

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Полуямская средняя общеобразовательная школа»  
Михайловского района  
Алтайского края

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
протокол  
от «31» августа 2023г.  
№ 1

Утверждено  
приказом директора  
МКОУ «Полуямская СОШ»  
от «01» сентября 2023г.  
№ 100/1

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической и естественнонаучной направленности  
«Формула безопасности: первые шаги»**

на 2023-2024 учебный год

Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Воронин Б.А.  
педагог по ОБЖ

с. Полуямки, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программы курса дополнительного образования «Формула безопасности - первые шаги» составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с изм. и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки от 6.10. 09 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (с изм. и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки от 30.08.13 № 1015 (ред. от 17.07.15) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 № 09-1672 "О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности"

**Цель программы:** формирование готовности к поведению в условиях чрезвычайных ситуаций, умения оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций у обучающихся 4 класса.

**Задачи программы:**

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни и в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни;
- формирование у детей потребности предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации.

**Направленность программы** – социально-педагогическая и естественнонаучная.

**Актуальность программы:** В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Анализ трагических последствий опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что неумение своевременно и правильно оказать первую помощь приводит к повышению смертности. По мнению специалистов МЧС России, в наше время, для обеспечения личной безопасности каждого человека необходимо как можно раньше проводить такое обучение. Поэтому, чтобы спасти человеку жизнь, оказать первую помощь должны уметь не только взрослые, но и дети. Для овладения знаниями и умениями, позволяющими ориентироваться в неотложных состояниях, и оказывать первую помощь в курс ОБЖ введен разделы «Здоровый образ жизни» и «Первая помощь», в большой мере ориентированные на теоретические знания с недостаточным временем на формирование практических навыков и умений оказания первой помощи и допсихологической поддержки. В рамках реализации дополнительных образовательных программ возможна реализация программы курса, ориентированной на формирование практических навыков и действий при оказании первой помощи при наиболее распространенных травмах с которыми, как правило, учащиеся встречаются в своей жизни — ранения (порезы, кровотечения), ушибы, переломы, отравлениях и т.д.

**Адресат программы:** Программа ориентирована на детей 10-11 лет без специальной подготовки.

**Объем и сроки освоения программы:** Программа рассчитана на 1 год (35 часа).

**Формы обучения:** очная.

Особенности организации образовательного процесса: обучение по программе может осуществляться в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры), а также индивидуально. Состав группы обучающихся – постоянный до окончания реализации программы.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, продолжительность занятия не более 40 минут.

### **Общая характеристика курса**

Изучение программы позволит учащимся получить систематизированное представление о личной безопасности, прогнозировании опасных ситуаций, оценке влияния их последствий на здоровье и жизнь человека, выработке алгоритма безопасного поведения с учётом своих возможностей.

Программа построена с учётом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребёнок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Содержание программы курса выстроено по трём линиям:

- обеспечение личной безопасности в повседневной жизни;
- основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях;
- оказание первой помощи.

Содержание программы включает основы здорового образа, защиты человека в различных ситуациях, первой помощи, а также практические занятия по правилам поведения в экстремальных ситуациях (через решение ситуационных задач, формирование практических навыков первой помощи, эвакуации, занятий в игровой форме, изучение возможных в повседневной жизни опасных ситуаций).

С этой целью программой предусмотрено использование активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими теоретического материала и приобретение практических навыков в самостоятельной деятельности.

#### *Дидактические подходы и принципы реализации программы.*

*Преимственность.* Обучение младших школьников должно опираться на уже усвоенные ими знания, умения и навыки, полученные в дошкольных учреждениях и от родителей.

*Последовательность и постепенность.* Знания по основам безопасности жизнедеятельности следует давать постепенно, определенными дозами, без перегрузки, с нарастающим объемом информации.

*Принцип развивающего обучения.* Организация обучающих воздействий на личность и поведение ребенка позволяет управлять темпами и содержанием его развития. Обучающимся начальных классов не предъявляются для усвоения сложные термины, определения, схемы, таблицы и т.д. Задачей является достижение понимания, осмысления и осознания учащимися смысла конкретных безопасных действий в традиционной обстановке. Успешность обучения определяется способностью ребенка

самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе, осознанно вести себя в реальных условиях.

*Доступность.* Учебный материал должен быть изложен в доступной форме. Дети не воспринимают сложную информацию с детализацией общепринятых определений и понятий, к ним необходимы комментарии.

*Наглядность.* Этот принцип традиционно используется в работе с учащимися, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. При обучении основам безопасности жизнедеятельности необходимы наглядные средства: учебные книжки-тетради с иллюстрированным материалом, плакаты, макеты, специальное оборудование для проведения игровых занятий, видеофильмы, компьютерные игры и т.д.

*Принцип единства воспитания и обучения.* На всех этапах обучения необходимо воспитывать у детей культуру поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, в домашних условиях, отношения к окружающим, помощи и самопомощи пострадавшим.

При обучении школьников начальных классов основам безопасности жизнедеятельности наиболее целесообразны следующие методы изложения знаний по основам безопасности жизнедеятельности: рассказ, рассказ-объяснение, беседа, самостоятельная работа с учебными пособиями (книжками-тетрадами).

К *рассказу* педагог обращается, когда нужно сообщить учащимся новые знания, факты, события, т.е. то, что они не могут наблюдать непосредственно.

*Рассказ-объяснение* необходимо применять, когда нужно раскрыть логическую последовательность, обнаружить зависимости между изучаемым объектом и явлениями в окружающей среде (например, между природным явлением и особенностями поведения человека при нём и т. д.). В рассказе-объяснении педагог постоянно дает установку на необходимость больше видеть вокруг, быть внимательными и осторожными. Ребенок должен уметь найти связи и зависимости между предметами, объектами, изображенными на картинках, и сравнить их с реальной обстановкой, рассказом педагога и объяснением, как надо поступать в конкретном случае.

*Беседа.* Этот метод педагог использует, опираясь на уже имеющиеся знания и личный опыт школьников, подводит их с помощью вопросов к пониманию нового материала, углубляет и развивает их знания, умения и навыки.

Если педагог умело ставит вопросы, он побуждает учащихся вспоминать известные им знания о действиях в различных условиях путем самостоятельных размышлений, выводов и обобщений. В основе беседы - диалог между педагогом и школьниками, он активизирует их мышление. Правильно сформулированная задача придает мышлению детей направленность на то, что от них требуется. Существенную роль играют установки педагога на запоминание той или иной информации, неоднократное повторение в процессе занятий (по разным темам), например, значимости собственной безопасности при попытке оказать помощь другому (смотрим налево, направо, а затем вверх и контролируем обстановку со всех сторон).

*Работа с иллюстративным (наглядным) материалом.* Рассматривая иллюстрации и слушая рассказ педагога, дети расширяют личные наблюдения за реальными картинами жизни. Это достигается обсуждением действий водителя транспортного средства, пешехода, пассажира; пожарного, спасателя, медицинского работника. Педагог просит учащихся объяснить, почему они поступают именно так, а не иначе. Ставится вопрос о взаимосвязи между предметами, объектами, явлениями в рассматриваемой обстановке. Самостоятельная работа с иллюстративным материалом, сопровождаемая рассказом-объяснением и беседой, развивает произвольное внимание и мышление.

*Игра.* Познавательные игры с детьми проводят преимущественно по правилам. Сначала формируют задание, потом — способ выполнения. Чаще всего используют *игры-упражнения*, многократно повторяемые и направленные на формирование умений и навыков безопасно вести себя дома, в школе, на улицах

и дорогах, в привычных и непривычных условиях. Упражнения могут быть индивидуальными и групповыми.

*Тренировочные упражнения* имеют целью повторить усвоенные действия для поддержания уже сформировавшихся умений и навыков. Таким образом, игры-упражнения нужны для развития координации движений в реальной обстановке. Постепенное усложнение сознательного многократного повторения действий помогает сформировать безопасное поведение учащихся на улицах, дорогах и в быту, а также ключевые навыки для оказания первой помощи.

*Ролевая игра.* Она всегда носит эмоциональный характер, что способствует более прочному запоминанию правильных действий. При распределении ролей (водителя, пешехода, пассажира, пожарного, спасателя, исполнителя первой помощи, помощника спасателя) у учащихся развивается воображение. Они начинают подчиняться определенным правилам, связанным с ролью. Важно наблюдать за отношением ребенка к роли. В ней поведение ребенка существенно перестраивается. Оно становится произвольным, т.е. контролируется и сопоставляется с эталоном.

### **Планируемые результаты**

#### *Личностными:*

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование навыков первой помощи и самопомощи, безопасного поведения;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды и пространства, как условия индивидуальной и общественной безопасности.

#### *Метапредметные результаты:*

- умение анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, опасное и безопасное поведение в поведении в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- умение выражать свои мысли, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности и оказании первой помощи.

### **Содержание**

#### **4- класс (35 ч)**

- **Опасность и безопасность**

Проведение беседы «Что это такое. Город, микрорайоны города. Возможные опасности».

- **Защита человека в чрезвычайных ситуациях**

Проведение беседы «Чрезвычайные ситуации. Общие понятия». Проведение ролевой игры «Мы – спасатели!»

- **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни**

- Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр (1 ч).

- Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий» Изготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах»

- **Безопасное поведение дома**

- Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов.

- Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при пользовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности

- Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону

- Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома»

- **Пожарная безопасность и поведение при пожаре**

- Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе»

- Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной безопасности

- оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»;

- подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности.

- оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре»

- организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны»

- Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружин юных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы

- **Оказание первой помощи**

- Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка»

- Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы. Первая медицинская помощь. Подготовка полезных советов и рекомендаций.

- Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Растяжение. Вывихи. Перелом. Первая медицинская помощь при растяжении и вывихе, при переломе

- Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение. Первая помощь при ожоге и обморожении. Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций

- Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение. Просмотр видеофильма «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении
- Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза»
- Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Тепловой удар. «Потеря сознания». Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций
- **Безопасное поведение на улицах и дорогах**
  - Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы».
  - Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрёстки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки»
  - Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажиры»
- **Основы знаний о здоровом образе жизни**
  - Проведение беседы. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом. Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни
  - Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр
  - Проведение беседы. Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)»
  - Проведение беседы. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека»
- **Безопасное поведение в природе**
  - Просмотр видеофрагментов «Чем опасны водоемы зимой» Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правилами безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников
  - Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?»
  - Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеофильма «Животные и растения леса»
- **Безопасное поведение в ситуациях криминального характера**

- Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов
- Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы. Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок безопасности».
- Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам. Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности»
- Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами начальной школы (контрольное время эвакуации — 10 мин)
- **Итоговое занятие**

#### **Учебный план**

<u>№</u>	<u>Название раздела</u>	<u>Кол-во часов</u>
1	Опасность и безопасность. Что это такое ?	1
2	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	1
3	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	2
4	Безопасное поведение дома	4
5	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	3
6	Оказание первой помощи	7
7	Безопасное поведение на улицах и дорогах	4
8	Основы знаний о здоровом образе жизни	4
9	Безопасное поведение в природе	3
10	Безопасное поведение в ситуациях криминального характера	6
	<u>Итого:</u>	35

#### **Учебно-тематическое планирование** (1ч. неделю, 35 ч. в год)

№ п/п	№ урока в разделе	Название раздела, темы	Кол-во часов
<b>Тема 1. Опасность и безопасность. Что это такое</b>			<b>1</b>
1	1	Опасность и безопасность. Что это такое	
<b>Тема 2. Защита человека в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>1</b>
2	1	Защита человека в чрезвычайных ситуациях	
<b>Тема 3. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни</b>			<b>2</b>
3	1	Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе (на перемене, на уроке физкультуры), в других помещениях». Разучивание подвижных игр	1
4	2.	Проведение беседы «Правила поведения учащихся в школе на экскурсии, во время посещения массовых мероприятий» Изготовление буклета для одноклассников «Культура поведения в общественных местах»	1
<b>Тема 4. Безопасное поведение дома</b>			<b>4</b>
5	1	Разбор возможных опасностей и опасных ситуаций, которые могут возникнуть дома. Их профилактика. Электричество и газ как источники возможной опасности. Знакомство с	1



		правилами безопасного использования бытовых электроприборов и газовой плиты. Просмотр фрагментов детских художественных фильмов	
6	2	Рассказ о пожароопасных предметах, о соблюдении мер безопасности при пользовании печного отопления. Пожар в помещении. Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности	1
7	3	Проведение беседы «Опасности, возникающие при нарушении правил поведения в жилище, на балконах и лестничных клетках. Правила поведения в лифте. Опасные ситуации, которые могут возникнуть при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми в подъезде дома, по телефону; в случае, если незнакомый человек стучится или звонит в дверь». Защита квартиры (дома) от воров и грабителей: звонок в дверь, звонок (беседа) по телефону	1
8	4	Разбор ситуаций «Как вести себя, когда ты дома один. Номера телефонов экстренной помощи. Последствия телефонного хулиганства». Проведение ролевой игры «Один дома»	1
<b>Тема 5. Пожарная безопасность и поведение при пожаре</b>			<b>3</b>
9	1	Проведение классного часа «Пожарная безопасность в нашей школе»	1
10	2	Подготовка иллюстративного материала, призывающего к соблюдению правил пожарной безопасности - оформление знаками безопасности листовки «Правила пожарной безопасности»; - подготовка выставки книг, рисунков и макетов по пожарной безопасности. - оформление плакатов для стенда «Правила поведения при пожаре» - организация конкурса «Эмблема Дня пожарной охраны»	1
11	3	Знакомство с деятельностью порталов: детской безопасности МЧС России «Спас-экстрим»; общероссийской общественной организации «Российский союз спасателей»; дружин юных пожарных. Встреча с сотрудниками пожарной службы	1
<b>Тема 6. Оказание первой помощи</b>			<b>7</b>
12	1	Проведение беседы «Зачем нужно уметь оказывать первую помощь? Общие правила оказания первой помощи. Основные принципы оказания первой помощи. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом «Основные виды травм у детей младшего школьного возраста. Когда вызывают «Скорую помощь». Домашняя аптечка»	1
13	2	Проведение беседы «Раны, мозоли, укусы. Первая помощь. Подготовка полезных советов и рекомендаций»	1
14	3	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Растяжение. Вывихи. Перелом. Первая помощь при растяжении и вывихе, при переломе	1
15	4	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Ожоги и обморожение. Первая помощь при ожоге и обморожении.	1

		Как избежать солнечных ожогов, солнечных и тепловых ударов, обморожений. Подготовка полезных советов и рекомендаций	
16	5	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом Носовое кровотечение. Просмотр видеофильма «Оказание первой помощи» при носовом кровотечении	1
17	6	Просмотр видеофрагмента «Травма глаза. Первая помощь при травме глаза»	1
18	7	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Тепловой удар. «Потеря сознания». Первая помощь при тепловом ударе и при потере сознания. Подготовка полезных советов и рекомендаций	1
<b>Тема 7. Безопасное поведение на улицах и дорогах</b>			<b>4</b>
19	1	Знакомство с правилами безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Разбор ситуаций. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Где можно и где нельзя на улице играть. Если ты заблудился. Выполнение рисунков «Безопасный маршрут от дома до школы»	1
20-21	2-3	Беседа о правилах дорожного движения. Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Правила перехода дорог. Движение пешеходов. Элементы дорог и дорожная разметка. Перекрёстки и их виды. Переходим дорогу, перекресток. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Правила движения на велосипеде. Оформление плакатов «Дорожные знаки»	2
22	4	Транспорт - источник повышенной опасности. Правила посадки в транспортное средство и высадки из него. Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения во время аварии. Безопасность пассажиров. Проведение ролевой игры «Мы - пассажиры»	1
<b>Тема 8. Основы знаний о здоровом образе жизни</b>			<b>4</b>
23	1	Проведение беседы. Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни». Польза занятий физической культурой и спортом. Просмотр мультфильма о здоровом образе жизни	1
24	2	Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Твой досуг – активные формы отдыха. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Разучивание подвижных игр	1
25	3	Проведение беседы. Режим питания. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Личная гигиена. Подготовка сообщения «Чистота – залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения)»	1
26	4	Проведение беседы. Температура окружающего воздуха, ее влияние на здоровье человека. Одежда по сезону. Знакомство с причинами простудных заболеваний. Советы	1

		старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Практическая работа «Учимся измерять температуру, вес, рост человека»	
<b>Тема 9. Безопасное поведение в природе</b>			<b>3</b>
27	1	Просмотр видеофрагментов «Чем опасны водоемы зимой» Меры предосторожности при движении по льду водоемов. Знакомство с правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде, купания в оборудованных и необорудованных местах). Подготовка сообщений для одноклассников	1
28	2	Практическая работа «Как ориентироваться в лесу». Работа с иллюстративным (наглядным) материалом. Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности. Проведение дидактической игры «Что в лесу съедобно?»	1
29	3	Разбор опасных ситуаций в природе: дождь, гроза, снегопад, ураган и т. д. Знакомство с правилами поведения при встрече с незнакомыми животными, меры защиты от них. Просмотр видеофильма «Животные и растения леса»	1
<b>Тема 10. Безопасное поведение в ситуациях криминального характера</b>			<b>6</b>
30,31	1, 2	Проведение беседы «Что такое терроризм». Правила поведения при обнаружении подозрительных предметов	2
32	3	Правила поведения при захвате в заложники, перестрелке. Ложные угрозы. Правила поведения в толпе. Оформление плакатов для стенда «Уголок безопасности»	1
33	4	Проведение беседы о мерах противодействия террористическим актам. Конкурс по разработке листовок «Правила безопасности: меры защиты меня и окружающих» и плакатов «Обнаружены оставленные предметы?!» Организация конкурса «Эмблема Дня безопасности»	1
34,35	5,6	Игра-соревнование «Экстренная эвакуация при ЧС» между классами начальной школы (контрольное время эвакуации —10 мин)	2
<b>Всего</b>			<b>35 часов</b>

### Формы аттестации/ контроля

#### Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме игры, зачета, викторины
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

## Оценивание результатов:

По итогам тестирования каждому обучающемуся выставляется устная оценка: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

### Виды контроля

- текущий (игра на занятии);
- итоговый (игра);
- участие в мероприятии.

#### Список литературы для педагога:

- Гостюшин А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для учащихся 1 – 4 кл. общеобразоват. Учреждений. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 1999. – 256 с.
- Ключева Т.Н. Я становлюсь самостоятельным: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Т. Н. Ключева, Е.Ю. Флоренко. – М.: Вентана – Граф, 2013 – 64 с.
- Сюньков В.Я. Методика преподавания курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: 1 - 4 кл.: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1997. – 76 с.

#### Интернет-ресурсы:

- Видеоуроки по предметам школьной программы. – Режим доступа: <http://interneturok.ru/>
- Единая информационная среда распространения и доставки ЭОР. – Режим доступа: <http://www.na5plus.ru/> HYPERLINK "http://www.na5plus.ru/" HYPERLINK "http://www.na5plus.ru/"na HYPERLINK "http://www.na5plus.ru/"5 HYPERLINK "http://www.na5plus.ru/"plus HYPERLINK "http://www.na5plus.ru/" HYPERLINK "http://www.na5plus.ru/"ru HYPERLINK "http://www.na5plus.ru/"

#### Список литературы для учащихся

- Ключева Т.Н. ОБЖ : я становлюсь самостоятельным: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/ Т. Н. Ключева, Е.Ю. Флоренко. – М.: Вентана – Граф, 2014. – 96 с.
- Интернет-ресурсы:
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.– Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. – Режим доступа: <http://www.nachalka.info>
- Портал детской безопасности «Спас- экстрим». Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://eor-np.ru/>

## Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]