах: кабинет проектной деятельности, который включает шахматную гостиную, медиазону и кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций.

В настоящее время Центр активно задействован в учебном процессе: в нём проводятся уроки ОБЖ (ОБЗР с 01.09.2024г., информатики, технологии. В кабинетах Центра проходят занятия по дополнительному образованию, а также организуется подготовка ребят к участию в конкурсах, олимпиадах, семинарах.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках используется набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально используются интерактивный комплекс, принтер, сканер, мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя. На уроках технологии с целью применения активно-деятельностных форм обучения используются 3D принтер, ПО для 3Д-моделирования, ручной инструмент, промышленное оборудование, используется также дополнительное оборудование — шлем виртуальной реальности, ноутбук с ОС для VR шлема, квадрокоптеры. Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкинг зоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению

качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Родители и учащиеся школы смогли убедиться в том, что система образования в новом формате действительно интересна и эффективна.

2. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности обучающихся, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. В основу дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

Занятость учащихся по программам дополнительного образования в 2023-2024 учебном году - 80% (65 человек), в 2024-2025 уч. году -88 % (68 человек)

Образовательная деятельность осуществляется в любой рабочий день недели, каникулярные дни с 9.00 до 18.10 часов. Продолжительность учебного года для 1 класса -33 учебные недели, для 2-11 классов - 34 учебные недели (с 4 сентября по 24 мая -2023-2024 учебный год, с 9 сентября по 23 мая 2024-2025 учебный год). Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

Продолжительность учебного занятия:

младший школьный возраст: 1 класс- 35 минут (I полугодие), 40 минут (II полугодие); 2-4 классы - 40 минут

средний и старший возраст: 40 минут.

В учреждении обучаются дети от 6,5 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих объединениях. Состав творческих объединений формируется из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Численный состав творческого объединения формируется согласно ре-комендациям СанПиН, с учётом возраста обучающихся, года обучения, специфики образовательной деятельности и составляет от 5 до 12 человек.

Учебный план систематизирован по направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2023-2024 учебном году в Центре реализовывались 10 программ дополнительного образования:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Класс	Педагог
1	Техническая	«Беспилотные летательные аппараты»	2	1	5, 7	Василенко И.В.
		«Занимательная информатика»	2	1	5,7	
		«3D моделирование»	1	1	9-11	
		«Художественная обработка древесины»	1	2	6-8	Воронин Б.А.
		«Юный конструктор»	1	1	3	
2	Естественно-научная	«Объектив»	1	1	6	Василенко И.В.
3	Социально-педагогическая	«Перекрёсток»	1	2	2	Воронин Б. А.
4	Социально–педагогическая и естественно-научная	«Формула безопасности: первые шаги »	1	1	4	
5	Физкультурно-спортивная	«Шахматная школа»	2	1	1кл-1 год 2кл-2 год	
		«Шахматы»	1	1	5кл	
Итого		10 программ	13 групп			

В 2024-2025 учебном году в Центре реализуются 9 программ дополнительного образования:

№ п/п	Направленность	Наименование программы	Кол-во групп	Кол-во часов в неделю	Класс	Педагог
1	Техническая	«Беспилотные летательные аппараты»	2	2	5, 7	Василенко И.В.
		«Занимательная информатика»	2	2	5,7	
		«3D моделирование»	1	1	8-11	
		«Художественная обработка древесины»	1	2	6-8	Воронин Б.А.
		«Юный конструктор»	1	1	3	
2	Естественно научная	«Объектив»	1	1	6	Василенко И.В.
3	Социально-педагогическая	«Перекрёсток»	1	2	4	Воронин Б.А.
4	Социально–педагогическая и естественно-научная	«Формула безопасности: первые шаги »	1	1	4	
5	Физкультурно-спортивная	«Шахматная школа»	3	3	1кл-1 год 2кл-2 год 3кл-3 год	
Итого		9 программ	13 групп			

Занятия объединения «Юный конструктор» представляют собой творческий процесс, в рамках которого ребята работают со специальным конструктором, создают фигуры и машины, используя подсказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с рычагами и другими деталями конструктора, создании моделей по схемам или даже придумывании своих.

Курс «Занимательная информатика» призван вооружить осваивающих его детей компетенциями для овладения первоначальными навыками интуитивного программирования и осуществления проектной деятельности согласно их возрастным способностям.

В данном учебном курсе предполагается вести изучение основ программирования в игровой, увлекательной форме, используя инновационную среду программирования Scratch.

Огромным достоинством данного курса является возможность самовыражения, получение оценки результатов своего труда в системе Интернет, коммуникативного общения в образовательных целях.

На занятиях объединения «Объектив» у ребят формируются навыки и умения в использовании фотоаппарата, видеокамеры, в построении композиции. Работа объединения направлена на развитие у детей творческих способностей, фантазии и внимания.

Изучая «3D-моделирование», происходит развитие творческого потенциала учащихся, необходимых навыков и компетенций в области VR технологий, 3D-моделирования.

Работа объединений «Шахматная школа», «Шахматы» позволяет выявлять и развивать индивидуальные способности обучающихся, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать общему развитию и воспитанию юного поколения, в возрождении интереса молодежи к шахматам, в воспитании культуры и приобщению к здоровому образу жизни. В процессе занятий шахматами школьники получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Кроме того, занятия шахматами формируют культуру содержательного досуга детей в свободное время. Так как шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире.

На занятиях объединения «Формула безопасности: основы оказания первой помощи» ребята знакомятся с теоретическими вопросами по оказанию первой помощи и применению её в практической деятельности. А также обсуждаются порядок и правила поведения в чрезвычайных ситуациях, которые могут произойти в любое время.

Программа «Перекрёсток» предусматривают систематическую работу в трёх направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни. Это программа по пропаганде правил безопасного движения на дорогах детей.

Занятия по программе «Художественная обработка древесины» формирует устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества. Так занимаясь резьбой, выпиливанием лобзиком, выжиганием обучающиеся на практике применяют знания и развивают навыки не только по изобразительному искусству, черчению, технологии, но и по другим школьным учебным дисциплинам.

Посещая дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Беспилотные летательные аппараты», учащиеся обучаются основам робототехники, устройствам беспилотных летательных аппаратов, программированию, развивают свои творческие способности в процессе конструирования, проектирования и сборки.

3. Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста».

Согласно плану в 2023-2024 учебном году в Центре цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» прошли следующие учебно-воспитательные, социокультурные и внеурочные мероприятия:

В канун празднования Дня Защитника Отечества для ребят начальной школы прошла патриотическая игра «А ну-ка, парни». Учащиеся узнали историю возникновения праздника, познакомились с родами войск Российской Армии, побывали на станциях: «Спортивная», «Музыкальная», «Интеллектуальная», «Безопасность», где для них были проведены спортивные эстафеты, конкурсы, в которых участники показали свою смекалку, ловкость, находчивость.

12 апреля для ребят 2 класса прошло VR занятие: «День космонавтики. Путешествие в космосе». С помощью очков виртуальной реальности учащиеся совершили захватывающее путешествие по Солнечной системе. Они узнали, как расположены планеты, спутники и звезды. Виртуальная экскурсия подарила второклассникам массу знаний и открытий!

А обучающиеся 5 класса в честь первого полёта в космос создали на 3D принтере и собрали ракету.

18 апреля прошла игровая программа «Будущие космонавты». Участниками данного мероприятия были воспитанники детского сада и учащиеся начальной школы. Они вспомнили, кто первым отправился в открытый космос и какими качествами должен обладать космонавт. Для участников были проведены разминка «Космодром», эстафеты, подвижные игры. Кроме этого дети нарисовали рисунки на тему: «Космос».

В сентябре учащиеся Центра «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» приняли участие в краевом фотоконкурсе «Лето! Дети! Солнышко!», который проводила МБОУ «Тальменская СОШ №5» Тальменского района Алтайского края.

Наши результаты

- Бартыш Анастасия - 1 место (8-11 класс);
- Бойко Дарья - 1 место (5-7 класс);
- Гасимова Римма - 1 место (5-7 класс).

В период с 26 сентября по 10 ноября 2024 года проводился фотоконкурс «Осень в объективе» среди учащихся Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Алтайского края, организованный нашим Центром «Точка роста». Участники конкурса были разделены на 2 группы – 5-7 и 8-11 классы. Конкурс проводился по 2-м номинациям:

- «Осенний пейзаж»;
- «Осенняя фантазия»

В конкурсе приняли участие школы из **11 районов** Алтайского края.

Поступило **185 работ** от **136 участников!**

Наши результаты фотоконкурса «Осень в объективе»

Осенняя фантазия 5-7 класс

III место - Бойко Дарья (6 класс)

Осенняя фантазия 8-11 класс

II – место Бартыш Анастасия (9 класс)

3 октября 2024 г. учащиеся 8-9 классов МКОУ "Полуямская СОШ" в Центре «Точка роста» приняли участие в олимпиаде по информатике, которая проходила на Учи.ру. Среди участников 5 победителей.

- Бартыш Анастасия
- Болванова Мила
- Исенбаева Амина
- Сидоренко Игорь
- Шевченко Евгений

Обучающиеся 3 класса приняли участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги», которая проходила с 24 сентября по 27 октября на образовательной платформе Учи.ру. Онлайн - олимпиада проводилась уже пятый год подряд при поддержке национального проекта «Безопасные качественные дороги». Олимпиада направлена на выявление знаний основ безопасного поведения на дорогах у учащихся 1-9 классов. В заданиях олимпиады делался акцент на навыках безопасного поведения как на пешеходных переходах и в транспорте, так и при использовании средств индивидуальной мобильности. По итогам проведения Олимпиады все участники, в зависимости от результата, получили сертификаты, а победители — грамоты и дипломы.

Раз, два, три - сложи детали, чтоб они фигурой стали. Под таким девизом 12 ноября прошло соревнование по конструированию для учащихся 3-4 классов. Мальчишки и девчонки создавали различные конструкции, по образцу, схеме, чертежу и собственному замыслу, проявляя при этом сообразительность, смекалку и творчество. Все участники выполнили поставленную задачу и смогли в полной мере почувствовать себя настоящими мастерами-конструкторами.

Для учащихся 2-5 классов 28 ноября прошёл урок здоровья «Вы нам не сестрички – вредные привычки!». Мероприятие началось с беседы о здоровье, о том, что означает сам термин «привычка», и какие существуют вредные привычки, о важности соблюдения режима дня. Школьники с большим удовольствием разгадывали загадки-рифмы о здоровом образе жизни и питании, играли в игры: «Полезные и вредные привычки», «Расставь правильно», «Собери слово».

Затем девочки и мальчишки приняли участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты», где им были предложены занимательные конкурсы с бегом, с мячами, с обручами.

В декабре в Точке роста на [выставке «Золотая рыбка»](#) учащиеся объединения «Художественная обработка древесины» представили созданные ими образы симпатичных рыбок из дерева.

Обучающиеся нашего Центра «Точка роста» 12 декабря приняли участие в межрайонной квест-игре «Новогоднее приключение в Точке роста», которая проходила на базе Центра «Точка роста» МКОУ «Волчихинская СШ № 2». Ребята путешествовали по станциям командами, где для них были подготовлены интересные задания и мастер-классы на новогоднюю тематику. По результатам прохождения всех станций были подведены итоги и вручены грамоты. Завершилась встреча круглым столом «Дополнительное образование: возможности развития и личностного роста обучающихся», в котором приняли участие педагоги Центров «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» и МКОУ «Волчихинская СШ №2». Педагоги поделились своим опытом работы и идеями, помогающими им раскрывать потенциал обучающихся в дополнительном образовании.

20 декабря в нашу школу приезжали гости из МКОУ «Михайловская СОШ №1» и МКОУ «Малиновоозерской СОШ» и МКОУ «Заозерная СОШ». Для них была проведена обзорная экскурсия по «тихим, школьным этажам». Ребята побывали в школьном музее и в одном из кабинетов Точки роста, где смогли погрузиться в виртуальную реальность при помощи 3D очков.

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (81 уч-ся -2023-2024 уч. год и 77 уч-ся- 2024-2025 уч. год), численность обучающихся, охваченных социокультурными (массовыми) мероприятиями -100 %. Из вышесказанного можно сделать вывод, что обучающиеся Центра «Точка роста» активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, принимают участие в общешкольных мероприятиях, мероприятиях районного и регионального значения.

4. Информационная открытость

Для организации эффективного взаимодействия с широким кругом общественности Центр имеет свою страницу на официальном сайте общеобразовательной организации и ведет аккаунт в социальных сетях.

Основными целями информационного сопровождения функционирования Центра являются:

- информирование об образовательных программах и мероприятиях Центра (*позволяет потенциальным участникам узнать о том, что предлагает Центр, и принять решение о своём участии*);
- презентация результатов, достижений обучающихся (*способствует формированию положительного образа Центра и повышению его авторитета*);
- анонсирование событий (*помогает привлечь внимание общественности к деятельности Центра и повысить его узнаваемость*);
- формирование собственного образа и бренда сети Центров (*создаёт у общественности определённое представление о Центре и его деятельности*).

5. Кадровый состав Центра «Точка роста»

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов школы, которые прошли специальную курсовую подготовку.

2023-2024 учебный год

№п/п	Ф.И.О.	должность	категория
1.	Шостенко Наталья Сергеевна	руководитель центра «Точка роста»	-

2.	Василенко Иван Владимирович	Педагог дополнительного образования	-
3.	Воронин Борис Александрович	Педагог дополнительного образования	-

Вывод: В 2024-2025 учебном году для более эффективной работы Центра «Точка роста» педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации.

6. Индикативные показатели результативности работы Центра «Точка Роста»

2023-2024 учебный год			
Количество обучающихся по предмету "Технология" в 5-9 классах	Количество обучающихся по предмету "Информатика"(5-6(элективы), 7-11кл.)	Количество обучающихся по предмету "ОБЖ"(8-11 кл)	численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами
43	45	23	80% (65 человек)
2024-2025 учебный год			
Количество обучающихся по предмету "Труд" в 5-9 классах	Количество обучающихся по предмету "Информатика"(7-11кл.), (5-6, 10-11кл (элективы))	Количество обучающихся по предмету "ОБЗР"(8-11 кл)	численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами
39	43	24	88% (68 человек)

Исходя из показателей педагогами Центра «Точка роста» выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) не менее 75% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

Рекомендации:

Обратить внимание педагогов дополнительного образования на необходимость своевременной работы по вовлечению ребят в объединения, для чего проводить соревнования, конкурсы, выставки и другие мероприятия в большем объеме.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб является общественной организацией учащихся объединенных с целью совместной работы по развитию физической культуры и массового спорта в школе. ШСК в МКОУ «Полуямская СОШ» «Лидер» (далее – ШСК) осуществляет свою деятельность в соответствии с Перечнем поручений Президента от 22.11.2019 № Пр-2397.

Обязанности руководителя ШСК исполняет Ивашин Александр Николаевич, учитель физической культуры, назначенный приказом директора от 27.12.2021 № 221/2.

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие традиций региона в области физической культуры и спорта.

Для реализации работы спортивного клуба разработана документация: положение ШСК; приказ по образовательной организации о создании ШСК; план мероприятий ШСК; должностные инструкции руководителя и педагогов; расписание занятий ШСК.

Школьный музей

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Для эффективной и планомерной работы школьного музея были определены

цель: создание организационно-педагогических условий, способствующих духовно-нравственному развитию обучающихся, интереса к отечественной культуре, формирование у них коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы

задачи: формирование исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа, края, района, школы;

воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны;

развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение;

формирование фонда школьного музея и обеспечение его сохранности.

В школьном музее проведены следующие мероприятия:

- экскурсия для директоров образовательных учреждений Михайловского района (семинар директоров);
- экскурсия для детей детского дома с Михайловское;
- экскурсия для команды футболистов Бастанского филиала МБОУ «Михайловский лицей»;
- мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания («Снятие блокады Ленинграда», «окончание Сталинградской битвы», «День памяти воинов интернационалистов»);
- оформление стенда «Специальная военная операция»;
- выставка экспонатов музея на мероприятиях сельского и районного уровней.

Организация летнего отдыха

Работа образовательного учреждения по организации занятости детей в каникулярное время - это неотъемлемая часть работы воспитательной системы.

Одним из важных направлений работы в летний период является организация трудоустройства несовершеннолетних с помощью Центра занятости, через который было трудоустроено 9 школьников (из них 2 учащихся из Назаровского филиала), учащиеся работали на пришкольном участке и территории школы.

В последнее время, одной из самых перспективных форм организации летнего отдыха детей являются так называемые профильные лагеря или смены. Предпосылкой этому послужило то, что подход к организации летнего лагеря кардинально изменился. В процессе пребывания в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа в данном лагере.

Работа школьного психолога

В организационно-методическом плане деятельность школьного психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель психолога заключалась в сохранение и сбережение психического здоровья школьников, оказание помощи и поддержки детям, нуждающимся в психологическом сопровождении в связи с трудностями в обучении, воспитании и развитии.

Общая направленность работы психолога определялась следующими практическими **задачами**:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»;
- проведение профилактической работы по преодолению экзаменационной тревожности у учащихся 9, 11 классов;
- организации групп развития для учащихся 1, 5 классов, испытывающих трудности в обучении;
- осуществление психопросвещения учащихся, педагогов, родителей;
- проведение работы с педагогами по предупреждению эмоционального выгорания.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, психолог, школьный администратор, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим **направлениям**:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- просветительская деятельность;
- методическая работа.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельности качеств, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Индивидуальные исследования.

2023-2024 учебный год

9 класс. Целевая оценка уровня готовности учащихся к итоговому устному собеседованию по русскому языку. Использовался психологический «Тест-анкета «Готовность к устному собеседованию». По результатам исследования было выявлено, что учащиеся 9 класса знают процедуру собеседования: сколько времени длится весь экзамен (15 минут) для каждого учащегося, сколько времени отводится на подготовку и ответ каждого задания, как начинать ответ, последовательность заданий. 66 % учащихся показали средний уровень тревожности. Отдельные учащиеся (в зависимости от личностных особенностей) имеют показатели повышенной или высокой тревожности. Одни ребята переживают из-за низких знаний по предмету, не уверены в своих силах. Другие по причине эмоционального возбуждения. Выявлены учащиеся, которые не могут справиться с тревожностью, мало владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Проведённое исследование позволило определить дальнейшую индивидуальную и групповую работу по преодолению предэкзаменационного стресса. Даны советы и правила для учащихся 9 класса по преодолению экзаменационного стресса (правила поведения, являющиеся антистрессовыми). На практикумах-тренингах рассмотрели способы снижения эмоционального и физического напряжения (упражнения), способы психической саморегуляции (связанные с воздействием слова – самоприказы, самопрограммирование, самоодобрение и самоощереение;

связанные с управлением дыхания (упражнения, способствующие восстановлению психического баланса).

9-11 классы. Целевая оценка уровня готовности учащихся к итоговой аттестации по общеобразовательным предметам. Использовался психологический «Тест-анкета «Стресс-тест». По результатам исследования было выявлено, что учащиеся 9-11 классов знают процедуру проведения экзамена. 100 % учащихся показали средний уровень тревожности. Проведена диагностика по выявлению вида стресса по интеллектуальным и поведенческим признакам, эмоциональным и физиологическим симптомам. Выявлено, что на момент проведения диагностики нет учащихся, у которых отсутствует сколь-либо значимый стресс. Умеренный стресс, который может быть компенсирован с помощью рационального использования времени – 50%. Достаточно выраженное напряжение эмоциональных и физиологических систем организма, которое возникло в ответ на сильный стрессорный фактор, которое пока не удалось компенсировать – 50%. Состояние сильного стресса (такая величина, что организм уже близок к пределу возможностей сопротивляться стрессу и нужно срочно пересмотреть своё отношение к актуальной проблеме)– 0%. Учащихся с наиболее опасной стадией стресса истощения запасов адаптационной энергии – нет.

Проведённое исследование позволило определить дальнейшую индивидуальную и групповую работу по преодолению предэкзаменационного стресса. Даны советы и правила для учащихся 9-11 классов «Накануне экзамена», «Предэкзаменационный рацион». Провели тренинги «Как победить стресс перед экзаменом?», «Как научиться контролировать свои эмоции, чтобы избежать подобных стрессовых ситуаций», «Как заставить себя успокоиться и сосредоточиться?», «Как сдать экзамены без чрезмерного напряжения, страхов и слёз?». Стресс вызывает общее напряжение и увеличение частоты волн мозговой активности. Расслабление же, наоборот, снижает их частоту. Поэтому необходимо овладеть системой расслабления. В умении расслабиться во многом заключается секрет успешной борьбы со стрессом. С учащимися рассмотрены упражнения, способствующие расслаблению мышц и снятию сильного нервного напряжения. Изучена техника «Думательный колпак» (массажные упражнения, помогающие включить в работу оба полушария мозга, они уместны до начала, в процессе и после окончания интеллектуального труда) – помогают сосредоточиться на собственном слухе и процессе слушания, расслабляет напряжение в мышцах головы. Проведены тренинги для эффективного запоминания, для сохранения материала в памяти (правильное распределение во времени), принципы рационального повторения. После диагностики сами учащиеся сделали вывод, что истинной причиной стресса, как правило, являются не события и люди, а наше отношение к происходящему.

1 класс. Целевое исследование определения мотива учения первоклассников (сформированность мотивации на конец учебного года) проводилось по «Методике изучения мотивации учения первоклассников М.Р. Гинзбурга». Ребёнок может руководствоваться в учении различными мотивами. Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся выявлены уровни мотивации в целом:

Внешний мотив – 20%

Игровой мотив – 40%

Получение отметки – 10%

Позиционный мотив – нет

Социальный мотив – 10%

Учебный мотив – 20%

Для определения уровня мотивации рассмотрены:

Количественный: I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

III – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний – собственного желания ходить в школу ребёнок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный – ребёнку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой – в школе ребёнку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный – ребёнок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы чувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный – ребёнок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным. Узнавать что-то новое. А потому. Что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка – ребёнок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятёрки, за которые хвалят родители и учитель.

По результатам диагностики у 28 % учащихся преобладает – игровой мотив, у 14 % - социальный, 56 % - отметка за похвалу. У большей части ребят выбор свидетельствует о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе и в течение учебного процесса. Учащиеся 1 класса также диагностировались по анкете для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой. По данным исследования выявилось:

14 % учащихся – имеют высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки.

28 % (средняя норма) учащихся имеют хорошую школьную мотивацию. Ребята успешно справляются с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

42% учащихся имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают школьные, но не учебные ситуации.

Низкая школьная мотивация наблюдается у 14 % учащихся. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

Среди учащихся 1 класса нет детей пятого уровня мотивационной сформированности.

(Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьёзные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

На начало нового учебного года проведены традиционные диагностические исследования. 1-й класс. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методика исследования вербально-логического мышления (по ориентировочному тесту Керна-Йирасека), изучение произвольности внимания (Керн-Йирасек «Копирование точек»), опросник школьной мотивации, диагностика готовности детей к школьному обучению, и изучение адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С учителем проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации (поведенческие, неврологические отклонения). Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем.

Групповые исследования

Исследования взаимосвязи самооценки средних школьников и их статуса в коллективе учащихся, авторитета членов групп, изучение взаимных симпатий между членами группы, измерение степени сплоченности, наличие внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами. По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Даны рекомендации.

Диагностика уровня и характера тревожности учащихся (5кл.)

Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определенного уровня зрелости как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сферы.

С целью мониторинга психологической ситуации обучения были проведены следующие психодиагностические обследования учащихся пятого класса:

определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса, собеседование с учениками и педагогами по вопросам адаптации, наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.

При анализе диагностических диаграмм учащихся явно просматривается взаимосвязь результатов теста школьной тревожности Филипса и отношение к школе. После обсуждения и по согласованию с учителями был определен список детей для психолого-педагогической коррекции. Даны рекомендации работы с этими детьми. Дети с высоким уровнем тревожности привлечены к специальным занятиям с психологом, к активной внеурочной деятельности.

11 класс. Перед итоговым сочинением с учащимися 11 класса проведена Диагностика личностной тревожности в рамках подготовки к экзамену (профилактика предэкзаменационного стресса).

Даны советы и правила для учащихся 11 класса «Накануне экзамена», «Предэкзаменационный рацион». Провели тренинги «Как победить стресс перед экзаменом?», «Как научиться контролировать свои эмоции, чтобы избежать подобных стрессовых ситуаций», «Как заставить себя успокоиться и сосредоточиться?», «Как сдать экзамены без чрезмерного напряжения, страхов и слёз?».

Диагностико-консультационная работа по профориентации 9 и 11 классов.

Учащиеся выпускных классов сталкиваются с проблемой дальнейшего жизненного выбора (самоопределения). Целью психологической помощи учащимся стало просвещение учащихся в сфере рынка труда, личностные диагностики, помогающие с самоопределением.

Анкетирование выпускников 9-х, 11-х классов в комплексе мер по проведению профориентации обучающихся. Использовались диагностические тесты-опросники:

- **Тест по определению развития волевых качеств. (Е.С. Климов)**

- Тест по выявлению мотивов выбора профессии

- Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)
- Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу
- Тест “Я предпочту”
- Тест по выявлению способности к общению
- Тест по выявлению организаторских способностей.
- Анкета на выявление доминирующей модальности.
- Тест на профориентацию: Кем работать? (Автор метода Центр тестирования и развития [МГУ](#) «Гуманитарные технологии»)ИТТриС
- Анкета по профессиональному самоопределению (С.С. Гриншпун)
- Тест: Проверь свои профессиональные склонности (Галина Резапкина)
- Карта интересов (С.Я. Карпиловская)
- Тест «Психогеометрическая типология личности»
- Оценка жизненной и временной перспективы личности (ЖВПЛ)
- Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова
- Опросник Голланда
- Опросник Йовайши

С учащимися рассмотрен широкий спектр профессий, специальностей, структура рынка труда. Узнали, в каких учебных заведениях можно получить ту или иную профессию.

Выпускниками сделаны выводы:

-необходимо иметь основной и запасной варианты профессионального выбора, иметь опыт профессиональных проб, необходимо оценить свои психологические и психофизиологические особенности личности (склонности, способности, темперамент, характер, состояние здоровья), определиться в своих интересах, знать региональную структуру потребности в кадрах, имеющую свою специфику в каждом регионе, знать содержательные особенности и условия трудовой деятельности. Обучающиеся составляли индивидуальные планы-карты выбора профессии, изучили принципы, которыми должен руководствоваться человек, выбирающий профессию (принцип сознательности, принцип соответствия, принцип активности, принцип развития). Рассмотрен ряд советов и предостережений против ошибок.

Данная работа помогла учащимся также с выбором предметов для сдачи экзаменов.

Было проведено анкетирование 7-11 классов, предназначенное для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей «группы риска». По результатам СПТ проведена углубленная психодиагностика (по диагностике антивитаальных переживаний и склонности к импульсивному и аутоагрессивному поведению у подростков) (1 учащийся). Определён круг тем для бесед с учащимися 7-11 классов по профилактике девиантного поведения и правонарушений. С лекциями для ребят и родителей выступали также привлечённые специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Психологическое консультирование

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

-способствовать изменению поведения объекта (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с ними или обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;
 - развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
 - облегчать реализацию и повышение потенциала личности
- Консультации велись по следующим направлениям:
- с учащимися, родителями и учителями 1, 5 классов по предупреждению дезадаптации;
 - с учителями и родителями учащихся 4, 5 классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- С классными руководителями беседа «С чем может быть связана социально-психологическая дезадаптация»;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
 - по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- диагностическую.

Пводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- страх самовыражения - излишнее волнение.

На педагогическом совете рассмотрен вопрос «Современные дети - поколение Z и АЛЬФА»

Психопрофилактика и психопросветительская работа

Для учащихся 5-8 классов проведен тренинг по теме «Легко ли быть лидером? Лидер во всех аспектах». Проведена профилактическая беседа «Что такое буллинг? Безопасное и саморегулируемое поведение в ситуациях буллинга, кибербуллинга, других проявлений физического и психического насилия со стороны сверстников в образовательных организациях». Ведётся профилактика алкогольной и наркотической зависимости. 15 ноября – Международный день отказа от курения. Беседы-лекции 8-11 класс «Скажем курению НЕТ», «Вейпинг. Что такое Вейпы и насколько они опасны». Видеоролик «Документальный фильм: Вся правда об электронных сигаретах, вейпах. Опасность. Последствия.»

Уделяется время для психологической безопасности учащихся. в рамках Недели безопасности проведён практикум «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить» (7-11 классы) (буклеты Роскомнадзор); «Тик-ток». «Ситикет».

Профилактика «Квадробинг»: Памятка для родителей «Кто такие квадроберы. Причины популярности движения. Последствия увлечения». Памятка для родителей «Квадробинг.

Квадроберы: погружение в мир животных и грани нормы» 1-11 классы.

Лекция для учителей «Что такое квадробинг. Влияние субкультуры на детей и подростков».

Беседы-классные часы с учащимися 4-9 классов «Квадроберы: погружение в мир животных и грани нормы»

Профилактика противодействия экстремизма. Методические рекомендации классным руководителям для определения вовлеченности учащихся в деструктивные и социально-опасные течения, в том числе экстремистской и террористической направленности, в сети Интернет»

Профилактика девиантного поведения. Лекции для родителей по профилактике безнадзорности, правонарушении и антиобщественных действий жестокого обращения с детьми, защите их прав и законных интересов. Разработано и принято Положения о постановке учащихся на внутриучрежденческий учёт.

Для родителей и учащихся даны рекомендации психолога «Чему необходимо научить ребёнка?», «Чем заменить наказание?»; рекомендации по подготовке домашних заданий; даны советы родителям обижаемого ребёнка и обидчика, о тестировании-нужно ли оно вашей семье?

Для 8-11 классов проведен классный час (беседа) на тему ВИЧ/СПИД. Задачей данного мероприятия было формирование ценностного отношения к своему здоровью; оценка ситуации пребывания в зонах риска и соблюдение меры предосторожности. Ребята больше узнали о вирусе иммунодефицита человека, путях передачи инфекции и мерах профилактики заболевания. Профилактика формирования культуры здорового образа жизни. Памятка для родителей (законных представителей) о новом тренде по вдыханию токсичных паров («хромирование»).

Лекторий для учащихся 7-11 классов «Опасный детский тренд «Хромирование»»

Рекомендации для учителей: Как добиться психологической, интеллектуальной, физической комфортности в школе? И 12 заповедей, выполнение которых благоприятно скажется на улучшении комфортности образовательной среды.

С целью привлечения внимания общественности к особенностям людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью специалистами КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи» (далее – «Центр») проведен Кинофорум с обсуждением фильма «Временные трудности» 2017 года, режиссер Михаил Расходников, о человеке с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). (очное и дистанционное участие для педагогов и родителей).

Проведён Урок-тренинг для 7-8 классов. «Формирование навыков конструктивного поведения в проблемных жизненных ситуациях»: беседа «Проявление жизнестойкости в повседневной жизни», психологическая игра «Что делать, если...», работа по разбору кейсов в группах «Авторитет у друзей» и «Письмо Саши», упражнение «Чемодан».

Выступление на классном родительском собрании в 9, 11 классах «Психологическая поддержка родителей выпускников. Обращения и советы родителям»

В неделю психологии (осенняя) провели:

1) 1-2 класс «Блок 1. Развитие навыков жизнестойкости. «Игровое занятие с элементами тренинга «В поисках хорошего настроения».

3-4 класс Блок 3. Формирование благоприятного социально-психологического климата. «Я и другие»

2) 5 класс Блок 1. Развитие навыков жизнестойкости. Игровое занятие

7 класс Блок 2. Развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия. Тренинговое занятие»

8 класс Блок 3. Формирование благоприятного социально-психологического климата. Тренинговое занятие»

3) 9-11 класс Тренинговое занятие. «Представление о понятиях социальной психологии, развитие навыков социального взаимодействия, благоприятного психологического климата в учебной групп».

4) С педагогами. Тренинговое занятие «Все в твоих руках» (по материалам Дворниковой М.Ю.)

5) С. Родителями. Общешкольное родительское собрание «Благоприятно-социально-психологический климат внутри семьи. Какие качества родители формируют в детях!»

2024-2025 учебный год.

Для учащихся 1 класса проведён цикл адаптационных психологических занятий «Правила в школе» и «Введение в школьную жизнь».

Проведены занятия: с обучающимися 9, 11 класса «Психологическая подготовка к экзаменам» с элементами тренинга.

Цель: психологически настроиться, научиться владеть своими эмоциями и пользоваться советами во время экзамена;

Для родителей -памятки «Психологическое сопровождение ЕГЭ», для выпускников- 9 шагов, которые они не должны забыть; «Советы родителям и выпускникам»;

с девятиклассниками на тему; «Психологическая готовность к итоговому собеседованию».

Состояние готовности-«настрой», внутренняя настроенность на определённое поведение,

ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена. Обучающие получили памятки с советами, с упражнениями для снятия эмоционального напряжения и развитию познавательных процессов, с «7 золотыми правилами спокойствия», родителям- обращение «Как помочь ребёнку подготовиться к экзаменам».

В школе обучаются 2 учащихся с ОВЗ. Учащаяся 8 класса обучается по АООП ООО. Для учащихся подростковый период очень важен в процессе развития личности. В этот период у молодых людей активно формируется самосознание, вырабатывается собственная независимая система эталонов самооценивания и самоотношения, все более развиваются способности проникновения в свой собственный мир.

Подростку приходится постоянно решать актуальные для своего возраста задачи:

- отделение от родителей и приобретение психологической самостоятельности;
- определение своего места среди сверстников в референтной группе, установление новых эмоциональных отношений с ровесниками;
- расширение ролевого репертуара, преодоление ролевой диффузии – размытости и неопределенности ролевой структуры личности;
- обретение взрослой (зрелой) сексуальности, установление гармоничных отношений с представителями противоположного пола;
- профессиональное самоопределение;
- движение к осознанию своего предназначения, поиски «смысла жизни» и ответов на вопросы: «кто я?», «какой я?»;
- стремление молодых людей к познанию мира, своих возможностей, их желание самореализоваться в подростковом возрасте проявляются и через реакции увлечения, или хобби-реакции.

У детей с ОВЗ эти проблемы выражены наиболее ярко и поэтому они нуждаются в особом внимании. Перед родителями подростков детей с ОВЗ встает вопрос о профориентации, куда отправить ребенка учиться, справиться ли он с учебой, сможет ли учиться, как будет общаться со сверстниками. Программа является подготовкой ребенка к взрослой жизни.

Цель программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения, помощь в решении проблемы профессионального выбора.

Поставленные цели достигаются посредством решения следующих задач:

Обучающие:

- Обучение коммуникативным навыкам;
- Обучение адекватным способам эффективного разрешения конфликтных ситуаций;
- Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умение обратиться при необходимости за помощью;

Развивающие:

- Формирование навыка самопознания;
- Способствовать личностному развитию;
- Способствовать развитию взаимоуважения, взаимоуверия, сочувствия;
- Способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств;

Воспитательные:

- Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни;
- Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены;
- Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения;
- Воспитание чувства терпимости;
- Воспитание интереса к совместной деятельности;

- Воспитание уважения к товарищам, к взрослым, к самому себе;
- Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, доверия;

Отличительная особенность программы

Программа предназначена для подростков со сложностями социальной адаптации, подростки с ОВЗ. Подростку необходима психологическая поддержка специалиста и позитивный опыт общения со сверстниками и взрослыми.

В программе затронуты интересующие подростков вопросы: вопросы решения конфликтов, как принимать решения, как понять другого человека, как справиться с негативными эмоциями, профориентация.

Ключевые понятия

Я-Концепция – это система представлений человека о самом себе;

Самоуважение – чувство собственного достоинства;

Чувства – устойчивое эмоциональное отношение человека к явлениям действительности;

Принятие решения – этап волевого акта, связанный с выбором цели и способа действия;

Стресс – состояние психического напряжения, возникающее у человека в наиболее сложных, трудных условиях как в повседневной жизни, так и при особых обстоятельствах;

Общение – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними информацией познавательного или оценочного характера;

Взаимодействие – действие одного человека по отношению к другому или совместно с другим;

Ценности – это то, что дорого и важно для человека;

Самооценка - это представление человека о важности своей личной деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже скрыто;

Личность - понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контекстах социальных отношений, общения и предметной деятельности;

Профессиограмма - система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику;

Профессия - род трудовой активности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки;

Темперамент - устойчивое объединение индивидуальных особенностей личности, связанных с динамическими, а не содержательными аспектами деятельности;

Характер - структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают под этим именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определённую печать на все её проявления и деяния.

Проведены занятия на следующие темы: Культура приветствий и обращений к окружающим;

Уверенность в себе; Гигиена тела, о значении специфической гигиены для здоровья девушки;

Вербальные и невербальные формы поведения; Формула выбора профессии; Сердце матери;

Ласковые слова для мамы; Последствия самовольного ухода из школы; Опасные привычки;

Самоконтроль и требовательность к себе; Сила воли и характер; Чувство собственного достоинства

Ранние половые связи и их последствия; Умей сказать – НЕТ; Место подростка в обществе; Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой; Мои недостатки; Культура речи;

Ненормативная лексика; Для чего нужна семья; О дружбе и любви.

Так как учащийся на 2 года старше своих сверстников, также важным этапом становления личности стал вопрос профессионального самоопределения. Проведены занятия на темы: Я в мире профессии; Внутренний мир человека и система представлений о себе; Профессиональные и жизненные планы; Самооценка и её роль в профессиональном самоопределении; Природные

свойства нервной системы: темперамент, черты характера и их проявления в профессиональной деятельности; Профессиональные интересы, склонности и способности и их роль в выборе профессии; Определение профессиональных предпочтений; Профессии, специальности, должности. Их классификация по отраслям, предметам, целям, средствам и условиям труда; Знакомство с профессиограммой; Мотивы и ценностные ориентации в профессиональном самоопределении;

Учебные заведения. Рынок профессий; Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда; Советы при трудоустройстве. Составление резюме.

Также проводились занятия на укрепление ценностей и пропаганду здорового образа жизни:

Осознание своей личности; Стрессовые ситуации. Способы борьбы со стрессом; Общение.

Портрет человека слушающего; Взаимодействие с окружающими; Ценности. Осознание своих ценностей; Курение. Долговременные последствия. Немедленные эффекты; Социальная приемлемость курения; Алкоголь. Распространённость употребления алкоголя. Мотивы употребления; Влияние алкоголя на организм. Социальная приемлемость употребления алкоголя; Наркотики. Причины употребления и условия неупотребления наркотических веществ; Стадии развития зависимости. Как отказаться, если предлагают попробовать.

Учащийся 4 класса обучается по АООП НОО вида 7.1.

Цель программы и занятий – это научить ребёнка осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение, доказывать свою точку зрения и многое другое, т.е. формируются такие психологические качества и умения, которые помогают школьникам усваивать учебный программный материал на предметных уроках.

Коррекционно -развивающие задачи:

1. Коррекция нарушений сенсорно-перцептивного развития;
2. Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).
3. Коррекция коммуникативного и личностного развития;
4. Развитие чувства ответственности, формирование опыта нравственного поведения;
5. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.
6. Развитие рефлексии.

Комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности. А так же принципы коррекционной педагогики:

принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);

принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;

деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;

принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

На занятиях происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно –перцептивных, мнемических и

интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

Ценностным ориентиром является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А так же формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность осуществляться не может. Это умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя, умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований. Важно развитие и формирование психологических новообразований младшего школьного возраста (внутреннего плана действия, т.е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами — восприятием, вниманием, научиться произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче; рефлексии, т.е. умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки); формирование учебной мотивации. Таким образом, происходит интеллектуально-личностно-деятельностное развитие детей, что соответствует Федеральному Государственному Образовательному Стандарту начального общего образования.

Главная задача, решаемая в процессе развития восприятия, - научить обучающихся не только выделять и анализировать отдельные признаки или свойства воспринимаемых объектов (цвет, форма), но и научиться осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность.

При развитии внимания значение придается как формированию его устойчивости, так и распределению внимания, т.е. умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий.

Основным направлением в развитии памяти школьников является формирование у них опосредованного запоминания, т.е. использования для запоминания вспомогательных средств, в том числе знаков-символов. Для этого требуется умение расчленять запоминаемые объекты на части, выделять в них различные свойства, устанавливать определенные связи и отношения между каким-либо из них и некоторой системой условных знаков.

Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций.

При развитии процессов воображения, являющегося важной составляющей уроков психологического развития, выполняются задания как на воссоздающее, так и на творческое воображение.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей с ЗПР, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Территориальной комиссией рекомендованы направления коррекционной работы: развитие эмоциональной сферы, коммуникативных и социальных навыков, формирование и развитие учебной мотивации, развитие продуктивного взаимодействия; коррекция нарушений устной и письменной речи, коррекция нарушений письменной речи, формирование произвольного речевого высказывания; коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения; координация взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Для учащегося проводились занятия на темы: Помощь в адаптации к условиям школьной среды. Снятие психоэмоционального напряжения; Развитие различных видов ощущений; Развитие слухового восприятия; развитие внимания; Развитие памяти; Развитие мышления; Развитие воображения; Развитие пространственных представлений; Развитие чувства времени; Формирование и развитие самоконтроля; Развитие произвольности; Развитие психомоторики; Построение внутреннего плана действий; Развитие навыков межличностного взаимодействия; Развитие учебно-познавательной мотивации; Формирование познавательной активности; Выработка навыка предварительного обдумывания своих действий и контроля их выполнения (тренировка управляющих функций (планирования, прогнозирования, сверки с образцом, противостояния отвлекающим факторам, гибкого изменения последовательности действий, торможения импульсивных реакций)); Формирование поведенческого компонента; Развитие межполушарного взаимодействия, речи; Формирование умения ориентироваться на плоскости, работать по схеме; Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

В 2024 году продолжает работу школьный психолого-педагогический консилиум.

Основные вопросы, рассмотренные на плановых заседаниях психолого-педагогического консилиума МКОУ «Полуямская СОШ»:

Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, получающих психолого-педагогическое сопровождение;

Внесение изменений в программу психолого-педагогического сопровождения при положительной (отрицательной) динамике обучения и развития обучающегося;

На начало нового учебного года (2024-2025):

Определение учащихся с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении

Списочный состав неуспевающих учащихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью, обучающихся по адаптированной образовательной программе (за прошедший 2023-2024 учебный год).

Обсуждение результатов выявления обучающихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, имеющих отклонения в поведении, нарушения письма и чтения

Определение продолжительности и содержания психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в усвоении основных общеобразовательных программ.

Также проводятся внеплановые заседания консилиума по индивидуальной работе с учащимися с ОВЗ и неуспевающими учащимися.

Психологическое сопровождение по работе ШНОР

В сентябре 2023 года по низким результатам качества образования МКОУ «Полуямская СОШ» попала в список ШНОР». В связи с этим была проведена подготовка документов по психологическому сопровождению. Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагога-психолога, администрации, классных руководителей, учителей, направленная на сохранение, укрепление, развитие социально-педагогического пространства образовательного учреждения. На основе данного подхода с

января 2024 года разработана и утверждена программа психолого-педагогического сопровождения процесса по работе ШНОР: Программа индивидуального и группового психологического консультирования родителей обучающихся с трудностями в обучении. Цель программы сопровождения семьи: создание условий для полноценного социально-эмоционального развития и воспитания школьников в семье. Коррекция родительско-детских отношений как фактора формирования счастливого ребёнка.

Задачи:

- раннее предупреждение неблагоприятных воздействий со стороны семьи на развитие и обучение ребенка;
- формирование позитивного образа современной семьи, материнства и отцовства;
- укрепление и восстановление семейных связей;
- содействие в налаживании позитивных детско-родительских отношений;
- формирование осознанной родительской позиции.

Концептуальные идеи программы

Психолого-педагогическое просвещение родителей и детей, позволит не только нормализовать психологический климат в семье, грамотно выстраивать детско-родительские отношения, но и будет способствовать гармоничному развитию ребёнка.

Психологическое сопровождение семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации включает в себя:

1. Консультирование родителей по проблемам развития и воспитания ребенка, психологическая помощь родителям в понимании особенностей поведения ребенка, а также ребёнка с трудностями в обучении;
2. Психологическое консультирование родителей по их личностным проблемам;
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
4. Обучение родителей приемам психологической помощи ребенку с трудностями в усвоении основных учебных знаний;
5. Диагностический этап, цель которого состоит в изучении семейных и детско-родительских взаимоотношений.
6. Этап принятия. На данном этапе психолог помогает гармонизировать отношения «родитель — подросток» путем помощи родителю в принятии своего ребёнка.
7. Коррекционный этап, целью которого является обучение родителей приемам психологической коррекции между родителями и детьми, в зависимости от возраста.
8. Тематические занятия «Ответственное родительство», «Группы встреч», на которых родители могли бы рассказать о своих проблемах, связанных с развитием и воспитанием ребенка, чувствах, страхах и опасениях. Подобные группы встреч помогают родителям преодолеть многие барьеры и стереотипы в отношении к своему ребенку, в то же время они являются и местом обмена опытом родителей.

Также разработана и утверждена Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском учебной неуспешности.

Система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса является одним из ведущих направлений в работе образовательного учреждения, в которой психолого-педагогическое сопровождение учащихся с высоким риском школьной неуспешности рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся реализуется на всех этапах школьной жизни и носит комплексный характер, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса (учащийся, родитель, классный руководитель, учителя-предметники, администрация школы, ответственный за учебно-воспитательную работу школы, педагог-психолог), что обеспечивает развитие учащихся и их успешную социализацию в условиях образовательного процесса.

Обращается особое внимание на то, что первичные причины, приводящие, в конечном итоге, к школьной неуспешности, могут быть различными. Наиболее распространенной предпосылкой служит недостаточная подготовленность ребенка к школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Нередко причиной первых неудач становится задержка психического развития (нарушение обучаемости). В некоторых случаях «слабым звеном» оказываются завышенные ожидания родителей. Возможен вариант, когда первоисточником школьной неуспешности является повышенная тревожность ребенка, сформировавшаяся под влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносится позже и на школьную жизнь. Независимо от исходной причины развитие школьной неуспешности протекает примерно одинаково. В конечном итоге во всех случаях наблюдается сочетание низких достижений, резко повышенной тревожности, неуверенности в себе и низкой оценки ребенка окружающими (родителями, учителями).

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комфортное положительное эмоциональное обучение и творческое развитие каждого ребенка от момента его поступления в школу и до ее окончания, является одной из основных задач психологической службы образовательного учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса предусматривает своевременное выявление учащихся с высоким риском школьной неуспешности с целью оказания им помощи в становлении, развитии интеллектуального потенциала и воспитании личности в совокупности ее когнитивных, эмоциональных, мотивационно-потребностных характеристик через изучение стартовых возможностей и динамики развития учащихся в образовательном процессе.

На этом основании программа психолого-педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности включает в себя психолого-педагогическую диагностику, анализ динамики успеваемости и познавательного развития ученика, его школьной мотивации, прогноз вектора образовательного маршрута.

Цели программы:

- разработка и внедрение процедуры комплексного психолого-педагогического сопровождения, способствующего успешному гармоничному и комфортному обучению и развитию учащихся с высоким риском школьной неуспешности;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса для предоставления возможности каждому учащемуся быть успешным;
- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки учащимся, родителям (их законным представителям), педагогам.

Задачи программы:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития его познавательных, мотивационных и личностных особенностей в процессе обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи учащимся, имеющим проблемы в развитии и обучении;
- проведение профилактической работы по предотвращению возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- осуществление взаимодействия с подразделениями общеобразовательного учреждения (психолого-педагогический консилиум);
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности всех участников

образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов).

В основе психолого- педагогического сопровождения учащихся с высоким риском школьной неуспешности заложены следующие принципы:

- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (педагог-психолог несет ответственность за выбор методов);
- принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности (психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов). Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося;
- принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;
- принцип непрерывности гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого и/или родителя (законного представителя) в ней участвовать.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном обществе. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога подчинены единой задаче психолого-педагогического сопровождения развития личности ребенка и являются комплексной технологией решения задач обучения, воспитания и социализации обучающихся.

Деятельность специалистов сопровождения реализуется в двух направлениях. Первое направление - профилактическое: предупреждение трудностей в обучении и адаптации детей к школе. Второе направление -актуальное: конкретная помощь специалистов, в том числе коррекционная, в преодолении трудностей в обучении.

Таким образом, комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское, профилактическое, экспертное.

Педагог-психолог традиционно использует как групповые, так и индивидуальные формы работы: занятие (развивающее) с элементами тренинговых технологий, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, самодиагностика

(обучающая диагностика).

Формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика (индивидуальная и групповая) - психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика определяется задачами образовательного учреждения и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией, педагогами, родителями, учащимися). Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Проектирование образовательных программ предполагает изучение стартовых возможностей и динамики развития ребенка в образовательном процессе на основе психолого-педагогической диагностики и, следовательно, предполагает построение системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. На основе результатов проведенных диагностических исследований выстраиваются приоритетные направления работы, изучается результативность используемых программ, проектов и корректировка их в дальнейшем.
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении; организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
- консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.
- просвещение – формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности.
- профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и учащихся; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений; размещение стендовой информации по вопросам психологии и оказания психологической помощи различными организациями (детский Телефон доверия и т.д.) для учащихся, педагогов и родителей; ведение Интернет-странички для родителей по вопросам воспитания (на сайте МКОУ «Полуямская СОШ», в группе «ВКонтакте», «Телеграм– мессенджере»).
- экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Технологии психолого-педагогического сопровождения учащихся группы риска школьной неуспешности опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса, обеспечивающее благоприятные условия для их личностного развития.

На первоначальном этапе проводилась диагностика учащихся с высоким риском учебной неуспешности. Анкетирование показало, что причины школьной неуспешности учащиеся видят в плохой памяти, своей невнимательности, неумении применять правила на практике, трудный материал для усвоения. Родители по большей части солидарны с детьми и среди причин затруднений детей указывают: отсутствие интереса к школьным предметам и желания учиться. Учителя, работающие с учениками, отмечают следующие причины: частые долгие пропуски учащихся как по болезни, так и по неуважительным причинам, как следствие пропуск материала и дальнейшее его неусвоение, как следствие недостаточное понимание базового материала, приводимое к педагогической запущенности; отсутствие должного контроля со стороны родителей; низкий уровень развития учебной мотивации, интеллектуальная пассивность; генетическая предрасположенность; слабая подготовка дома и отсутствие регулярной системной самостоятельной работы; неумение организовывать своё время.

На основе полученных результатов был разработан план мероприятий для работы с учителями-предметниками, родителями, индивидуальные планы работы с учащимися.

С родителями проводились индивидуальные беседы (по запросу) по вопросу пропусков уроков без уважительных причин; неудовлетворительные результаты по итогам четверти, года, непрошедших государственную итоговую аттестацию. На родительских собраниях рассмотрены вопросы «Понятие детско-родительских отношений»; «Семейное воспитание и их роль в формировании личности»; «Взаимоотношения детей и родителей: как расположить ребёнка к себе»: доверие в семье, правила общения с детьми, как общаться с подростками, как наладить отношения с ребёнком, отношение родителей к ребёнку, как установить контакт с ребёнком, методы общения с детьми.

С учащимися проводились занятия-тренинги, беседы-лекции: как наладить доверительные отношения с родителями, учителями, как заслужить доверие родителей, что делать, если тебе не верят учителя».

В рамках психолого-педагогического сопровождения ШНОР с учителями велась методическая, просветительская, консультационная поддержка. На методических объединениях, педсоветах рассматривались вопросы: «Анализ Психодиагностической таблицы: феноменология трудностей учащихся и связь их с возможными психологическими причинами»; «Эффективные формы, методы, приёмы по работе со слабоуспевающими учащимися»; «Причины и характер проявления неуспешности»; «Работа со слабоуспевающими учениками как фактор повышения качества знаний и умений учащихся»; «Причины неуспеваемости учащихся, как организовать работу с такими детьми, как повысить работоспособность учащихся при изложении нового материала, в процессе контроля за усвоением знаний учащихся, в ходе самостоятельной работы, при организации самостоятельной работы вне класса». Даны различные памятки в работе со слабоуспевающими учениками, методические и практические рекомендации по организации профилактической работы с учебной неуспешностью: рекомендации по формированию положительного отношения к учению у неуспевающих школьников; способы оказания помощи неуспевающим учащимся на уроке; памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности; памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся, не желающим учиться; памятка «Психотерапия неуспеваемости»

В школе работает Совет профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Цель Совета профилактики - осуществление мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в рамках компетенций ОО.

Основными задачами деятельности Совета профилактики являются:

- осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, снижение количества правонарушений, совершенных обучающимися ОО, в том числе повторных;
- совершенствование механизмов взаимодействия ОО с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее – органы и учреждения системы профилактики) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты прав детей;
- совершенствование имеющихся и внедрение новых технологий и методов профилактической работы с несовершеннолетними;
- содействие в повышении уровня профессиональной компетентности педагогических работников ОО в области профилактики правонарушений несовершеннолетних и защите их прав;
- проведение мониторинга и анализа результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО;
- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей.

Также работу по профилактике и урегулированию конфликтов ведёт Школьная служба медиации

Методическая работа

Подборка диагностических методик, методик для экспертизы психологической безопасности, заполнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Подготовка методических материалов (тематические подборки бесед с учащимися, родителями, учителями).

Участие в административных совещаниях, педагогических советах.

На родительском собрании организован лекторий на тему «Проблема одиночества в подростковом возрасте».

«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» - выявить уровень комфортности образовательной среды – провести 1 этап экспертизы «Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды 1 уровня (обязательный). Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. Уровень психологической безопасности определялся отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществлялся по схеме): по одному классу с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

По результатам исследования: уровень комфортности в нашей школе достаточно высокий – «Психологически комфортная среда».

2.3. Особенности управления образовательной организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников образовательной организации распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

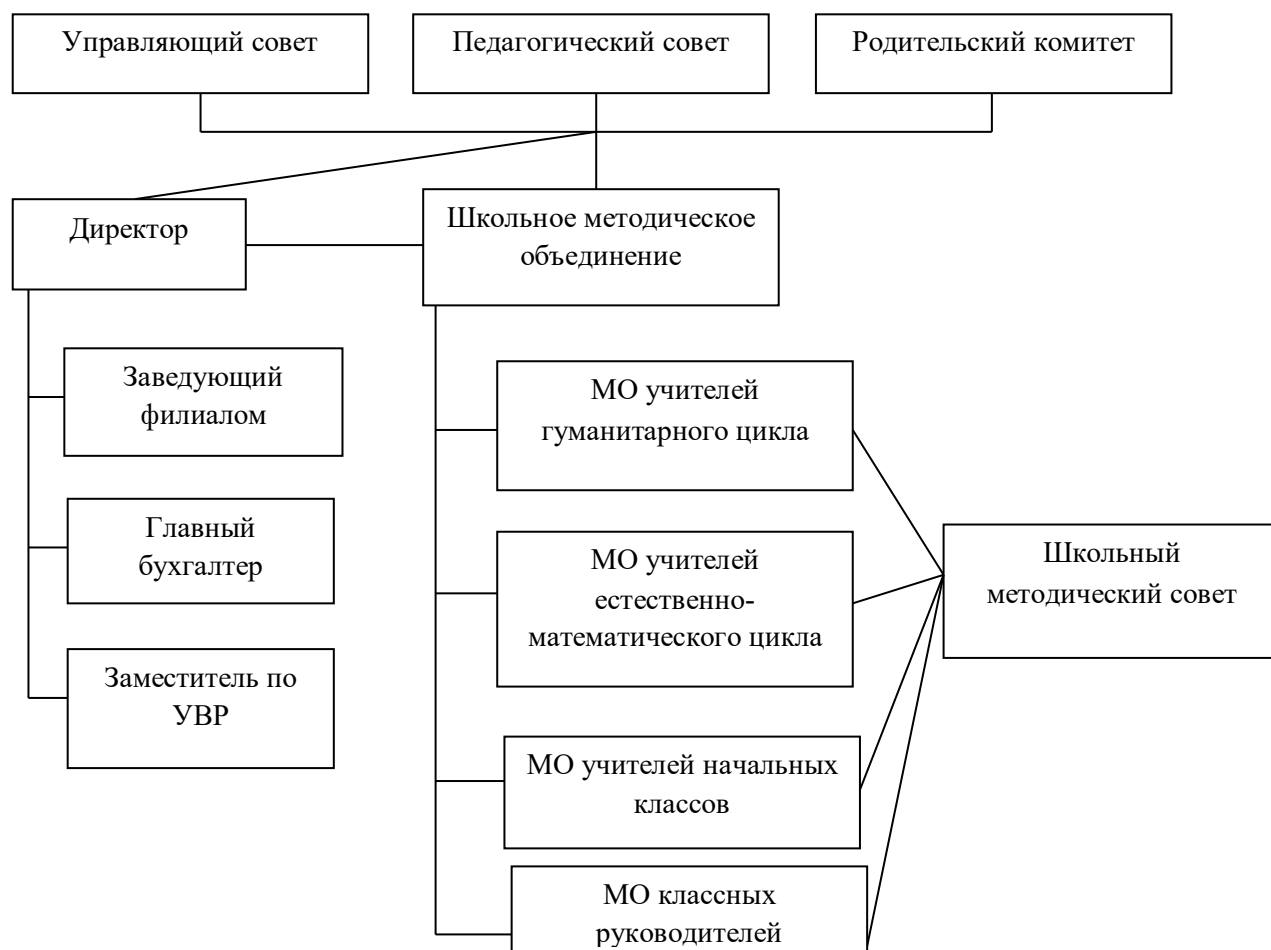
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения и методическое объединение классных руководителей:

- МО гуманитарных дисциплин;
- МО естественно - математических дисциплин;
- МО педагогов начального образования;
- МО классных руководителей.

Управление школой основано на следующих подходах:

- системно-деятельностном;
- мотивационном (стимулирование мотивационно-потребностной сферы учителей);
- личностно-ориентированном (реализация профессиональных и личных потребностей);
- синергетическом (самоуправляемость);

- культурологическом (деятельность в аспекте программы развития школы);
- коммуникационно-диалогическом (мероприятия разного уровня как создания условий для профессионального совершенствования педагогов).



Структура управления школой в целом соответствует целям, задачам школы на учебный год. Управление школой неизбежно требует создания многих видов документов, без которых невозможно решать задачи управления (финансирования, [бухгалтерского учета](#) и отчетности, кадрового обеспечения деятельности школы, образовательной деятельности и т. п.).

В школе существуют локальные акты, определяющие функции органов системы управления школы. Локальные акты, сопровождающие заявленную структуру управления школой, не противоречат положениям Устава и действующему законодательству.

Локальные акты школы выставлены на официальном сайте школы <https://poluyam-school.gosuslugi.ru/>.

В 2024 году структура управления школой не изменялась.

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор.

Руководство работой Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ» осуществляет заведующий филиалом.

В начале учебного года был разработан план работы школы на текущий год. В создании плана работы участвовали все структурные органы системы управления школой. В течение учебного года вопросы по исполнению плана работы школы и его корректировке ставились и на административном совещании при директоре, методическом совете, методических объединениях учителей предметников, педагогическом совете, Управляющем совете (дистанционно). В соответствии с корректировкой план работы школы на текущий учебный год был выполнен.

Система управления школы включает в себя организацию системы контроля со стороны администрации школы (внутришкольный контроль) на основе Положения о системе оценки качества образования.

Вывод: Действующая структура управления МКОУ «Полуямская СОШ» соответствует функциональным задачам образовательной организации и ее Уставу, позволяет реализовывать образовательные программы всех уровней и направлена на создание условий, обеспечивающих активность деятельности каждого участника образовательной деятельности, поддержание атмосферы сотрудничества, формирование имиджа образовательной организации, ее конкурентоспособность. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательной деятельности за ее результаты.

Сведения о руководящих работниках общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	пед.
1.	Директор	Киселева Ольга Викторовна	Общее руководство школой, кадры	Инженер-химик-технолог, технология неорганических веществ	16	24	Соответствие	Высшая
2.	Заведующий Назаровским филиалом	Литвих Татьяна Васильевна	Общее руководство Назаровским филиалом	Учитель русского языка и литературы	10	23	-	Высшая
3.	Главный бухгалтер	Цыгановская Татьяна Витальевна	Финансовую деятельность	Бухгалтер	24	-	-	-

Директор школы имеет высшее образование, «Менеджмент в образовании», имеет соответствие занимаемой должности «руководитель».

2.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Главной функцией образовательной организации является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2024 году были сосредоточены на поддержании стабильности ученического состава; обеспечении высокого качественного уровня преподавания; контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана; анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий; осуществлении контроля успеваемости; организации индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися; со слабоуспевающими обучающимися, информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Результаты реализации начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования реализовывалась посредством УМК «Школа России».

По итогам учебного года все учащиеся 1-11 классов переведены в следующий класс, но имеются дети, которые переведены в следующий класс условно.

Качество реализации основных образовательных программ

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса. В 2023/2024 учебном году в школе обучались 149 обучающихся (на 31.12.2023), в 2024/2025 учебном году – 139 (на 31.12.2024).

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Федеральному закону 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. В течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная и систематическая подготовка участников образовательного процесса к ОГЭ, ЕГЭ. В 2024 году администрацией школы осуществлялся контроль работы учителей - предметников по подготовке к государственной итоговой аттестации и проведению ОГЭ, ЕГЭ. Обучающиеся, их родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения ОГЭ, ЕГЭ на ученических и родительских собраниях, индивидуальных консультациях, в рамках инструктивно-методических совещаний. Вопросы подготовки к ГИА систематически рассматривались на педагогических советах. В предметных кабинетах были оформлены стенды «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ», в коридорах зданий МКОУ «Полуямская СОШ»: – стенд «Государственная итоговая аттестация».

Еженедельно проводились консультации по обязательным предметам и предметам по выбору.

В феврале 2024 года обучающиеся 9-го класса участвовали в первом своем испытании - итоговом собеседовании по русскому языку. По результатам итогового собеседования по русскому языку, все обучающиеся школы были допущены к государственной итоговой аттестации за уровень основного общего образования. В 2023/2024 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024г. №59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году». Выпускники 9-го класса, сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика и экзамены по выбору. Все учащиеся получили аттестаты об основном общем образовании.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании 2024 году		Получили аттестаты об основном общем образовании особого образца в 2024 г.
22 чел	22 чел.	100 %	0

Доля выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании

Количество выпускников	Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании 2024 году		Получили аттестаты о среднем общем образовании особого образца в 2024 г.
2 чел.	1 чел.	50 %	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году МКОУ «Полуямская СОШ»

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	0
Математика (Б)	1	0	0	0
Литература	1	0	0	0
Обществознание	1	0	0	0
Итого:	1	0	0	0

По итогам 2023/2024 учебного года вручили аттестат одной выпускнице 11-го класса.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	0	0	0
2022	0	0	0
2023	0	0	0
2024	0	0	0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году (Ащегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»)

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	5
Математика (Б)	1	0	0	3
Итого:	1	0	0	

Результаты (Ащегульский филиал и Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»)

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием синего-голубого цвета	Итого
2021	-	-	-
2022	-	-	-
2023	-	-	-
2024	-	-	-

Выводы: Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 уч.год	2022– 2023 уч.год	2023– 2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	82	77	81	77
	— начальная школа	32	34	36	34
	— основная школа	44	40	43	39
	— средняя школа	6	3	2	4
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				1
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	1
	— средняя школа	—	—	—	—

Ащегульский филиал

№ п/п	Параметры статистики	2021– 2022 уч. год	2022– 2023 уч. год	2023– 2024 уч. год	На конец 2024 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	21	21	20	19
	— начальная школа	7	7	7	8
	— основная школа	10	11	11	10
	— средняя школа	4	3	2	1
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	-	-
	— средняя школа	—	—	—	—

Назаровский филиал

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
----------	----------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------

1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	50	52	50	43
	— начальная школа	28	24	20	19
	— основная школа	20	27	27	22
	— средняя школа	2	1	2	2
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	2	4
	— начальная школа	1	1	1	1
	— основная школа	—	—	1	3
	— средняя школа	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом количество обучающихся школы снижается.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется по годам обучения.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%
2	9	5	56	0	0	0	0
3	12	4	33	0	0	0	0
4	7	6	86	0	0	0	0
Итого	27	15	54	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 10 % (в 2023 был 44%), процент учащихся, окончивших на «5», упал на 8% (в 2023 — 8%).

Ащегульский филиал

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	2	2	100	0	0	0	0
3	1	1	100	0	0	0	0
4	1	1	100	0	0	0	0
Итого	4	4	100	0	0	0	0

Назаровский филиал

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	4	3	75	0	0	0	0
3	5	3	60	0	0	1	20
4	7	2	29	1	14	0	0
Итого	16	8	56,3	1	6,3	1	20

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 6,2 процента (в 2023 был 62,5%), процент учащихся, окончивших на «5», тоже понизился на 12,5 процента (в 2023 — 18,8%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	6	3	50	0	0	1	16,6
6	6	1	33	1	16,6	0	0
7	10	1	10	1	10	0	0

8	9	2	22,2	3	33,3	0	0
9	12	2	17	0	0	0	0
Итого	43	9	21	5	12	1	97,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 % (в 2023 был 38%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3% (в 2023 — 15%).

Ащегульский филиал

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	2	0	0	0	0	0	0
6	2	1	50	0	0	0	0
7	2	1	50	0	0	0	0
8	3	0	0	0	0	0	0
9	2	0	0	0	0	0	0
Итого	11	2	18	0	0	0	0

Назаровский филиал

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	7	3	42,9	1	14,3	1	14,3
6	8	2	25	0	0	0	0
7	1	0	0	0	0	0	0
8	3	1	33,3	0	0	0	0
9	8	1	12,5	1	12,5	0	0
Итого	27	7	26	2	7,4	1	3,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 11 процента (в 2023 был 37%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился (в 2023 — 0%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	1	1	100	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0
Итого	2	2	100	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабильны.

Ащегульский филиал

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	1	1	100	0	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0
Итого	2	1	50	0	0	0	0

Назаровский филиал

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	2	0	0	0	0	0	0
Итого	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году понизились (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100%), процент учащихся, окончивших на «5» остался прежним (0%)

Качество знаний и успеваемость обучающихся по уровням обучения

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Уровень	2022/2023		2023/2024		2024/2025 (на 29.12.2024)	
НОО (1 - 4)	95,6	51	100	53,6	100	44,8
ООО	100	33,8	97,7	32,6	94,9	35,9

(5 – 9)						
СОО	100	88,8	100	100	100	50
(10 – 11)						
Всего	98,3	42,8	98,6	42,5	97,2	38,9

Данные таблицы свидетельствуют, что качество знаний на уровне НОО в целом по школе понизилось на 16 % в период с 01.01.2023 по 29.12.2024. Понижение качества знаний в школе осуществляется за счет резерва обучающихся, имеющих одну «3». На уровне ООО качество знаний увеличилось. На уровне СОО в целом по школе понизилось на 50 %. В прошедшем учебном году на данном уровне было 2 обучающихся и они оба были «хорошисты». В этом учебном году количество обучающихся увеличилось на 2 человека, а количество «хорошистов» осталось прежним. Следует отметить, что проводимый мониторинг образовательных результатов позволяет зафиксировать изменения в образовательном процессе, принять оперативные решения по корректировке действий, изменить виды сопровождения и педагогической поддержки обучающимся.

Ащегульский филиал

Качество знаний обучающихся за 3-4 четверти 2023-2024 учебного года и за 1-2 четверти 2024-2025 учебного года по классам

Класс	кол-во обуч- ся	3 четверть , %	кол-во обуч-ся	4 четверть, %	кол-во обуч-ся	1 четверть, %	кол-во обуч-ся	2 четверть %
2 класс	2	100	2	100	3	100	3	100
3 класс	1	100	1	100	2	100	2	100
4 класс	1	100	1	100	1	100	1	100
5 класс	2	0	2	0	1	0	1	0
6 класс	2	50	2	50	2	50	2	50
7 класс	2	50	2	50	2	50	2	50
8 класс	3	0	3	0	2	0	2	0
9 класс	2	0	2	0	3	0	3	0
10 класс	1	-	1	100	0	-	0	-
11 класс	1	-	1	0	1	-	1	100

Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и уровням обучения.

Показатель «качество знаний» выше в начальной и средней школе, он больше общешкольного показателя. Способствовала повышению качества знаний работа коллектива по повышению качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа классных руководителей, учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению; но уровень познавательных интересов обучающихся в основной школе всё же низок. Не у всех учащихся чувствуется заинтересованность в овладении знаниями.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, т.к. здесь большое значение играет ещё и подбор класса, способности учащихся.

Необходимо проанализировать систему работы классных руководителей и учителей-предметников с целью выявления причин низкого показателя «качество знаний» в указанных классах и при переходе с одного уровня на другой. Поэтому следует усилить контроль качества преподавания предметов и объективность оценивания знаний учащихся.

Назаровский филиал

Обобщенные результаты метапредметных результатов за 2023 - 2024 учебный год:

Количество учащихся, выполнивших комплексную работу:	2 класс 4 уч-ся	3 класс 5 уч-ся	4 класс 7 уч-ся (1 учаш. не аттестован из-за продолжительного больничного)
на низком уровне («1»)	1	0	0
на пониженном уровне («2»)	0	1	1
на базовом уровне («3»)	1	1	1
на повышенном уровне («4»)	1	4	3
на высоком уровне («5»)	1	0	1

Проведенный мониторинг позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у учащихся, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В конце учебного года были проведены итоговые контрольные работы по следующим предметам:

Наименование предмета	5 класс (7 учеников)	6 класс (8 ученика)	7 класс (1 учащихся)	8 класс (3 учащихся)	9 (8 учащихся)
Русский язык	3,2	3,2	3	2,8	3,3
Математика	3	2,8	3	2,8	3,3
Биология	3,4	3,2	3	3	4
Английский язык	3,3	3	3	3	3,3
География	3,4	3,1	3	3	4
Информатика	4	-	3	3,4	4
Физика	-	-	3	3	3,3
Химия	-	-	3	3	3,3
История	3,3	3,1	3	3	3,3

Проведенный мониторинг позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у учащихся, осваивающих Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в марте – мае 2024 года в качестве мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023/2024 учебный год. Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в школе. В 2024 году в школе были проведены ВПР в штатном режиме в 4-8-х классах и в 11-ых классах.

ВПР 2024 Русский язык 4						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	38					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42
Алтайский край	634	25899	6,94	33,59	45,69	13,78
Михайловский муниципальный район	8	200	1	31	45,5	22,5
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края "		13	7,69	7,69	69,23	15,38

Понизили результат 1 чел, 11чел.- подтвердили (84,62%), повысили – 1чел..

ВПР 2024 Математика 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	20					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35
Алтайский край	633	26097	3,3	24,27	46,71	25,63
Михайловский муниципальный район	8	195	1,03	26,67	37,95	34,36
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		14	0	28,57	28,57	42,86

Понизили результат- 0 чел, повысил – 2, 12 – подтвердили (85,71%) .

ВПР 2024 Окружающий мир 4						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Окружающий мир					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48
Алтайский край	633	25878	0,7	18,69	58,21	22,41
Михайловский муниципальный район	8	188	0	22,87	53,19	23,94

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		12	0	33,33	41,67	25
---	--	----	---	-------	-------	----

Понизили результат -0 чел, повысил – 0 чел., 12- подтвердили (100%).

ВПР 2024 Русский язык 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	45					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Алтайский край	633	25383	11,25	40,84	35,86	12,05
Михайловский муниципальный район	8	203	2,96	54,68	33,99	8,37
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		13	0	53,85	30,77	15,38

Понизили результат - 1 чел, повысили – 1 чел., 11 чел. – подтвердили (84,62%).

ВПР 2024 Математика 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Алтайский край	632	25511	8,76	38,21	38,52	14,52
Михайловский муниципальный район	8	206	3,88	42,72	35,44	17,96
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		14	0	28,57	35,71	35,71

Понизили результат - 0 чел, повысили – 4 чел., 10чел. – подтвердили (71,43%).

ВПР 2024 Биология 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					

Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35192	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Алтайский край	632	25265	7,22	38,89	41,87	12,02
Михайловский муниципальный район	8	199	2,01	39,2	37,19	21,61
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		12	8,33	33,33	41,67	16,67

Понизили результат - 1 чел, 1 чел. – повысил, 10 чел.- подтвердили (83,33%).

ВПР 2024 История 5						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	15					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35207	1552192	5,53	36,2	40,42	17,86
Алтайский край	632	25279	6,68	40,65	38,83	13,84
Михайловский муниципальный район	8	195	0,51	32,31	36,92	30,26
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		12	0	16,67	41,67	41,67

Понизили результат -0 чел, повысили – 2 чел., 10 чел.- подтвердили (83,33%).

ВПР 2024 Русский язык 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Алтайский край	636	23553	13,2	42,1	33,97	8,73
Михайловский муниципальный район	8	230	5,22	43,48	42,17	9,13
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ»		13	15,38	38,46	46,15	0

Михайловского района Алтайского края						
---	--	--	--	--	--	--

Понизили результат - 3 чел, повысили – 1чел., 9 чел.- подтвердили (69,23%).

ВПР 2024 Математика 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Алтайский край	636	23498	11,61	49,77	32,49	6,13
Михайловский муниципальный район	8	235	5,53	51,49	38,3	4,68
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		16	6,25	56,25	31,25	6,25

Понизили – 5чел., 11 чел. подтвердили результат (68,75%).

ВПР 2024 География 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26507	732035	3,47	37,99	45,33	13,21
Алтайский край	514	11775	3,52	39,99	45,37	11,12
Михайловский муниципальный район	7	114	1,75	36,84	53,51	7,89
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		9	0	55,56	22,22	22,22

Понизили результат 3 чел, 6чел.- подтвердили (66,67%).

ВПР 2024 Обществознание 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществозна-ние					
Максимальный первичный балл:	21					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26523	727371	5,63	38,44	40,55	15,38
Алтайский край	505	11855	6,83	41,86	37,78	12,53
Михайловский муниципальный район	7	89	3,37	44,94	42,7	8,99
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		5	0	40	40	20

Подтвердили результат -5чел. (100%).

ВПР 2024 История 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	15.03.2023					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Алтайский край	495	11529	5,21	47,94	36,57	10,29
Михайловский муниципальный район	7	136	0	29,41	39,71	30,88
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		9	0	55,56	33,33	11,11

Понизили – 2чел., 7 чел. подтвердили результат (77,78%).

ВПР 2024 Биология (лин.) 6						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Алтайский край	464	10983	9,88	43,03	37,74	9,34
Михайловский муниципальный район	7	107	4,67	33,64	39,25	22,43
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		6	16,67	33,33	33,33	16,67

Понизили результат 1 чел, 5 чел. – подтвердили (83,33%).

ВПР 2024 Русский язык 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Алтайский край	637	23542	14,06	47,03	32,61	6,3
Михайловский муниципальный район	8	184	4,35	55,98	33,15	6,52
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		12	25	58,33	8,33	8,33

Понизили результат 4 чел, 8 чел.- подтвердили (66,67%).

ВПР 2024 Математика 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Алтайский край	635	22609	10,83	53,39	29,46	6,32
Михайловский муниципальный район	8	184	8,7	57,07	26,63	7,61
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		11	9,09	63,64	9,09	18,18

Понизили результат -1 чел, 10чел. - подтвердили (90,91%).

ВПР 2024 Биология (линейная) 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15

Алтайский край	485	11336	8,41	45	34,76	11,83
Михайловский муниципальный район	7	122	4,92	33,61	31,15	30,33
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		12	16,67	50	16,67	16,67

Понизили – 2чел., 10чел.- подтвердили результат (83,33%).

ВПР 2024 История 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21608	479710	5,39	40,87	37,96	15,77
Алтайский край	415	7786	7,28	45,74	34,7	12,28
Михайловский муниципальный район	3	52	0	28,85	46,15	25
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		8	0	62,5	25	12,5

Понизили -1чел., 7 чел.- подтвердили результат (87,5%).

ВПР 2024 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Алтайский край	389	7564	11,67	53,55	28,76	6,02
Михайловский муниципальный район	4	55	0	60	30,91	9,09
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Полуямская СОШ» Михайловского района Алтайского края		1	0	100	0	0

Подтвердили результат - 1чел. (100%).

ВПР 2024 Обществознание 7						
Статистика по отметкам						

Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21654	480370	8,96	41,75	38,32	10,96
Алтайский край	429	7746	10,3	46,24	34,9	8,56
Михайловский муниципальный район	7	75	1,33	49,33	45,33	4
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская СОШ" Михайловского района Алтайского края"		2	0	50	50	0

Понизили результат – 2 чел., подтвердили – 0 чел. (0%)

ВПР 2024 Русский язык 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Алтайский край	640	22631	15,38	39,48	38,72	7,42
Михайловский муниципальный район	8	181	3,87	50,28	37,02	8,84
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская средняя общеобразовательная школа "Михайловского района Алтайского края"		13	7,69	61,54	15,38	15,38

Понизили результат -1 чел, 12 чел.- подтвердили (92,31%).

ВПР 2024 Математика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Алтайский край	637	21686	10,52	59,08	27,7	2,7
Михайловский муниципальный район	8	182	2,2	63,19	29,67	4,95

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская СОШ "Михайловского района Алтайского края"		13	0	46,15	30,77	23,08
--	--	----	---	-------	-------	-------

Подтвердили результат – 13 чел. (100%).

ВПР 2024 Химия 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Алтайский край	412	7338	6,37	36,23	36,23	18,16
Михайловский муниципальный район	4	45	0	31,11	28,89	40
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская СОШ"Михайловского района Алтайского края"		1	0	100	0	0

Подтвердили результат – 1 чел (100%).

ВПР 2024 История 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Алтайский край	413	7519	5,5	46,18	35,68	12,64
Михайловский муниципальный район	5	48	0	54,17	29,17	16,67
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская СОШ"Михайловского района Алтайского края"		3	0	100	0	0

Понизил результат – 1 чел., подтвердили результат – 2 чел. (66,67%).

ВПР 2024 География 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	33					

Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20990	451530	8,68	47,53	34,85	8,94
Алтайский край	401	7172	10,62	50,92	31,91	6,54
Михайловский муниципальный район	5	77	0	58,44	27,27	14,29
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская средняя общеобразовательная школа "Михайловского района Алтайского края"		8	0	37,5	12,5	50

Понизили результат 1 чел, подтвердили – 7чел. (87,5%)

ВПР 2024 Физика 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21373	452346	8,72	46,79	34,31	10,18
Алтайский край	400	7068	10,27	49,02	33,16	7,555
Михайловский муниципальный район	4	39	2,56	51,28	35,9	10,26
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская СОШ "Михайловского района Алтайского края"		3	0	0	100	0

Подтвердили результат -3 чел. (100%)

ВПР 2024 Биология (линейная) 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	29					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11964	247687	5,45	43,03	39,33	12,19
Алтайский край	409	7654	6,36	45,23	37,88	10,53
Михайловский муниципальный район	6	80	1,25	50	40	8,75
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская средняя общеобразовательная		6	16,67	50	0	33,33

школа "Михайловского района Алтайского края"						
---	--	--	--	--	--	--

Понизил -1 чел, подтвердили результат – 5 чел. (83,33%).

ВПР 2024 Обществознание 8						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Обществознание					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21720	464500	8,3	45,71	35,02	10,97
Алтайский край	422	7725	10,3	50,1	32,04	7,56
Михайловский муниципальный район	4	48	0	62,5	37,5	0
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская СОШ" Михайловского района Алтайского края"		3	0	66,67	33,33	0

Подтвердили результат– 3 чел. (100%).

ВПР 2024 Биология 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10754	143873	2,06	22,53	46,86	28,55
Алтайский край	530	6303	2,22	23,61	48, 06	26,11
Михайловский муниципальный район	7	49	0	12,24	38,78	48,98
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение" Полуямская СОШ "Михайловского района Алтайского края"		2	0	50	50	80

Подтвердили результат - 2 человека (100%).

ВПР 2024 История 11						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5

		участников				
Вся выборка	12618	202470	1,92	20,98	47,72	29,38
Алтайский край	523	6456	2,91	24,11	49,09	23,89
Михайловский муниципальный район	7	61	0	57,38	57,38	19,67
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Полуямская средняя общеобразовательная школа "Михайловского района Алтайского края"		2	0	50	50	0

Подтвердили результат 2 чел. (100%).

По результатам ВПР получены следующие **выводы**:

1. ВПР в данном учебном году, несмотря на обновления в порядке проведения, были организованы на достаточно высоком уровне.
2. Результаты проверочных работ рассмотрены на заседании ШМО учителей, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов.
3. Каждый учитель-предметник провел анализ результатов ВПР, составил сравнительный анализ показателей учащихся за предыдущий период обучения, выявили основные проблемы, способы решения этих проблем и составили план работы с учащимися, не подтвердившими свои результаты.
4. Большое количество обучающихся 4-8, 11 классов показали результаты ВПР соответствующие текущим отметкам.
5. В текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Общественные наблюдатели не выявили нарушений при проведении ВПР.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Михайловского района от 05.09.2024 г. № 347/1-Р «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» в период с 25 сентября по 25 октября 2024 года был проведен школьный этап олимпиады по 16 общеобразовательным предметам (русский язык, биология; техника, технологии и техническое творчество; английский язык, история, математика, литература, обществознание, география, ОБЖ, физика, физическая культура, информатика, немецкий язык, химия, экология, культура дома, дизайн и технологии).

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Всего в школьном этапе приняли участие 47 человек.

Сведения об участии обучающихся МКОУ «Полуямская СОШ» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/2025 учебном году

Предмет	Класс	Количество обучающихся, участвовавших в олимпиаде (участий)	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	4-5,7-9,11	20	-	6
Литература	7	1	-	-
Математика	4-10	26	-	-
Биология	6-9	15	1	1
География	5,7-9	8	1	1
Информатика	9,11	3	-	-
Химия	9	4	-	1
История	5-7,9	6	-	1
Обществознание	7-9,11	6	2	-
Английский язык	5-9	6	-	1
Техника, технологии и техническое творчество	5,7-8	4	-	2
Культура дома, дизайн и технологии	5-7	5	1	-
ОБЗР	9,11	4	1	2
Физическая культура	7,9	4	-	4
Экология	9	4	-	2
Физика	7-9	3	-	-
Всего участников		119	5	26
Итого участников		47	4	17

Всего участников – 47, а участников – 119, т.к. обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким общеобразовательным предметам.

Как видно из таблицы, ученики школы достаточно активно принимали участие в различных предметных олимпиадах. Лучшие ученики, ставшие победителями и призерами школьного этапа, приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Сведения о результатах участия обучающихся МКОУ «Полуямская СОШ» в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Предмет	Фамилия, имя участника	Класс	Результат участия (статус)	Учитель
1.	Обществознание	Исенбаева Амина	9	победитель	Полохов П.А.
		Шостенко Злата	9	призер	
2.	География	Емец Данил	9	победитель	Колягина Л.А.
		Сидоренко Игорь	9	призер	
3.	Труд(технология) (Т)	Сидоренко Игорь	9	призер	Воронин Б.А.
4.	Экология	Сидоренко Игорь	9	победитель	Василенко И.В.
5.	ОБЗР	Шостенко Злата	9	победитель	Воронин Б.А.
		Исенбаева Амина	9	призер	
6.	Биология	Сидоренко Игорь	9	победитель	Василенко И.В.

		Хлыстова Полина	7	призер	Рубаненко М.Г.
--	--	-----------------	---	--------	----------------

В 2024/2025 году количество участия в муниципальном этапе ВсОШ -30, число участников -13. С результатом -5 победителей и 5 призовых мест, которые заняли 5 участников из 13. Наблюдается стабильное число участников муниципального этапа олимпиады, это обусловлено осознанным выбором обучающихся и их родителей (законных представителей), 2 человека не смогли принять участие в олимпиаде по причине болезни. По результатам Муниципального этапа ВсОШ учащийся 9 класса Емец Данил был приглашен на региональный этап ВсОШ по географии.

Назаровский филиал

Года	Олимпиады, конкурсы	ФИ учащихся	Достижения	ФИО учителя
2022	Районная олимпиада школьников	-	-	-
2023	Районная олимпиада школьников по истории	Тропин Даниэль	участие	Гладченко Е.С.
2024	Районная олимпиада школьников по биологии	Хлыстова Полина, 7 класс	призер, 2 место	Рубаненко М.Г.

Выводы: Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Рекомендации: Усилить контроль за организацией проектной и исследовательской деятельности обучающихся, активизировать участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах, повысить уровень мотивации и компетентностей педагогов.

2.5. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2022	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию (11 класс)			
Среднее общее образование	7	5	2
Из них продолжили образование или трудоустроились %	8/100	5/100	2/100
Поступили в Вузы	3/43	4/80	1/50
Поступили в учреждение среднего профессионального образования по программе подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	4/57	1/20	1/50
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Призваны в Армию	0	0	0
Итого:	7/100	5/100	2/100
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска		
	2023	2023	2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию (9 класс)			
Основное общее образование	9	12	22
Из них продолжили образование или трудоустроились %	3/33	5/42	22/100
Поступили в учреждение среднего профессионального образования по программе подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	6/66	6/50	15/68
Продолжили обучение в 10 классе данного ОО/другого ОО	3/33	4/33	5/23
Находится на семейном обучении		1/8	0
Итого:	9/100	12/100	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	2/9

Выводы и рекомендации:

В 2024 году всего 21 выпускников 9-го класса, продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Михайловского района и Алтайского края.

Выпускники основного общего образования продолжают обучение более осознано, в среднюю школу приходят те, кто выбирает свое дальнейшее образование в ВУЗе или в учреждении среднего общего образования на базе 11 классов.

Выпускники среднего общего образования по окончанию школы в основном идут учиться как в Вузы так и в учреждения среднего профессионального образования как специалисты среднего звена (50 % выпускников 11-х классов поступили в высшие учебные заведения).

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание и качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. Содержание и качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Содержание и качество подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам среднего общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования.

2.6.Оценка организации внутренней системы качества образования

В образовательной организации разработана и действует внутренняя система оценки качества образования. Имеется Положение о системе оценки качества образования, регламентирующее функционирование внутренней системы оценки качества образования. В Положении определены цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации, ее организационная и функциональная структура, реализация (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные

представители), Управляющий совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации МКОУ «Полуямская СОШ», аттестации работников. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников; посещение уроков и внеклассных мероприятий. Целями системы оценки качества образования являются: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений; прогнозирование развития образовательной системы. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы: объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания; открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования) инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости; соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т.ч. на официальном сайте), аналитических докладов о состоянии качества образования.

В ходе внутриучрежденческого контроля проводился:

- контроль условий организации образовательной деятельности,
- контроль реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, федерального компонента государственных стандартов среднего общего образования,
- контроль деятельности по исполнению законодательства о защите прав детства;
- контроль совместной деятельности педагогических работников, классных руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений,
- контроль ведения педагогическими работниками электронного журнала и дневников обучающихся,
- контроль выполнения образовательных программ,

-объективность выставления отметок, накопляемость отметок, контроль соблюдения техники безопасности на уроках,

-контроль подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации, оценка эффективности образовательной деятельности (качество образования), контроль работы с учащимися испытывающими трудности в обучении (слабомотивированными уч-ся),

-контроль организации повторения, выявления пробелов в знаниях, организации работы педагогов над типичными ошибками обучающихся и ликвидацией пробелов в усвоении учебного материала, -контроль состояния преподавания учебных предметов, курсов, контроль качества подготовки педагогов к проведению уроков (соответствие организации урока принципам системно-деятельностного подхода),

-контроль соблюдения порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и текущего контроля их успеваемости,

-оценка эффективности использования интернет-ресурсов и учебного оборудования в образовательных целях, контроль реализации воспитательной программы и ее результативности.

План внутриучрежденческого контроля в 2024 году реализован. Итоги внутриучрежденческого контроля подводились на совещаниях при директоре (административных совещаниях), доводились до сведения педагогического коллектива в установленные сроки. По итогам контроля приняты административные решения, которые доведены до сведения педагогических работников.

Еще одним механизмом ВСОКО является АИС «Сетевой регион. Образование».

АИС «Сетевой регион. Образование» используется для реализации деятельности в электронном виде в информационно-образовательной среде образовательной организации, включая:

- введение первоначальных сведений об образовательной организации и переход на новый учебный год;

- предоставление информации об образовательной организации;

- ведение электронных личных дел сотрудников, обучающихся и сведений о родителях;

- планирование образовательной деятельности, в том числе формирование и корректировка учебного плана;

- ведение электронных журналов и дневников, в том числе предоставление информации о текущем контроле, текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, посещаемости уроков;

- учет и контроль движения учащихся;

- контроль и мониторинг качества образования на уровне образовательной организации, что реализует возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;

- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности;

- создание и корректировку расписания занятий, информации о каникулах и праздниках; - дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет, между участниками образовательной деятельности, взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности о состоянии качества образования.

Реализация системы оценки качества образования

Критерий	Показатель
наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;	Да
наличие ответственного лица – представителя администрации, ответственного за организацию функционирования внутренней системы	Да

оценки качества образования (приказ о назначении, регламент его работы – положение, порядок);	
план работы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга и выполнение плана;	Да
сведения об автоматизации системы внутреннего мониторинга (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»);	Да
прописанность и обеспеченность инструментарием используемых оценочных процедур;	Да
динамика результатов оценки качества образования за последние три года;	Да
участие в независимой оценке качества образования школы профессионально-общественных организаций (районные методические объединения, ассоциации, советы), родительской общественности;	Да
информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования	Да
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Да

Задачи:

Продолжить работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации за счет усиления контроля качества преподавания и контроля выполнения плана подготовки к государственной итоговой аттестации.

Выводы:

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе соответствует нормативным требованиям.

Задачи:

1. Необходимо улучшить качество информированности участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы качества образования в школе.
2. Учителям-предметникам постоянно отслеживать развитие познавательных стратегий учащихся с целью использования необходимых технологий, надежно обеспечивающих рост личностного развития.
3. Учителям-предметникам пересмотреть результативность программ, направленных на занятия с одаренными учащимися.

2.7. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная работа, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Кадровое обеспечение является одним из условий развития образовательного учреждения в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог». В соответствии со штатным расписанием, количество ставок педагогических работников 57,61. На начало учебного года

кадровая обеспеченность образовательного процесса в школе составляет 100%. На 30.12.2024 г. в школе работает 31 педагог, из них 31 учитель.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		2022		2023		2024	
		кол-во	кол-во	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогическими работниками		33	33	32	100	31	100
Всего педагогических работников:		33	33	32	100	31	100
из них:							
- преподают на уровне НОО		16	16	16	50	16	52
- преподают на уровне ООО		29	29	29	91	28	90
- преподают на уровне СОО		16	16	14	44	20	67
Вакансии		0	0	0	0	0	0
Образовательный ценз педагогических работников	высшее	25	76	25	78	24	77
	среднее профессиональное	8	24	7	22	7	23
Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности							
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего:	33	87	28	85	26	84
	высшая	11	29	11	33	10	32
	первая	22	58	17	52	16	52
Состав педагогического коллектива	учитель	38	100	33	100	31	100
	педагог- психолог	0,2	100	0,2	100	0,2	100
	педагог-организатор	0	0	0	0	0	0
	педагог-библиотекарь	0	0	0	0	0	0
	социальный педагог	0	0	0	0	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	менее 2 лет	2	5	1	3	1	3
	от 2 до 5 лет	2	5	1	3	2	6
	от 5 до 10 лет	10	27	7	21	4	13
	от 10 до 20 лет	8	21	10	30	9	29
	свыше 20 лет	16	42	14	43	15	49
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		1	3	1	3	1	3

Аттестация является одним из основных способов стимулирования профессионального развития кадров. В 2024 г. был аттестован на соответствие занимаемой должности 1 педагог: Латкина В.И., учитель информатики Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ».

Важнейшим направлением методической работы учителя является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую подготовку. В школе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли 30 учителей, что составило 97%, Новохатько Н.В., учитель математики МКОУ «Полуямская СОШ» продолжает обучение у АлтГПУ. В 2024 г. прошли курсы повышения квалификации 16 человек, что составило 52 %.

№ п/п	Ф.И.О.	Название переподготовки, курсов повышения квалификации
1.	Вакалова Ольга Николаевна	ПП: 05.11.2019-15.01.2020г. ООО «Инфоурок» по программе «Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования», 300 ч., квалификация: учитель музыки КПК: 05.02.2023г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Формирование читательской грамотности детей и подростков с учетом внедрения обновленных ФГОС», 72ч. удостоверение 192418584649.
2.	Василенко Иван Владимирович	ПП: 20.09.2017-06.06.2018 КГБУ ДПО «АКИПКРО» по программе «Основы теории и методики преподавания биологии в школе», 264ч., диплом 184/18ПП; <u>20.06.2017-07.03.2018</u> КГБУ ДПО «АКИПКРО» «Основы теории и методики преподавания физической культуры в школе», 264ч., диплом 76/18ПП <u>30.04.2020г.-02.09.2020г.</u> ООО «Инфоурок» «Информатика: теория и методика преподавания в ОО», 500ч., диплом 000000065859 КПК: <u>15.06.2022</u> ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч., удостоверение 00344437 <u>06.12.2022г.</u> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58ч., удостоверение 150000156880 <u>22.11.2023</u> ООО «Инфоурок» «Организационно-методические особенности подготовки обучающихся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»», 72ч., удостоверение 00617937 <u>06.12.2023</u> ООО «Инфоурок» «Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС», 72 ч., удостоверение 00625625 <u>15.11.2023</u> ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО», 72 ч., удостоверение 00613612 <u>07.02.2024</u> ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72ч., удостоверение 00651031 <u>18.09.2024г.</u> КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» «Оптимизация и администрирование информационной инфраструктуры ОО, сформированной в рамках федеральных проектов», 36ч., удостоверение 220800069845 <u>27.11.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов», «Оказание первой помощи в ОО», 72ч., удостоверение 0191369
3.	Воронин Борис Александрович	ПП: 02.2020г. ООО «Международные Образовательные Проекты» ЦДПО «Экстерн» по программе «Педагогическая деятельность в общем образовании (основы безопасности жизнедеятельности)», 288 ч., диплом 781900052097 ПП: 30.11.2015-30.05.2015г. ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по программе «Теория и методика обучения технологии и черчению в общеобразовательной организации», 280 ч., диплом 001033 КПК: 27.08.2022г. ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и ПП» «Особенности введения ФГОС

		ООО и НОО», 36ч., удостоверение 192416776179 <u>03.07.2024г.</u> ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» «Особенности преподавания учебного предмета» Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО», 24ч., удостоверение 500400214892 <u>17.11.2024г.</u> ФГБОУ ВО «Алт.ГПУ» «Учебный предмет» Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24ч., удостоверение 222730025480
4.	Дженаева Светлана Петровна	КПК: <u>28.12.2021</u> АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения», 72ч., удостоверение 593102310579 <u>13.02.2023г.</u> ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Функциональная грамотность младших школьников», 72ч., удостоверение 192418585023
5.	Ивашин Александр Николаевич	КПК: <u>02.04.2021г.</u> ООО «Академия развития образования» «Современные подходы к организации и проведению урока физ-ры в условиях реализации ФГОС», 72 ч., удостоверение 242414462585 <u>27.05.2022</u> ООО «Байон» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72ч., удостоверение 4342
6.	Колягина Людмила Александровна	ПП: 11.11.2016-27.01.2017г. АНОО Санкт-Петербургский ЦДПО по программе «Психолого- педагогическая учебно- методическая деятельность учителя предметной подготовки в условиях реализации ФГОС (учитель географии), 350 ч., диплом 780400004506 ПП: 03.06.2019-07.08.2019г. ООО "Инфоурок" по программе «Технология: теория и методика преподавания в ОО", 300 ч., диплом 000000030968 КПК: <u>16.01.2022г.</u> ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и ПП», «Развитие функциональной грамотности школьников», 64ч., удостоверение 78 0637661 <u>21.06.2022г.</u> ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», «Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы геогр. Мышления с учетом ФГОС», 36ч., удостоверение 180003049935 <u>19.10.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Педагогика и методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 72ч., удостоверение 00423852 <u>28.08.2024г.</u> ООО «Инфоурок» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 36ч., удостоверение 00716283 <u>09.10.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Специфика преподавания учебного предмета «Труд (технология)» с учетом реализации ФГОС», 180 ч., удостоверение 0148175 <u>20.11.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 72 ч., удостоверение 0179503 <u>20.11.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Оказание первой помощи в ОО», 72 ч., удостоверение 0180624
7.	Полохов	КПК: <u>30.08.2022г.</u> ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО и НОО», 36ч.,

	Петр Александрович	удостоверение 192416776336 <u>29.11.2022г.</u> ООО «Институт развития образования, повышения квалификации ПП» «Новаторские теоретические и методологические подходы к преподаванию предметной области «ОДННР» в условиях реализации ФГОС», 36ч., удостоверение 192418112547 <u>11.11.2024г.</u> ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Методика обучения дисциплине» История и обществознание» в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО », 36ч., удостоверение 193104749744 <u>16.11.2024г.</u> ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Проф. компетенция преподавателя согласно комплексному курсу «ОРКСЭ» в начальном общем образовании в условиях введения ФГОС третьего поколения », 36ч., удостоверение 193104750060 <u>17.11.2024г.</u> ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности », 36ч., удостоверение 193104750061 <u>27.11.2024г.</u> ООО «Московский институт ППи ПК педагогов» «Оказание первой помощи в ОО», 36ч., удостоверение 0190802
8.	Рудева Людмила Николаевна	ПП: 13.10.2014г -30.09.2015г. ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по программе «Англ. язык», 850 ч., диплом 000805 КПК: <u>20.06.2022г.</u> КАУ ДПО «АИРО им. Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (ин.яз.), 36ч., удостоверение КГ.22.4333 <u>22.05.2023г.</u> ФГАО ДПО «Академия реализации гос.политики и проф. развития работников образования Министерства просвещения РФ», «Разговоры о важном: система работы классного руководителя (куратора)», 58ч., удостоверение 150000274684
9.	Третьякова Мария Сергеевна	ПП: 03.11.2020-28.11.2020 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», квалификация: педагог-психолог, 300 ч., диплом 180000430315 КПК: <u>26.05.2022г.</u> КАУ ДПО «АИРО им. Топорова» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., удостоверение КГ.22.2227 <u>16.07.2024г.</u> ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72ч., 0117912 <u>21.08.2024г.</u> ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 72ч., удостоверение 0125925 <u>16.10.2024г.</u> ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» «Психологическое развитие эмоционального интеллекта у детей», 72ч., удостоверение 0153501 <u>16.10.2024г.</u> ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» «Оказание первой помощи в ОО», 72ч., удостоверение 01530017 <u>23.10.2024г.</u> ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов»

		«Проектирование и проведение современного урока рус.языка с учетом реализации ФГОС основного и СОО нового поколения», 72ч., удостоверение 0157387 <u>23.10.2024г.</u> ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» «Формирование семейных ценностей у школьников на уроках литературы в условиях реализации ФГОС ООО», 72ч., удостоверение 0157428
10.	Чащина Елена Николаевна	ПП: 13.04.2015-30.10.2015г. ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», по программе «Теория и методика обучения русскому языку и литературы в общественной организации», 280 ч., диплом 000713 КПК: <u>16.01.2023г.</u> АНО ДПО «Институт современного образования» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО 2021 в работе учителя рус. языка и литературы», 72ч., удостоверение 363103079807 <u>13.11.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 180ч., удостоверение 0174821
11.	Шостенко Наталья Сергеевна	КПК: <u>18.03.2022г.</u> КАУ ДПО «АИРО», «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36ч., удостоверение КГС.22.0045 <u>06.12.2022г.</u> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства Просвещения РФ» «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора)», 58ч., удостоверение 150000158574 <u>21.08.2024г.</u> ООО «Инфоурок» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС», 36ч., удостоверение 00714883 <u>21.08.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в кон удостоверение тексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», 72ч., удостоверение 0125191 <u>20.11.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Оказание первой помощи в ОО», 72ч., удостоверение 0180690
Ашегульский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»		
1.	Кладиева Лариса Алексеевна	ПП: <u>06.12.2019г.</u> ООО «Мультиурок» по программе «Учитель, преподаватель химии», учитель, преподаватель химии, 300ч., диплом 6727-00001177 <u>03.08.2022г.</u> ООО «Инфоурок» по программе «Математика: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация учитель математики, 270ч., диплом 000000147747 <u>16.11.2022г.</u> ООО «Инфоурок» по программе «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», квалификация учитель истории и обществознания, 470ч., диплом 000000162765 КПК: <u>08.11.2022г.</u> ООО «Академия Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 16ч., удостоверение 000000074389 <u>31.01.2024г.</u> ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Подготовка к сдаче ЕГЭ по биологии в условиях реализации ФГОС СОО», 72ч., удостоверение

		193104049541
2.	Бокк Марина Анатольевна	ПП: 01.11.17-07.02.18 ООО учебный центр «Профессионал» по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель, преподаватель технологии, 300ч., диплом 770300020482 ПП: 31.07.22-26.10.22 ООО «Инфоурок» по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель технологии, 270ч., диплом 000000159445 ПП: 02.12.19-05.02.20 ООО «Инфоурок» по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации», учитель, преподаватель изобразительного искусства, 300ч., диплом 000000045186 КПК: <u>24.01.2022г.</u> АНО ДПО «Школа анализа данных», «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 16ч., удостоверение 20215239620 <u>04.08.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Особенности введения ФГОС ООО», 72ч., удостоверение 00389098 <u>08.11.2022г.</u> ООО «Академия Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 16ч., удостоверение 000000074390
3.	Давыскиба Ирина Николаевна	КПК: <u>20.05.2022г.</u> ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по обновленным ФГОС», 36ч., удостоверение 180003047567 <u>01.06.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч., удостоверение 00339275 <u>08.11.2022г.</u> ООО «Академия Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 16ч., удостоверение 000000074397 16.02.2023г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний», «Разговоры о важном. Начальная школа», 36ч., удостоверение 180003505491 03.10.2023г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний», «Внедрение ФОП НОО, ООО. СОО», 36ч., удостоверение 180003663496 03.10.2023г. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки» Луч знаний», «ОРКСЭ: теория и методика преподавания в ОО», 36ч., удостоверение 180003663497 <u>22.08.2024г.</u> АНО ДПО «ОЦ Каменный город» «Разработка и реализация АООП начального образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов», 16ч., удостоверение 5931044
4.	Зайцева Светлана Анатольевна	КПК: <u>16.02.2022</u> ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО», 72ч., удостоверение 00298802 <u>16.02.2022</u> ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык» с учетом реализации ФГОС НОО», 72ч., удостоверение 00298801 <u>28.06.2022г.</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «ФГОС начального общего образования в соотв. с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021г», 44ч., удостоверение 519-1520251 <u>08.11.2022г.</u> ООО «Академия Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 16ч., удостоверение 000000074396

		<u>07.02.2023г.</u> «Яндекс учебник», «Функциональная грамотность: развиваем в начальной школе», 24ч.
5.	Зайцева Татьяна Юрьевна	КПК: <u>21.06.2022г.</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС», 39ч., удостоверение 0837899 <u>21.06.2022г.</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 82ч., удостоверение 0833989 <u>08.11.2022г.</u> ООО «Академия Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 16ч., удостоверение 000000074391 <u>30.05.2024г.</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания литературы в соответствии с обновленными ФГОС», 39ч., удостоверение 0001541 <u>30.05.2024г.</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы преподавания русского языка в соответствии с обновленными ФГОС», 82ч., удостоверение 0001542
6.	Мицкая Мария Вячеславовна	ПП: 29.10.2016-23.01.2017 ФГБОУ ВО «АГУ» по программе «Актуальные проблемы обучения истории и обществознания в системе школьного и профессионального образования», 260ч., диплом 220400000489 ПП: 04.07.2019-12.11.2019 ООО «Столичный учебный центр» по программе «Учитель информатики: Преподавание информатики в образовательной организации», 300 ч., диплом 0016330 КПК: <u>02.02.2022</u> ООО «ГикБрейнс» «Цифровая трансформация образования: профиль современного учителя», 72ч., удостоверение 002749
7.	Мицкий Сергей Федорович	ПП: 31.10.2019г.-09.01.2020г. ООО «Инфоурок» по программе «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»; учитель, преподаватель ОБЖ, 300 ч., диплом 00000042324 <u>21.01.2022</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы кл. руков. в ОО», 250ч., диплом 483-1513398 КПК: <u>08.01.2022</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи в ОО», 36ч., удостоверение 485-1513398 <u>21.01.2022</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Профилактика гриппа и ОРВИ», 36ч., удостоверение 480-1513398 <u>22.06.2022</u> ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленных ФГОС ОО», 72ч., удостоверение 00252229 <u>08.11.2022г.</u> ООО «Академия Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 16ч., удостоверение 000000074393 <u>17.11.2024г.</u> ФГБОУ ВО «АлтГПУ» «Учебный предмет «ОБЗР»: практико-ориентированное обучение», 24ч., удостоверение 00022520

8.	Рудева Юлия Викторовна	ПП: 31.10.2015-23.01.2016г ФГБОУ ВПО «АГУ» по программе «Актуальные проблемы школьного географического образования», 260ч., диплом 220400000104 КПК: <u>01.02.2022г.</u> АНО ДПО «Школа анализа данных», «Функциональная грамотность: развиваем в средней и старшей школе», 16ч., удостоверение 20215248021 <u>02.11.2022г.</u> ООО «Инфоурок», «Особенности преподавания родного (русского) языка и родной литературы в ОО», 72ч. удостоверение 00431747 <u>09.11.2022г.</u> ООО «Инфоурок», «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч., удостоверение 00435486 <u>08.11.2022г.</u> ООО «Академия Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 16ч., удостоверение 000000074394
9.	Швец Светлана Алексеевна	ПП: 05.11.19-09.01.2020 ООО «Инфоурок» по программе «Математика: теория и методика преподавания в ОО», учитель математики, 300 ч., диплом 000000042822 <u>13.11.2020</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Цифровая грамотность педагогического работника», осуществление деятельности в сфере ОО в качестве цифрового куратора, 285ч., диплом 466-1517432 КПК: <u>16.02.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Актуальные вопросы преподавания физики в школе в условиях реализации ФГОС», 72ч. удостоверение 003008612 <u>10.10.2022г.</u> ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Методико-педагогические аспекты преподавания информатики в ОО», 36ч., удостоверение 0885724 <u>08.11.2022г.</u> ООО «Академия Госаттестации», «Оказание первой помощи пострадавшим в ОО», 16ч., удостоверение 000000074395
Назаровский филиал МКОУ «Полуямская СОШ»		
1.	Бушмин Александр Анатольевич	ПП: 31.08.2018-07.11.2018г. ООО «Инфоурок» по программе «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в ОО», 300ч., диплом 000000014300 КПК: <u>27.05.2022</u> ООО «Байон» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 72ч., удостоверение 4343 <u>03.06.2022</u> ООО «Байон» «Формирование функциональной грамотности на уроках физ-ры», 72ч., удостоверение 4402
2.	Гладченко Евгений Сергеевич	КПК: <u>05.10.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе», 72ч., удостоверение 00416255 <u>25.01.2023г.</u> ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч., удостоверение 00471659 <u>17.11.2024г.</u> ФГБОУ ВО «Алт.ГПУ» «Учебный предмет» Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение», 24ч., удостоверение 00025491
3.	Домашенко Кристина Андреевна	ПП: <u>01.11.2023г.</u> ООО «Инфоурок» по программе «Немецкий язык: теория и методика преподавания в профессиональном образовании», квалификация: преподаватель немецкого языка, 270 ч., диплом 00000198486

		КПК: <u>27.11.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 36ч., удостоверение 0193717 <u>04.12.2024г.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Оказание первой помощи в ОО», 72ч., удостоверение 0187974
4.	Дараган Елена Николаевна	КПК: <u>15.06.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО», 72ч., удостоверение 00344776 <u>18.11.2022</u> ООО «Байон» «Разговор о важном: система работы кл. руководителя», 36ч., удостоверение 5506 <u>23.11.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Оказание первой помощи в ОО», 36ч., удостоверение 00442233
5.	Еременко Олеся Александровна	КПК: <u>12.01.2022г.</u> ООО «Инфоурок», «ОРКСЭ», 108ч., удостоверение 00281118 <u>18.11.2022</u> ООО «Байон» «Разговор о важном: система работы кл. руководителя», 36ч., удостоверение 5508 <u>25.11.2024г.</u> «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Оказание первой помощи в ОО», 72ч., удостоверение IT0114411
6.	Латкин Анатолий Григорьевич	КПК: <u>02.02.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Педагогическая деятельность в контексте проф. стандарта педагога и ФГОС», 36ч., удостоверение 00292800 <u>06.07.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО», 72ч., удостоверение 00360031
7.	Латкина Виктория Ивановна	ПП: 14.02.2018-09.09.2020 ООО «Инфоурок» по программе «Информатика: теория и методика преподавания в ОО», 300ч. диплом 000000066611 02.09.2020-17.02.2021 ООО «Инфоурок» по программе «География: теория и методика преподавания в ОО», 270ч., диплом 000000087196 08.10.2021-09.02.2022 ООО «Инфоурок», «Английский язык: теория и методика преподавания в ОО», 600ч., диплом 000000126314 КПК: <u>22.06.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ОО», 72ч., удостоверение 00351886 <u>22.06.2022г.</u> ООО «Инфоурок» «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108ч., удостоверение 00351887
8.	Набока Ольга Геннадьевна	ПП: 15.06.2015-27.11.2015 ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по программе «Начальное образование, Ведение профессиональной деятельности начального образования», 280ч., диплом 000746 КПК: <u>15.12.2021г.</u> ООО «Инфоурок» «Специфика преподавания предмета «Родной (русский) язык с учетом реализации ФГОС НОО», 72ч., удостоверение 264086 <u>19.04.2023г.</u> ООО «Инфоурок» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 36ч., удостоверение 00508261 <u>25.12.2024.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Оказание первой помощи в ОО», 72ч., удостоверение 0214952 <u>25.12.2024.</u> ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по

		ФГОС», 72ч., удостоверение 0213096
9.	Рубаненко Мадина Гайнуловна	ПП: 21.08.2018-24.10.2018 ООО «Инфоурок» по программе «Биология: теория и методика преподавания в ОО», 300ч., диплом 000000013687 ПП: 17.06.2019-22.01.2020г. ООО «Инфоурок» по программе «Технология: теория и методика преподавания в ОО», 300ч.; квалификация: учитель, преподаватель технологии, диплом 000000044213 КПК: 06.04.2022 ООО «Инфоурок» «Организация и руководство учебно-исследовательскими проектами уч-ся по предмету биология в рамках реализации ФГОС», 72ч., удостоверение 00319259 01.06.2022 ООО «Инфоурок» «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО», 72ч., удостоверение 00340221 24.03.2023 КАУ ДПО «АИРО им. Топорова» «Подготовка экспертов, оценивающих лабораторные работы по химии, при проведении ГИА по общеобразовательным программам ООО», 24ч., удостоверение КГ.23.1353 04.12.2024г. «Образовательный центр «ИТ-перемена» «Оказание первой помощи в ОО», 72ч., удостоверение IT0451117772 18.12.2024г. ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 180ч., удостоверение 0210462
10.	Тропина Сания Жумакаевна	ПП:20.09.2022-20.12.2023 КАУ ДПО «АИРО им. Топорова» по программе «Основы теории и методики преподавания русского языка и литературы в школе», 264ч., удостоверение КПК: 18.12.2024. ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Разговоры о важном: организация и обеспечение внеурочной деятельности», 180ч., удостоверение 0210471 18.12.2024. ООО «Московский институт ПП и ПК педагогов» «Оказание первой помощи в ОО», 72ч., удостоверение 0206182

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, вебинарах, конференциях, через самообразование, обмен опытом.

Сведения об участии педагогов образовательного учреждения в профессиональных педагогических конкурсах, проектах (за 3 предыдущих года):

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2021	Василенко Иван Владимирович	учитель биологии	Учитель года 2022	муниципальный	Победитель
2022	Гладченко Евгений Сергеевич	Учитель истории и обществознания	Учитель года 2023	муниципальный	Призер
2024	Домашенко Кристина Андреевна	Учитель начальных классов	Учитель года 2025 Педагогический дебют	муниципальный	Победитель

3 и 4 ноября акция «Территория единства» ко дню народного единства

1.	Василенко Наталья Вадимовна	Участник
2.	Василенко Иван Владимирович	Участник
3.	Мицкий Сергей Федорович	Участник
4.	Домашенко Кристина Андреевна	Участник

5.	Рубаненко Мадина Гайнуловна	Участник
----	-----------------------------	----------

Профессиональному росту учителей способствует не только подготовка на курсах повышения квалификации, но и работа, над темами по самообразованию, взаимопосещение уроков, заседания педагогического совета, методического совета, методических объединений, административных совещаний, изучение методической литературы.

Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Полуямская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В школе создаются благоприятные условия для повышения квалификации преподавателей и администрации.

Проблемы и противоречия:

Существует проблема с педагогическими кадрами в Назаровском филиале, так как там было сложно закрыть вакансии. Долго подбирали кадры. Затем перераспределили учебную нагрузку между своими педагогическими работниками. В 2023 году учитель английского языка и из МКОУ «Полуямская СОШ» ведет учебные часы в Назаровском филиале. Все это не совсем удобно, так как транспортные расходы не оплачиваются пед. работникам.

Пути решения:

Совершенствование научно-методического и психологического сопровождения учителя в соответствии с требованиями инновационных моделей повышения и оценки профессионального уровня учителя. Привлекать молодых специалистов в село, но для этого потребуется помощь Администрации Михайловского района (обеспечение жилой площадью).

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.

Выводы и рекомендации:

1. Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, что способствует полноценной реализации образовательных программ школы. 75 % педагогических работников имеют квалификационную категорию.
2. Все педагогические работники своевременно проходят повышение квалификации или переподготовку.
3. Администрация школы ведет кадровую политику по привлечению и закреплению молодых учителей в школе.

Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа – это важнейшее средство повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы школы значительно возросла в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Осуществление учебной деятельности в современных условиях требует от учителя широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой.

Структура методического обеспечения учебной деятельности: методический совет, методические объединения, индивидуальная методическая работа

Организованная методическая работа соответствует задачам, стоящим перед школой и задачам образовательной программы школы.

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры, которая включает в себя:

- профессиональное здоровье (положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни);
- профессиональную самопрезентацию (самобытный опыт, профессиональный имидж и т.д.);
- профессиональную компетентность (знающий, осведомленный, авторитетный в вопросах педагогической деятельности).

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, был определен следующий круг задач методической работы:

- изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса;
- развитие профессиональной культуры учителя;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;
- переориентация педагогических кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личностно ориентированный подход;
- гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение МС за анализируемый период:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.
- Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями.
- Анализ результатов работы по ФГОС НОО и введение ФГОС ООО.
- Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучающихся в новом учебном году.
- Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).
- Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
- Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.
- Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг качества образования.

Выводы:

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом. На тематических педсоветах рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют четыре методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов - руководитель Шостенко Н.С. (учитель первой категории).
2. М/О учителей гуманитарного цикла - руководитель Третьякова М.С. (учитель первой категории).
3. М/О учителей естественно-математического цикла - руководитель Василенко И.В. (учитель высшей категории).
4. М/О классных руководителей – руководитель Вакалова О.Н. (учитель первой категории).
5. МС – руководитель Колягина Л.А. (учитель высшей категории).

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, выявление и поддержка одаренных детей, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, рассматривались рабочие программы по предметам, программы факультативных и элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и районных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа учителей и самоконтроля учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического

мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки.

В 2024 году педагогические работники, к сожалению, не принимали участие в районном конкурсе «Учитель года». Это «минус» методической работе. Но молодой учитель, стаж работы которого 3 года, приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года-2025» в номинации «Педагогический дебют» и стала его победителем.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя ряд традиционных мероприятий.

В программу этих мероприятий входят: предметные недели и олимпиады, выставки рисунков, творческие и спортивные конкурсы.

Осенью 2023 года проведена олимпиада по общеобразовательным предметам школьного уровня.

Учащиеся школы принимали участие в «Уроках Цифры», «ПроеКТОрия».

Выводы:

Деятельность МС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Книжный фонд (всего экз.):	19254
Из него:	
Фонд учебников (кол-во экз.)(с гос. учебниками История):	4599
Учебные пособия:	0
Художественная литература:	14545
Справочный материал	76
Электронные издания (кол-во экз.):	102

- Основные показатели деятельности библиотеки:
- Читаемость (кол-во книг выданных за год/на число читателей б-ки) – 27,2 %
- Посещаемость (общее кол-во посещений/на число читателей) – 13,6 %
- Обращаемость (кол-во книговыдач/на кол-во книг) – 0,22 %
- Книгообеспеченность (число книг (без учеб.)/на число читателей) – 136,0%
- Кол-во посещений Web-ресурса библиотеки (в течение года) –

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ направлено на реализацию широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с освоением основных образовательных программ.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день. Это связано с тем, что учащиеся читают книги в электронном виде и у некоторых обучающихся нет желания читать художественную литературу.

На официальном сайте Школы имеется информация о проведенных мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, много лет уже не выписываем периодические издания и не пополняем библиотеку художественной литературой, за исключением 2024 года – поступило 3 книги (художественная литература), не по учебной программе.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включает:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и требований освоения основных образовательных программ.

Учебные и информационно-методические ресурсы в системе ресурсного обеспечения реализации основных образовательных программ – существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения общего образования трех уровней, без которого не возможна результативная образовательная деятельность.

Целевая ориентированность заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования информационно-методические условия образовательной деятельности, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода. Вопросы качества учебно-методического обеспечения входят в перечень необходимых условий реализации основных образовательных программ. В течение 2024 года они обсуждались на заседаниях МО и педагогического совета, перечень УМК рассмотрен Педагогическим советом и утвержден приказом директора МКОУ «Полуямская СОШ».

Основные направления деятельности библиотеки:

- оказание методической консультационной помощи участникам образовательных отношений в получении информации из библиотек;

- формирование, комплектование и сохранность фонда.

Содействуя развитию грамотности, информационных навыков, преподавания, самообразования и приобщения к культурным ценностям, в учебном году школьная библиотека выполняла следующие задачи:

- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами школы;

- формирование у учащихся школы информационной культуры и культуры чтения;

- обеспечение доступа участникам образовательных отношений к информации, знаниям, культурным ценностям;

- формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору;

- развитие читательского интереса у обучающихся;

- совершенствование традиционных и внедрение новых библиотечно-информационных технологий.

Показатели	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год
Читаемость	29,1	30,1	29,2	29,3	27,2
Посещаемость	15,2	15,0	14,9	14,8	13,6
Обращаемость	0,23	0,23	0,23	0,23	0,22
Книгообеспеченность	105,0	103,0	125,3	125,0	136,0

Данная таблица показывает, что контрольные показатели библиотеки в сравнение с предыдущим учебным годом практически не изменились. Библиотекой велась работа по привлечению читателей в библиотеку: оформлялись книжные выставки, систематически проводились библиотечные уроки, беседы. Но количество посещений библиотеки уменьшается.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Библиотека располагает научно-популярной, справочно-энциклопедической, художественной литературой (которая очень давно поступила в библиотеку) для детей школьного возраста, а также учебниками. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Мировая библиотека для детей», «Отечественная классика», «Венок славы».

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература по

краеведению представлена тематической книжной выставкой «Библиотека школьника Алтая», «Мой Алтай».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе (которая не поступала очень давно). Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда.

Библиотека обеспечивается учебной литературой за счёт бюджетных средств и добровольных пожертвований родителей (законных представителей) учащихся школы. Фонд учебников расположен в смежном с абонементом помещении на специальных стеллажах. Расстановка фонда произведена по классам, внутри по предметам.

Согласно утверждённому списку учебников сформирован заказ на приобретение необходимых учебников на следующий 2025/2026 учебный год за счёт средств краевого бюджета.

Учащиеся имеют доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы при выдаче, а классными руководителями на классных часах. В январе, феврале, сентябре, октябре 2024г. библиотекарем были проведены рейды «Школьный учебник». Такие рейды проводятся 2 раза за учебный год, если имеются замечания, то 3-4 раза. В конце учебного года по графику прошла приёмка учебников, проведена инвентаризация учебного фонда.

Обеспечение информационно - библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования 2024
Обеспечение учащимися печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий):	115 экземпляров на 1 учащегося
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы:	19254 экземпляра
% фонда учебной литературы не старше 5 лет	50,0 %
Наличие лицензионных компьютерных программ	1 программа
Наличие свободного доступа в Интернет	да

В течение учебного года библиотечно-библиографическое обслуживание пользователей библиотеки осуществлялось в соответствии с **Положением о школьной библиотеке** и различными локальными актами, издаваемыми администрацией школы.

Основные формы работы с читателями – это индивидуальная (беседы при записи, консультации, справки) и массовая работа (выставки, тематические мероприятия и т.д.)

Читатели получали во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользовались библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

В библиотеке зарегистрированы все обучающиеся, педагогические работники и административный и обслуживающий персонал. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают в основном учащиеся начальной школы.

В течение года с учащимися проводились библиотечно-библиографические занятия с целью – научить самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных книжных выставок в библиотеке к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Были запланированы и проведены различные мероприятия:

- «Знакомство с библиотекой» 1 класс. Экскурсия по библиотеке.
- Беседа «Бережное отношение к книгам и учебникам» 1-11 классы.
- «Викторина по книге-юбиляру К.И.Чуковского «Айболит» 3-4 классы.
- Методы самостоятельной работы с литературой. 5-6 классы.
- «Книга и компьютер. Ресурсы ИНТЕРНЕТ» 5-8
- Выставка: подготовка учащихся 9 класса к устному собеседованию, 11 класса к итоговому сочинению.

Выводы и рекомендации:

1. Взаимосвязь библиотеки с участниками образовательных отношений находится на достаточном уровне. Но дети реже стали посещать библиотеку, т.к. многие стали читать книги в сети Интернет.
 2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей. Активизировать пользовательскую активность в 5-11 классах.
- Хотелось бы пополнить книжный фонд изданиями художественной литературы, т.к. многие экземпляры художественной литературы уже пришли в негодность (износились).

2.8. Оценка материально-технической базы

МКОУ «Полуямская СОШ» имеет 3 корпуса (в с. Полуямки, в с. Ащегуль и в с. Назаровка Михайловского района Алтайского края).

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В МКОУ «Полуямская СОШ» оборудованы 17 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, а также столовая и пищеблок.

Образовательная организация обеспечивает необходимые для образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности:

–учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

–помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (кабинеты Центра «Точка Роста»), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

–библиотека с читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

–актовые, спортивные залы, спортивные сооружения;

–помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих

завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях;

- помещение медицинского назначения – мед.кабинет (без лицензии);
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы (в 2023 г. в гардеробе установлены кабинки для учащихся 1-3 классов), санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническая база школы обеспечивает условия для изучения обязательных учебных предметов, а также дополнительных предметов по выбору. Все учебные кабинеты и лаборатории оснащены оборудованием, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для функционирования образовательной деятельности.

Материально-техническая база школы продолжает пополняться современным оборудованием и информационно-коммуникационными средствами обучения. В настоящее время в школе имеются:

Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения	17 учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал, актовый зал, столовая на 48 посадочных мест, учебно-опытный участок.	
Компьютерная база учебного назначения	Общее количество компьютеров – 31	
	Наличие локальной сети, доступа в Интернет	
	Шлем виртуальной реальности – 1 «ТР»	
	Принтеры (шт.)- 1 3D принтер	МФУ (шт.) –11 +1 «ТР»
	Мультимедиа-проекторы- 11 (+1 «ТР»)	Компьютерный класс- 1
	Интерактивная доска-2	
Демонстрационная техника	Ноутбук-9+ 11 ноутбуков Центра «Точка роста» +1	
	Музыкальный центр-1	

Ашегульский филиал

Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения	11 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, столовая на 40 посадочных мест, учебно-опытный участок	
Компьютерная база учебного назначения	Общее количество компьютеров - 21	
	Наличие локальной сети, доступа в Интернет да	
	Принтеры (шт.) - 4	МФУ (шт.) - 3
	Мультимедиа-проекторы - 10	Компьютерный класс- 1
	Интерактивная доска - 1	
Демонстрационная техника	Ноутбук- 10	
	Музыкальный центр - 1	

Назаровский филиал

Учебные кабинеты, включая лаборатории и другие специальные здания и сооружения	12 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, столовая на 34 посадочных мест, учебно-опытный участок
---	--

Компьютерная база учебного назначения	Общее количество компьютеров - 11	
	Наличие локальной сети, доступа в Интернет да	
	Принтеры (шт.) - 2	МФУ (шт.) - 3
	Мультимедиа-проекторы - 8	Компьютерный класс- 1
	Интерактивная доска - 1	
	Ноутбук- 6	
Демонстрационная техника	-	

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает что необходимо обновить стационарные компьютеры и ноутбуки, которые необходимы педагогическим работникам для ежедневной работы, чтобы обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Осенью 2022 года в Назаровском филиале заменены все окна на пластиковые, заменена кровля, отремонтирована отмостка, крыльца, заменена кровля (профлист),заменены двери (входная группа).

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем, административно-управленческой командой МКОУ «Полуямская СОШ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Организация питания

Питание организовано в 2 смены, в столовой на 48 посадочных мест, 1 смену в столовой на 40 мест в Ашегульском филиале, в 2 смены в Назаровском филиале. Качество эстетического оформления залов приема пищи удовлетворительное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются. Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых образовательной организацией по заключенным договорам.

Хранение продуктов - организовано, санитарным нормам - соответствует. Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям.

Обеспечение сохранности здоровья и безопасности участников образовательных отношений. Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и обучающихся была организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом №181-ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Ведется работа по улучшению материально-технической базы школьной столовой.

В 2022 году поступило новое оборудование: расстоечный шкаф, варочный котел (3), пароканвектомат, электромясорубка, овощерезка, мармит (Назаровский филиал), посудомоечная машина (Назаровский филиал); в 2021 году поступили: холодильник, морозильная камера (Назаровский филиал).

В школе систематически ведется работа по развитию школьного питания, которая включает в себя ряд мероприятий, направленных на формирование навыков культуры и организации питания детей и подростков.

Вопросы по улучшению питания учащихся школы рассматриваются на классных часах и родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

В начале учебного года создается бракеражная комиссия. Комиссия в течение учебного года проводит бракераж готовой продукции, следит за качеством приготовленных блюд. Разработан режим организованного питания учащихся.

Льготное питание в пределах выделенных федеральных средств получают дети 1-4 классов, а также дети, у которых отцы находятся в зоне СВО.

В течение года проводится мониторинг организованного питания учащихся, работу ведет родительский контроль

Процент охвата организованным питанием учащихся 1-11 классов
(декабрь 2024 года)

МКОУ «Полуямская СОШ»

1-4 классы кол-во чел. (бесплатное питание)	5-9 классы кол-во чел.	10-11 классы кол-во чел.	Всего кол-во чел. /льготники
34/34 (1 ОВЗ)	37 из 39/(1 ОВЗ)+2СВО	4 из 4	75/52
100%	95%	100%	97%/69%

Анализ охвата горячим питанием показывает, не все классные руководители ведут активную работу в данном направлении (9 кл., не питается 3 человека).

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает стабильно положительный результат: охват организованным питанием по школе составляет более 95 %.

Ащегульский филиал

1-4 классы кол-во чел./льготники	5-9 классы кол-во чел./льготники	10-11 классы кол-во чел.	Всего кол-во чел./льготники
8/8	10/1 (СВО)	1	19/9
100%	100%/9%	100%	100%/47%

Назаровский филиал

1-4 классы кол-во чел./льготники	5-9 классы кол-во чел./льготники	10-11 классы кол-во чел.	Всего кол-во чел./льготники
19/19	21 из 22	2	42/27
100%	96%	100%	98%/63%

В 2025 году необходимо проводить работу по следующим направлениям:

- продолжить проведение контроля администрацией и родительской общественностью за осуществлением качественного, сбалансированного и доступного питания учащихся;
- повысить % охвата организованным питанием учащихся школы, стремиться к 100%.

Здания образовательной организации оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре. Первичные средства пожаротушения (огнетушители) своевременно перезаряжаются и проходят гидравлическое испытание. Для обеспечения безопасности школы на пульте охраны установлена тревожная кнопка, имеется система видеонаблюдения с выходом.

Территория имеет ограждение. В целях обеспечения безопасного проведения образовательной деятельности и сохранности школьного имущества введено дежурство вспомогательного персонала. В течение учебного дня осуществлялись контроль администрации, педагогов и учащихся дежурного класса за порядком и сохранностью имущества.

Вывод:

Материально-техническая база образовательной организации соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательной деятельности, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности участников образовательных отношений, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение комфортных условий для обучающихся и работников школы.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы образовательной организации.
2. Произвести замену устаревшей компьютерной техники, при наличии финансирования.

Заключение

По результатам анализа образовательной деятельности школы за 2024 год **общие выводы** по работе школы:

1. Продолжить работу по достижению стабильных результатов качества образования на всех уровнях обучения.
2. Продолжить работу по совершенствованию кадровой политики, с целью привлечения специалистов на постоянной основе.
3. Усилить контроль качества преподавания предметов в классах и объективность оценивания знаний учащихся.
4. Повысить уровень психологической культуры всех участников образовательных отношений.
5. Совершенствовать систему качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт.
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, родителями, способствующей развитию школы как открытой образовательной системы.

Показатели деятельности МКОУ «Полуямская СОШ», подлежащие самообследованию за 2024 учебный год

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года (МКОУ «Полуямская СОШ»)

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	77
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности	человек (процент)	29(39,7%)

обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (Б)	балл	4,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (44%)
- муниципального уровня		36 (44%)
- регионального уровня		2 (2%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (3,7 %)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	81(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	13
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	13 (100%)
– с высшей		3 (23%)
– первой		10(77%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (31%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		4 (31%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8(35%)
– до 30 лет		0 0%)
– от 55 лет		6 (46%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,123
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	26,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	81 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	29,4

**Показатели деятельности Ашегульского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»,
подлежащие самообследованию за 2024 учебный год**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7(41,2%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1(100%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	01(100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (21)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (5%)
- муниципального уровня		1 (5%)
- регионального уровня		0 (0%)
- федерального уровня		0 (0%)
- международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	19(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9
- с высшим образованием		6
- высшим педагогическим образованием		6
- средним профессиональным образованием		3
- средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (100%)
- с высшей		5 (56%)
- первой		3(30%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	4 (44%)
- до 5 лет		0 (0%)

– больше 30 лет		4 (44%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (35%)
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	80
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	50,4

**Показатели деятельности Назаровского филиала МКОУ «Полуямская СОШ»,
подлежащие самообследованию за 2024 учебный год**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	43чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 чел

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	22 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14 чел./ 31,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	48 чел./98%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 чел/ 34,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 чел/0 %
1.19.2	Федерального уровня (заочные)	11 чел/22,4%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 чел/4,08 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	43 чел/100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7 чел/ 70%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 чел/ 70%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	2 чел/20%
1.29.2	Первая	4 чел/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/20 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел/30%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 чел/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 чел/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,16 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	73 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43 чел/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14,4 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.